

**Отчет о результатах самообследования
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27»**

за 2019 учебный год

Содержание:

1. Цель самообследования.
2. Общие сведения об учреждении
3. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
4. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации
5. Содержание жизнедеятельности МДОУ
6. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
7. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
8. Годовы задачи.
9. Управление образовательным учреждением.
10. Концепция развития учреждения. Программа развития.
11. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации
12. Содержание образовательной деятельности
13. Создание здоровьесберегающих условий.
14. Методическая работа.
15. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
17. Удовлетворенность образовательным процессом.
18. Общие выводы по итогам самообследования.

I Аналитическая часть

1. Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

2. Общая характеристика ДООУ.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» (далее МДОУ «Детский сад №27»)

Юридический адрес: 150062, г. Ярославль, Заволжский район, ул. Космонавтов, д.3;

Фактический адрес: 150062, г. Ярославль, Заволжский район, ул. Космонавтов, д.3;

Телефон/факс: (4852) 72-36-16. Телефон: 74-34-46. E-mail: yardou027@yandex.ru

Учредитель: Департамент образования города Ярославля

Режим функционирования деятельности МДОУ регламентирован Уставом МДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет. Язык обучения: русский.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» введено в эксплуатацию в 1991 году.

Детский сад расположен в Заволжском микрорайоне. Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий: Опарышева Наталья Викторовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж– 23 года, в должности заведующего – 5 лет.

Старший воспитатель: Вдовичева Ольга Андреевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 11 лет.

3. Перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад №27»:

- Лицензия на образовательную деятельность бессрочна. Серия 76Л02№ 0000453 Регистрационный № 211/15 от 06 августа 2015г.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» - от 27.05.2015 г. № 01-05/356
- Документы и локальные акты различного уровня:
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Договор о взаимоотношениях ДООУ и учредителя.

Локальные акты:

- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Трудовой договор.
- Договор об образовании.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о психолого- медико-педагогическом консилиуме.
- Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МДОУ «Детский сад №27»

4.Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

МДОУ «Детский сад №27» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Миссия детского сада

- Научиться работать в команде, быть здоровыми и счастливыми, ответственными доброжелательными, трудолюбивыми, сдержанными.
- Чувствовать гордость за свой детский сад, педагогическую деятельность.
- Созидать, творить, выдумывать, пробовать.
- Уважать детей, родителей (законных представителей), коллег.
- Стремиться к знаниям, любить мир и быть доброжелательными

- Оказывать поддержку, взаимовыручку и помощь.
- Никогда не бояться, что у тебя что-то может не получиться.

Педагогическое кредо

Так важно воспитать в ребенке личность

Суметь посеять знания, доброту

Заставить думать, размышлять и верить

Выдумывать, пробовать, видеть красоту!!!

Традиции детского сада

Стиль жизни «Моя группа – моя семья».

Индивидуальный утренний прием, позволяющий почувствовать собственную самооценку, уверенность в себе и своих возможностях: « Меня в группе с нетерпением ждут, а значит я любимый, я им нужен, я хороший».

Общая радостная встреча.

Атмосфера взаимного уважения, формирование чувства самоуважения: традиция говорить о каждом ребенке что-то хорошее в течение дня.

Обычай отмечать дни рождения, делать именинникам подарки, сюрпризы, вкладывать в его соблюдение много души.

Каждый месяц организация культурной программы , включающая спектакли, концерты, выставки, интересные встречи.

Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), публичный доклад о деятельности учреждения 1 раз в год.

День знаний, День Матери, Дни здоровья, День семьи, День защиты детей т. д.

Календарные и народные праздники с подарками – носителями внутреннего настроения детей, вызывающие эмоциональный отклик.

Выпуск газеты «Рябинка» для родителей (законных представителей) детского сада

Проведение разнообразных конкурсов внутри МДОУ (за пределами детского сада)

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ, Уставом ДООУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит **создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.**

5. Содержание жизнедеятельности МДОУ «Детский сад №27» базируется на следующих доминантах:

- ❖ Открытости процесса воспитания;
- ❖ вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- ❖ субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Содержание образования основывается на: Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад №27» на основе ФГОС ДО с учетом примерной ОП «От рождения до школы», которая обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием и пополнением которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

Содержание образования в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с:

- I. Примерная комплексная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и другие – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- II. Федеральная программа коррекционного обучения детей с ОНР, разработанная в лаборатории логопедии НИИ дефектологии на кафедре логопедии МГОПУ Т.Б.Филичева, Т.В. Чиркина, дополнена комплексным пособием «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В.Нищева.
- III. Дополнительные образовательные программы и технологии, уточняющие и углубляющие разделы ООП программы:
 1. Элемены.Ю.Ф.Змановского по проведению физкультурных занятий с детьми д/возраста «Здоровый дошкольник»;
 2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду – комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ – М.: Генезис, 2008. Кумарина Г. Ф. Экспресс диагностика фронтального изучения готовности детей к школе. Научно-практические разработки С.Д.Забрамной, Е.А. Сгребелевой, М.М. Семаго. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева: «Я, ТЫ, МЫ». О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Захаров П. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. Л.И. Катаева: «Коррекционно развивающие занятия в старшей и подготовительной группах», К.В. Шевелев «Графические диктанты», «Слышит ли рука глаз?»
- IV. Программы занятий по дополнительным платным образовательным услугам, разработанные педагогами МДОУ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложениях образовательным программам № 211/15от06.08.2015.

Содержание Программы охватывает следующие определенные образовательные области (направления развития и образования детей),

- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Художественно-эстетическое развитие
- ❖ Физическое развитие
- ❖ Личностное развитие проходит через все 5 образовательных областей

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

образования детей дошкольного возраста, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ❖ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❖ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ❖ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание ОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег; мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое).

Основная цель:

гармоничное физическое развитие
формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
формирование основ здорового образа жизни

Основные задачи:

Оздоровительные:

- ❖ охрана жизни и укрепление здоровья,
- ❖ обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма,
- ❖ повышение работоспособности и закаливание.

Воспитательные:

- ❖ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- ❖ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Образовательные:

- ❖ формирование двигательных умений и навыков
- ❖ развитие физических качеств
- ❖ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укреплении собственного здоровья.

Направления физического развития:

- ❖ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- ❖ связанной с выполнением упражнений
- ❖ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- ❖ способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- ❖ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

- стороны)
- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
 - ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития

<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематичность и последовательность - Развивающее обучение - Доступность - Воспитывающее обучение - Учет индивидуальных и возрастных особенностей - Сознательность и активность ребенка - Наглядность 	<p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий цикличность 	<p>Гигиенические</p> <p>Сбалансированность нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рациональность чередования деятельности и отдыха - Возрастная адекватность - Оздоровительная направленность всего образовательного процесса - Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
---	---	---

Методы физического развития:

- ❖ Наглядный
- ❖ Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- ❖ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- ❖ Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- ❖ Словесный
- ❖ Объяснения, пояснения, указания
- ❖ Подача команд, распоряжений, сигналов
- ❖ Вопросы к детям
- ❖ Образный сюжетный рассказ, беседа
- ❖ Словесная инструкция
- ❖ Практический
- ❖ Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- ❖ Проведение упражнений в игровой форме;
- ❖ Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

- ❖ Двигательная активность, занятия физкультурой
- ❖ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ❖ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития

- ❖ Физкультурные занятия, занятия по плаванию
- ❖ Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика
- ❖ Закаливающие процедуры
- ❖ Физкультминутки
- ❖ Подвижные, спортивные игры, соревнования, развлечения, праздники
- ❖ Физкультурные упражнения на прогулке
- ❖ Двигательная разминка во время перерыва между занятиями
- ❖ Кружки, секции.
- ❖ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

7. Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Оздоровительные мероприятия:

- ❖ обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим во время адаптации),
- ❖ организация микроклимата в группе;
- ❖ физические упражнения, утренняя гимнастика,
- ❖ физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- ❖ гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- ❖ свето – воздушные ванны;
- ❖ рациональное питание;
- ❖ аутотренинг и психогимнастика;
- ❖ дыхательная гимнастика;
- ❖ сон с доступом свежего воздуха;
- ❖ прогулки на свежем воздухе;
- ❖ солнечные ванны (в летний период);
- ❖ игры с водой (в летний период);
- ❖ рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- ❖ обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

- ❖ Неспецифическая профилактика:
- ❖ добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);

- ❖ витаминотерапия
- ❖ орошение зева настоями трав, чеснока (постоянно);
- ❖ С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно)

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	1 младшая 2младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19° С	от +20 до +18° С	от +20 до +18° С	от +20 до +18° С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температур на 1-2° С			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3° С			
— утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
— перед возвращением детей с дневной прогулки	+21° С	+20° С	+20° С	+20° С
— во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе	-15° С	-15° С	-18° С	-18° С
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	Одно занятие проводится на воздухе			
	-15° С	-18° С	-19° С	-20° С
	Два занятия в зале, форма спортивная			
	В носках		Босиком	
+18° С	+18° С	+18° С	+18° С	

• Прогулка Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями			
	-18°С	-20° С	-22° С	-22° С
• Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно п температуре от +20° С до +22° С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20° С до +22° С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
• Дневной сон	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. В соответствии с действующими СанПиН			
	+18° С	+18° С	+18° С	+18° С
• Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 ° С ниже нормы Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)			
* Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
2. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры. При полоскании горла (рта) используется кипяченая вода комнатной температуры Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)			
2.1. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп- 18° С
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

- ❖ обучающая (занятия по физической культуре);
- ❖ организационная (утренняя гимнастика);
- ❖ стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);

- ❖ активный отдых (физкультурные развлечения, праздники).
- ❖ большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья

8. Годовые задачи ДООУ:

Цель: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Повышать профессионализм педагогических работников учреждения по реализации Программы Развития сада
2. Внедрять современные педагогические технологии для успешной социализации детей (с учетом внедрения методики Гришаева Н.П.)
3. Совершенствовать работу управленческих творческих групп по эффективному решению проблем детского сада.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- - семинары,
- - семинары-практикумы,
- - мастер-классы,
- - педагогические тренинги,
- - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- - просмотры открытых занятий и др.
- Консультации
- Круглые столы
- Дискуссии и другие формы работы

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

9. Управление образовательным учреждением.

Функциональная структура управления ДОУ

Управление МДОУ «Детский сад № 27» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МДОУ «Детский сад № 27» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.



Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разрабатываются и внедряются локальные акты, действует коллективный договор, активно работает профсоюзная организация.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой возрастной группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Отсутствие обратной связи в системе управления, позволяющей в оперативном режиме получать данные о состоянии управляемого объекта и отслеживать изменения, происходящие в системе в процессе ее функционирования и развития. Это относится не только к управлению системой образования в целом, но и к управлению образовательным процессом внутри ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления и создание совета по стратегии развития ДООУ с участием педагогов, родителей, социальных партнеров.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим опытом работы (70%), для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации образования.

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада составляет - с высшим образованием - (88,2%), со средне - специальным образованием - (11,7%).

Перспективы развития:

70% педагогов готовы к работе в инновационном режиме, они принимают участие в мероприятиях различного уровня, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической методики и практики. Именно эти педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию и смогут составить инновационный стержень учреждения, принять участие в управлении ДООУ, обеспечить высокое качество образовательной услуги.

10. Концепция развития учреждения. Программа развития.

В современной системе образования обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей, с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития МДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребёнок – успешный дошколёнок: любознательный, активный, эмоционально развитый, творческий, самостоятельный, уверенный в своих силах.

Опираясь на программу развития, деятельность МДОУ строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребёнка

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально – психологическая атмосфера воспитательной работы.

- качество дошкольного образования

Эта ценность определяется представлением возможности выбора для ребёнка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; гарантией достижения каждым ребёнком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- привлекательность дошкольного образования

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно – образовательного процесса станет гарантией успеха личностных практик.

Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг, проведение анализа достижений МДОУ.

- компетентность (профессионально – педагогическая)

Отражает социально – профессиональный статус и профессионально – педагогическую квалификацию кадров, а также некие личностные, индивидуальные особенности педагогов, обеспечивающие возможность реализации определённой профессиональной деятельности.

В основе Программы развития МДОУ заложены основополагающие базовые принципы:

- ❖ Единства образовательного пространства;
- ❖ Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребёнка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- ❖ Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ❖ Ориентация на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей учёт уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ❖ Ориентация на успешность ребёнка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- ❖ Расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- ❖ Обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит привлекательности дошкольного учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) МДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребёнка, создание условий в ДОО для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребёнка – дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Использование в работе педагогического коллектива основных положений и основополагающих принципов позволят сформировать в ребёнке позицию успешного дошкольника, повысят качество образовательных услуг, выведут воспитательно – образовательный процесс на инновационный уровень.

11. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Педагогический состав

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных педагогов.

Старший воспитатель: Вдовичева Ольга Андреевна образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 11 лет

Специалисты:

- ❖ Воспитатели -12
- ❖ Учитель-логопед - 1, стаж работы 35 лет, первая квалификационная категория
- ❖ Педагог-психолог - 1, стаж работы 2,5 год, первая квалификационная категория
- ❖ Инструктор по физкультуре - 1, стаж работы 20 лет, высшая квалификационная категория.
- ❖ Музыкальный руководитель – 1: стаж работы 48 лет высшая квалификационная категория.

Качественный анализ педагогических кадров

Возраст педагогов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
до 25 лет	-	-	-
25 - 30	-	-	1
30 - 35	1	1	2
35 - 40	2	3	3
40 - 45	5	4	4
45 - 50	2	-	-
Свыше 50	8	8	7

Стаж работы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
до 5 лет	1	-	2
5-10	2	4	4
10-20	6	5	4
20-30	-	1	1
Свыше 30	5	7	6

По образованию

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшее педагогическое	16	16	16
Среднее специальное педагогическое	2	1	1
Среднее специальное не по профилю	-	-	-

Присвоены квалификационные категории

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая	4	4	3
Первая	10	11	12
Соответствие занимаемой должности	-	1	-
Не имеют категории	4	1	2

в 2018 -2019 учебном году:

- Потвердела первую квалификационную категорию 1 педагог по должности воспитатель – Шпак Наталья Николаевна,
- Защитилась на первую квалификационную категорию педагог психолог – Тихомирова Наталия Анатольевна.

Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов.

В 2018-2019 году на курсах повышения квалификации прошли обучение педагоги детского сада:

ФИО	Название курсов повышения квалификации	Место курс/под	Кол-во часов	Полученный документ
Коршунова Анна Евгеньевна	Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО.	ГЦРО 10.10.2018г. 31.01.2019г.	36 часов	Удостоверение КПК Регистрационный № 191
Николаева Любовь Юрьевна	Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОО	ГЦРО 09.10. 2018г. 11.01. 2019г.	36 часов	Удостоверение КПК Регистрационный № 132
Великоборская Ольга Николаевна	Социально-педагогическое партнерство ДОУ и семьи реализация требований ФГОС ДО	ГАУ ДПО ЯО ИРО 28.01.- 08.02. 2019г	72 часа	Удостоверение ГАУ ДПО ЯО ИРО Регистрационный № 308
Тихомирова Наталия Анатольевна	Социально-педагогическое партнерство ДОУ и семьи реализация требований ФГОС ДО	ГАУ ДПО ЯО ИРО 28.01.- 08.02. 2019г	72 часа	Удостоверение ГАУ ДПО ЯО ИРО Регистрационный № 319

Калмыкова Марина Николаевна	«Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально-творческого развития педагога»	ГЦРО С 09.11 – 30.11.2018г.	36 часов	Удостоверение КПК Регистрационный №
Калмыкова Марина Николаевна	Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития ребенка	ГАУ ДПО ЯО ИРО 30.01.- 22.02. 2019г	36 часов	Удостоверение ГАУ ДПО ЯО ИРО Регистрационный № 794
Мельникова Татьяна Петровна	Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ	ГЦРО С 05.02.по 26.03. 2019г.	36 часов	Удостоверение КПК Регистрационный № 498
Власова Екатерина Михайловна	Реализация здоровьесохраняющей системы работы ДОО в современных условиях»	ГЦРО 17.10. 2018г -30.04.2019г	72 часа	Удостоверение КПК Регистрационный № 673
Власова Екатерина Михайловна	Здоровье детей в образовательных организациях (в соответствии с ФГОС ДО)	ЯГМУ 29.10.-03.11. 2019г	36 часов	Удостоверение ЯГМУ Регистрационный № 18-6825
Калмыкова Марина Николаевна	«Адаптивная физическая культура для детей»	ЯГПУ им. Ушинского С 01.10.2018	год	Удостоверение Регистрационный № 041121
Куликова Людмила Викторовна	«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»	20 часов	Сертификат 2019 год
Аракелян Светлана Рафаиловна	«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»	20 часов	Сертификат 2019 год

12. Содержание образовательной деятельности.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Образовательная деятельность строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Сан П и Н 2.4.1.3049-13. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках. Разрабатываются ИОМ высоко – мотивированных воспитанников

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в МДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Сотрудничество с социальными партнерами.

- Департамент образования Мэрии г. Ярославля. Отдел образования Заволжского р-на.
- Центр развития образования ЯГПУ кафедра дошкольной психологии и педагогики.
- МОУ «ГЦРО» Городской центр развития образования г. Ярославль.
- «ИРО» Институт развития образования г. Ярославль.

- МОУ Культурно-образовательный центр «ЛАД» г. Ярославль.
- Пожарная часть №4 Заволжский р-н г. Ярославль.
- Городской центр диагностики и консультирования МУ Центр «Развитие» (ПМПК).
- ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5
- МОУ «Средняя школа №59»
- Детская библиотека - филиал №1 им А.П. Гайдара г. Ярославля.
- ГПОУ ЯО Ярославский кадетский колледж.
- Ярославская Детская Железная дорога.
- Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник.
- ГПОУ ЯО Ярославский Кадетский колледж
- МДОУ «Детские сады №27, 151, 155, 203, 140, 101» в рамках проекта «Умные каникулы».
- Сетевое взаимодействие МДОУ «Детские сады №27, 101, 140, 151, 155, 203. в рамках проекта «Педагогическая карусель»

Педагогический коллектив активно участвует во всех формах методической работы, проводимой в детском саду, а также в работе района и города:

Районных	Городских – муниципальных	Областных – региональных
Творческий конкурс: «Цвети Заволжье» (Центр ЛАД) <i>Композиция «Тыквочка»</i> 30.08.2018г	«Бегом по Золотому кольцу. Ярославский полумарафон «Золотое кольцо» - пробег детских фанранов. 02.09.2018 г. <i>Ушанов Максим гр. №5</i>	Рисование пластилином на тему: «День Матери» 22.10 по 22.11.18г <i>Группа №4</i> <i>Руководитель Г.В. Пестова</i>
	Городской субботник, в рамках месячника по уборке территорий города Ярославля! 08.09.2018г	
	Городская акция по посадке деревьев: «Растем вместе». Месяц благоустройства города: 15.08-15.09 <i>Мерия г. Ярославля 08.09.</i>	
Волонтерское сетевое движение (Д/сады №27, 151) «Подари игрушке вторую жизнь» <i>декабрь 2018 год</i>	Проект, посвященный «Международному Дню матери» Ярославская государственная филармония – праздничная концертная программа 25.11. 2018. - 2 номера от <i>детей подготовительных групп №4, 5</i>	«Волонтеры в помощь детям – сиротам» проект - «Крышечки» <i>декабрь 2018 г</i>
Лучший снеговик на территории детского сада	«Интеллектуал 5+»: «Шашечный виртуоз» 22-26.10.- <i>первый тур</i>	Участие в фестивале Всероссийского физкультурно-

01.- 10.02 2018г Д/с №27	19-23.11.-второй тур	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Власова Е.М, Постникова И.К. «Младше всех» Ушанов Максим. 17.03.19г.
	Экологический конкурс: «Дом вверх дном» - кормушка для птиц в рамках акции «Синичкин день». 10-31.10.2018г	
Всемирный день снега – комплексные спортивно-массовые развлекательные мероприятия 20.01 – 25.01	Энциклопедия профессий. Номинация: «Моя профессиональная династия» 15.10.-05.12.2018г. Дети 6-7лет руководитель Николаева Любовь Юрьевна	Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество» с 15.02 по 31.03.19 Руководитель: Пестова Г.В.
	«Новогодняя игрушка» - Наряди Ярославскую елку» 1 декабря 2018 год Группы №2; №3	
Конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслѐна» 9.03.19 г. Рук. Базанова Т	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Золотой фонд» - «Профессиональное мастерство как средство профессионально-творческого развития педагога» декабрь 2018 год М.Н. Калмыкова	Региональный конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» 15-27.03.2019г Гр №4 - 4 детей
	«Дети волонтеры - Новогодняя открытка, видеоролик в «Дом престарелых» декабрь 2018 год	
	Конкурс творчества «Валенки, валенки» гр.№ 1,3,5 Великоборская О.Н. Куприянова Т.М. 21.02.19г. по 28.02.19г	
	Конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2019». 28.02.19. Кукла: «Пьеро» Рук: Базанова Т. Победитель! – Диплом в номинации «За сдержанность, лаконичность тематического образа» .	
	Фестиваль чтецов «Живое слово» 09.01.–28.02. - 1этап 01. 03 – 30.04.- 2 этап	«Безопасность на воде глазами детей» Рук: Пестова Г.В. Рисунки детей
	V открытый городской конкурс "Сударыня масленица". 17 февраля 2019 года. Рук: Маркова О.В.	

	<p>Конкурс творческих работ «Волшебная шляпа» <i>Ст.воспитатель: Вдовичева О.А.</i> <i>01.03.2019г. по 17.03.19г.</i> <i>Грамота «Победитель»</i></p>	12 апреля 2019г.
	<p>Городская акция – конкурс «Пернатая радуга» <i>15.03.- 20.03 2019 г.</i> <i>Гр №4 - 5 детей Рук.Пестова</i> <i>МОУ ДО ЯрЮЦ, ул.Юности, д. 18а.</i> <i>Выдан – Сертификат участника</i></p>	
	<p>Конкурс творчества «Валенки, валенки» <i>Ушанов Максим гр.№5;Беляев Ярослав гр. №3</i> <i>Беляева Соня гр.№1.;ВеликоборскаяО.Н.</i> <i>Куприянова Т.М.</i> <i>21.02.2019г. по 28.02.2019г.</i> <i>Победитель:1 место. Педагог 2 место</i></p>	
	<p>Конкурс творческих работ: «Космос – как мечта» 08.04.2019 по 30.04. <i>Грибков Даниил – 3группа. (Педагог: Терскова В.Н).</i> <i>Коллективная работа – 4группа (Педагог: Пестова Г.В.).</i></p>	
	<p>Участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Младше всех» <i>17.03.19г.Рук: Калмыкова М.Н.</i> <i>Участники: Базанова Т, Ушанов Максим, Сухов Артем,</i> <i>Курочкин Макар, Ломакина Полина, Сядуков Дима.</i></p>	

Вывод: Участие в городских и районных мероприятиях стало более интенсивным, так как в коллективе появились молодые активные педагоги. У педагогов высокий профессиональный уровень и положительный настрой на достижение более высоких результатов.

Опыт работы, представленный ДОУ в 2018-2019г.

Реализован проект: «Умные каникулы»

МДОУ г. Ярославля

Участники: МДОУ «Детский сад № 27»; МДОУ «Детский сад № 101»; МДОУ «Детский сад № 155»; МДОУ «Детский сад № 151», МДОУ «Детский сад № 203»; МДОУ «Детский сад № 140»;

Цель: развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- Создание творческой организации образовательного процесса;
- Развитие художественного восприятия, воображения;
- Ознакомление с окружающим социальным миром, умения правильно вести себя на природе;
- Формирование у дошкольников активной жизненной позиции;
- Воспитание уважения к традиционным ценностям.

Наш девиз: «Не унывать, все пройти и все узнать!»

Число	Место проведения	Тема мероприятия	Количество участников
22.03.2019	МДОУ «Детский сад № 101»	Мини ГТО	24
25.03.2019	МДОУ «Детский сад № 140»	Квест	24
26.03.2019	МДОУ «Детский сад № 155»	Квест «Будь здоров»	24
27.03.2019	МДОУ «Детский сад № 151»	Викторина	24
28.03.2019	МДОУ «Детский сад № 27»	«Спорт - лото»	24
29.03.2019	МДОУ «Детский сад № 203»	Викторина	24

Вывод: Участие в городских и районных мероприятиях стало более интенсивным, так как в коллективе появились молодые активные педагоги. У педагогов высокий профессиональный уровень и положительный настрой на достижение более высоких результатов.

Педагогическая карусель

Реализация проекта по сетевому взаимодействию между детскими садами № 27, №101, №155, № 203, №140, №155.

Цель.

Сетевое взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Создание условий для обмена профессиональным опытом и развития коммуникативных, творческих способностей педагогов в театрализованной деятельности.

Задачи:

- ❖ Устанавливать тесное, психологически комфортное сотрудничество между педагогами, создавать положительный эмоциональный настрой на профессиональную деятельность.
- ❖ Развивать профессиональные компетенции педагогов, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Развивать находчивость, сообразительность, умение свободно мыслить, эстетический вкус.
- ❖ Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества по реализации самостоятельной творческой деятельности.

Число	Место проведения	Тема мероприятия	Количество участников	Время
27.02.2019	МДОУ «Детский сад № 101»	Мастер класс: «Шедевры с минимальной затратой времени» для декораций с использованием нетрадиционных техник.	24	13:30
28.02.2019	МДОУ «Детский сад № 140»	«Алиса в стране чудес»	24	13:30
25.03.2019	МДОУ «Детский сад № 155»	«Путешествие в страну «Театралию»	24	13:30
26.02.2019	МДОУ «Детский сад № 151»	«Играем в театр»	24	13:30
01.03.2019	МДОУ «Детский сад № 27»	Театральная гостиная	24	13:30
04.03.2019	МДОУ «Детский сад № 203»	«Театральный брейн-ринг»	24	13:30

Вывод:

В результате проекта шло обучение психофизических способностей педагогов (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей педагогов (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

Любовь к театру становится не только ярким воспоминанием детства, но и ощущением праздника, проведенного вместе с коллегами в необычном волшебном мире.

Театр — один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии.

Особое значение в детских образовательных учреждениях можно и нужно уделять театрализованной деятельности, всем видам детского театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Развитие познавательной активности педагогов через формирование представлений о театральных профессиях.

13. Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В детском саду имеется медицинский кабинет

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- ведра с педальной крышкой для мусора
- Ростомер
- весы электронные
- кушетка
- тонометр
- лампы

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной,
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Охрана и укрепление здоровья детей

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.
2. Продолжать введение в практику дошкольной образовательной организации ФГОС ДО - через создание предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию детей.

3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
5. Развивать экологическую культуру дошкольников в исследовательской деятельности через педагогическое просвещение родителей.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание с гимнастикой, медикаментозные курсы и профилактические мероприятия)

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- точечный массаж биологически активных точек в течение дня
- дыхательная гимнастика и корригирующая гимнастика после сна
- закаливание носоглотки чесночным раствором
- утренний оздоровительный бег
- утренний прием на свежем воздухе
- музыкотерапия
- уроки «здоровья»
- физкультурные занятия
- прослеживание динамики здоровья в «Дневнике здоровья»
- дозированная ходьба
- релаксации

Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ детского сада №27:

- Комплексная стратегия улучшения здоровья детей
- Организация питания
- Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития
- Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОО
- Взаимодействие с лечебными учреждениями
- Взаимодействие с семьей

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи.

Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3. Комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

В двигательный режим детского сада включены:

- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);
- прогулки;
- утренняя гимнастика во всех группах;
- закаливающие процедуры;
- подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);
- физкультминутки;
- активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год));
- дыхательная гимнастика;
- самостоятельная двигательная активность.

Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

- обучающая (занятия по физической культуре);
- организационная (утренняя гимнастика);
- стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);
- активный отдых (физкультурные развлечения, праздники).

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья. Наши воспитанники участвуют в наших спортивных районных мероприятиях, за участие, в которых были награждены грамотами и подарками.

Анализ состояния здоровья детей по МДОУ «Детский сад №27»

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Заболеваемость общая (% на100)	382,0	539 д/д	339

Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ + грипп (в структуре соматической)	419	533 д/д	338
Инфекционная заболеваемость	14	2,7	18
Прочая заболеваемость в том числе травмы	2,2	2,5	2,1
% часто болеющих детей	12,2	5,5	4,6
% детей с хроническими заболеваниями (3 и 4 групп здоровья)	20,2	13,7	7,1
Индекс здоровья	12,6	16	23,5
Пропуски одним ребенком по болезни	16,7	15	8,6
Продолжительность одного случая болезни (дни)	10,4	9,1	8,9
Группы здоровья в %			
1	-	9д - 6,1%	39 – 25,4%
2	77,3	116д -79,4%	102 – 66,6%
3	21,3	19д - 13%	11 – 7,1%
4	1,4	1 – 0,7 %	0
5			1 - 0,6%

Вывод:

Показатели общей заболеваемости в ДОО с 2017 по 2019 год стабильны и не превышают средних по городу. В течение данных 3-х лет отсутствовали вспышки инфекционных заболеваний, Индекс здоровья постоянно повышался за счет увеличения числа неболевших детей.

Количество часто болеющих детей не увеличивается.

Продолжительность одного случая болезни сокращается.

14. Методическая работа

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа по программе «Здоровый малыш», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

15. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОО имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копирувально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОО, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОО осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОО и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD,

мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы;

Вывод: Информационная система ДОО позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МДОУ «Детский сад №27»

Оборудование детского сада

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	- Медицинский кабинет - Процедурный кабинет	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию - Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОО и родителей

		<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала д/с
Объекты культуры и спорта	- Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Коррекционная гимнастика - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные и развивающие занятия	- Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ <p>Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения.</p>
Досуг	<p>Вне групповых помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини-выставка «Народные промыслы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к подлинным предметам и способность извлекать информацию из первоисточника - Развитие положительных эмоций, воображения, фантазии - Воспитание патриотических чувств, интереса к истории и культуре своего народа, родного города, уважения и бережного отношения к семейным ценностям - Развитие речевого творчества.
Административная, организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующей - Методический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями: - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - Повышение профессионального уровня педагогов - Аттестация педагогов - Медико-педагогические совещания

Таким образом, в ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое, художественно – эстетическое; социально – коммуникативное.

Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

17. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОО осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад №27»

В марте 2019 года был проведен опрос родителей «Нравится ли вам ДОО которое посещает ваш ребенок». По полученным данным 100% родителей заявили, что им нравится образовательное учреждение.

Сравнительный анализ итогов деятельности образовательного учреждения с предыдущим 2017-2018 учебным годом.

В 2017-18 учебном году можно отметить снижение заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Педагоги дошкольного учреждения традиционно имеют высокий уровень профессиональной компетентности.

В 2017-18 учебном году имеется рост профессионального уровня педагогов ДОО. Считаем, что и в дальнейшем следует всячески способствовать поддержанию данной положительной динамики в профессиональном развитии педагогов, стимулируя их к повышению своей педагогической квалификации, которые могут претендовать на присвоение высшей квалификационной категории.

В 2018-19 учебном году увеличился % педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС и составил 100%. Данный факт соответствует современным требованиям к курсовой подготовке педагогических работников ДОО и способствует организации эффективной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Сравнительный анализ наблюдений за развитием воспитанников:

По данным мониторинга за развитием воспитанников отмечается тот факт, что большинство воспитанников успешно усваивают образовательную программу ДОО. Данные стабильные показатели подтверждают эффективность образовательной деятельности всего педагогического коллектива ДОО, направленную на усвоение воспитанниками ООП и целесообразность созданных условий, обеспечивающих ее реализацию. Анализ результатов адаптации за оба учебных года подтверждает стабильно высокие результаты, свидетельствующие о создании благоприятных условий для адаптации воспитанников к условиям ДОО (100%). Традиционно как предыдущем, так в нынешнем учебном году все выпускники образовательного учреждения (100%) готовы к школьному обучению.

18. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Перспективы и планы развития МДОУ

Основное направление работы ДОУ:

1. Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через воспитание потребности в здоровом образе жизни, осуществлении оздоровительно-коррекционной деятельности, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей
2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, достижение целевых ориентиров.
3. Построение развивающей предметно-развивающей среды с полным переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.
4. Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьёй, социальным окружением.
5. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.
6. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.
7. Увеличение комплекса дополнительных образовательных услуг.