

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»  
(МДОУ Детский сад № 27)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ Детский сад № 27  
(протокол от 12 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ Детский сад № 27  
Опарышева Н.В.  
13 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 27» за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» (МДОУ Детский сад № 27)
Руководитель	Опарышева Наталья Викторовна
Адрес организации	150062, г. Ярославль, ул. Космонавтов, д. 3
Телефон, факс	(4852) 74-34-46; тел./факс (4852) 72-36-16.
Адрес электронной почты	yardou027@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля.
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 06 августа 2015г. Серия 76ЛЮ2№ 0000453 Регистрационный № 211/15

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» (МДОУ Детский сад № 27)
Руководитель	Опарышева Наталья Викторовна
Адрес организации	150062, г. Ярославль, ул. Космонавтов, д. 3
Телефон, факс	(4852) 74-34-46; тел./факс (4852) 72-36-16.
Адрес электронной почты	yardou027@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля.
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 06 августа 2015г. Серия 76ЛЮ2№ 0000453 Регистрационный № 211/15

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города Ярославля вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 143 мест. Общая площадь здания 1330 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 898 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.
- ✓ С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- ✓ с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; расписанием непосредственно образовательной деятельности; режимом пребывания воспитанников в Учреждении; годовым календарным учебным графиком, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным законом «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают дети в возрасте с 1,6 лет до 7 лет, в том числе: дети раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) – 24 воспитанника, дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 124 воспитанников. Общая численность детей составляет 148 воспитанников.

В учреждении функционируют 6 возрастных групп, из них 2 общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной логопедической направленности:

- I младшая группа (с 1,6 до 3-х лет) – 1;
- II младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1;



## Воспитательная работа

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают 100% удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

### Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования МДОУ № 27 Декабрь 2022 г. (сводная таблица)

№ п/п	оценка	отлично	хорошо	Удовлет.	Неудовлет.	плохо
	критерии					
1.	Условия пребывания ребенка в ДОУ	80	30			
2.	Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	90	20			
3.	Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ	77	30	3		
4.	Питание ребенка в ДОУ	58	42	10		
5.	Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	74	32	4		
6.	Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ	63	29	18		
	<b>Итого</b>	<b>437</b>	<b>183</b>	<b>35</b>		

**Анализ анкет**  
**«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»**  
**МДОУ «Детского сада № 27»**

Мониторинг проводился 17.12 – 24.12.2022 г.

В опросе приняли участие родители 6 групп (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6).

В опросе приняло участие 110 человек, что составило 90 % от общего количества детей, посещающих опрошенные группы. Общее количество анкет – 110.

Все опрошенные родители (100 %) удовлетворены получаемыми услугами и не имеют претензий к качеству образования и условиям пребывания детей в ДООУ.

Результаты мониторинга качества работы ДООУ следующие

- 66,7 % опрошенных оценили деятельность ДООУ по предложенным критериям на «отлично»
- 27 % – «хорошо»
- 5,3 % – «удовлетворительно»

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	125	88%
Неполная	17	12%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	53	37,3%
Два ребенка	69	48,6%
Три ребенка и более	20	14,1%

Опрос проводился с 21.09. по 01.10.2022.

На 01.10.2022 г. МДОУ посещает 148 детей.

В опросе приняли участие родители 142 детей, что составило 96 % от общего количества (списочный состав – 148 детей).

В ДОУ преобладают полные семьи – 88 %.

Большинство родителей имеют высшее образование (мать – 50%, отец – 32%).

Преобладают семьи с 2-мя детьми.

Большинство родителей определили свой экономический статус как средний (96% от опрошенных).

Семьи благополучные. Большинство родителей интересуются жизнью детей в группах, вопросами воспитания и образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- Социально-коммуникативная;
- Социально-педагогическая;
- Художественно-эстетическая;
- Техническая;
- Физкультурно-оздоровительная.

Источник финансирования: средства физических лиц (родителей, законных представителей). Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно-эстетическая						
1.1	Юный художник	Кружок	3-7 лет	23	24	-	+
1.2	Пластинка	Кружок	3-7 лет	15	17	-	+
2	Социально-педагогическая						
2.1	АБВГДейка	Кружок	5-7 лет	15	15	-	+
2.2	Логоритмика	Кружок	3-5 лет	32	38	-	+
2.3	Волшебный мир шахмат	Кружок	5-7 лет	10	13	-	+
3	Социально-коммуникативная						
3.1	Сказочный мир песка	Кружок	3-7 лет	28	37	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Хореография	Кружок	3-7 лет	18	20	-	+



4	Техническая						
4.1	Робология	Кружок	5-7 лет	6	8	-	+

Исходя из данных таблицы и увеличения численности посещения детьми кружков дополнительных платных образовательных программ, можно сделать вывод о востребованности данного продукта и удовлетворенностью родителей результатами работы педагогов.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения;</li> <li>– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников;</li> <li>– утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;</li> <li>– осуществляет общее руководство Детским садом.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений и творческих групп.</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
---------------------------	--

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как стабильная и эффективная, позволяющая учесть мнение и инициативу всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В учреждении функционирует 6 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста (2,6-3 года)
- 5 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Всего групп – 6				
1 группа	1 группа	1 группа	2 группы	1 группа
Ранний возраст 1,6 – 3 года	Младший возраст 3 – 4 года	Средний возраст 4 – 5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 7 лет

Из 148 детей 22 детей с ОВЗ (16 детей – ОНР третий уровень речевого развития, 6 детей – ФФНР).

Общее количество групп и детей в них стабильно на протяжении нескольких лет.

Мониторинг проводился с целью выполнения закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования. В ходе мониторинга используются диагностические таблицы и рекомендации Верещагиной Н.В. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей дошкольного возраста,



что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание и анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Кроме того, мониторинг проводился: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором физкультуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг проводится во всех возрастных группах детского сада.

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. За основу была взята авторская стандартизированная методика комплексной диагностики стартовой готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова.

Также были использованы методики:

- ✓ Тест на определение уровня вербального мышления К. Йерасика;
- ✓ методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, направленная на изучение способности к сотрудничеству;
- ✓ методика «Запомни рисунки» Р.С. Немова, направленная на изучение зрительной кратковременной памяти;
- ✓ методика «Домик» Н.И. Гуткина, на выявление умения ориентироваться на образец, степень развития произвольного внимания;
- ✓ Тест Бендер на выявление уровня развития зрительно-моторной координации;
- ✓ Беседа Т.А. Нежной, на выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения;
- ✓ Тест Гэммл, Амэн, Дорки, на выявление уровня тревожности;
- ✓ методика «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже, на выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, а также ориентировку в пространстве.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- ✓ возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- ✓ умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- ✓ обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- ✓ возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сравнив результаты диагностики готовности к обучению в школе на начало и конец года, мы можем сделать следующие выводы:



- Большая часть выпускников, 75 %, имеют уровень развития выше среднего, что на 19 % больше, чем в начале года,
- детей с высоким уровнем развития – 42 %,
- детей с низким уровнем и ниже среднего развития не выявлено.

Наблюдается положительная динамика в показателях по отдельным методикам:

- повысилось количество детей со сформированной внутренней позицией школьника, мотивационной готовностью к школьному обучению;
- большинство детей стали оценивать себя и результаты своей деятельности адекватно (уход от эгоцентризма, присущего дошкольникам);
- возросла способность детей ориентироваться в пространстве, точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указаниям взрослого, в частности, повысился уровень развития зрительно-моторной координации и увеличилось количество детей, способных самостоятельно классифицировать предметы по нескольким признакам, находить сходство и различия, обобщать, устанавливать логические связи между явлениями.

По результатам обследования речи детей во всех возрастных группах в 2022 году прослеживается:

За период обучения в 2022 учебном году комбинированные логопедические группы № 3, № 4, № 5, № 6 посещало 22 ребенка с ТНР.

Из них:

- 16 детей – ОНР третий уровень речевого развития.
- 6 детей – ФФНР

В течение учебного года дети научились правильно составлять сложные предложения, с использованием простых и сложных предлогов, пользоваться развернутой фразовой речью, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, рассказывать о событиях окружающей жизни, составлять рассказы цепной организации с использованием картинно-графического плана. Овладели фонетико-фонематическими понятиями, звукобуквенным анализом и синтезом.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей. За период с октября по май проведены индивидуальные консультации с родителями. Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

За время обучения дети значительно пополнили активный словарь, научились строить развернутые простроенные логически фразы, использовать в речи простые предлоги, пересказывать небольшие рассказы. Однако затрудняются составлять рассказы по сюжетной картинке, наблюдаются аграмматизмы в речи.

Значительно увеличился словарный запас детей (номинативный и предикативный), мало используют в речи прилагательные, наречия. Не все дети овладели навыками словообразования и словоизменения.

У большинства детей фонетико-фонематические процессы на стадии формирования, многие выделяют первый звук в слове, определяют положение звука в слове, делят слова на слоги.

Положительных результатов в коррекционной работе удалось достичь благодаря хорошей посещаемости детьми логопедических занятий, тесному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей воспитанников, применению в коррекции речевых нарушений современных педагогических технологий, проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений в речевом развитии детей, раннему выявлению детей с тяжелыми нарушениями в речевом развитии.

Данные результаты говорят об эффективности образовательной деятельности, проводимой с учетом индивидуальных потребностей детей, коррекционно-развивающей деятельности со специалистами (педагогом-психологом и логопедом).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 уч.год.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку, в выборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды.

Динамика освоения детьми образовательной программы свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

### Мониторинг освоения программы МДОУ № 27 январь – май 2022 г.





Обобщенный показатель (%)



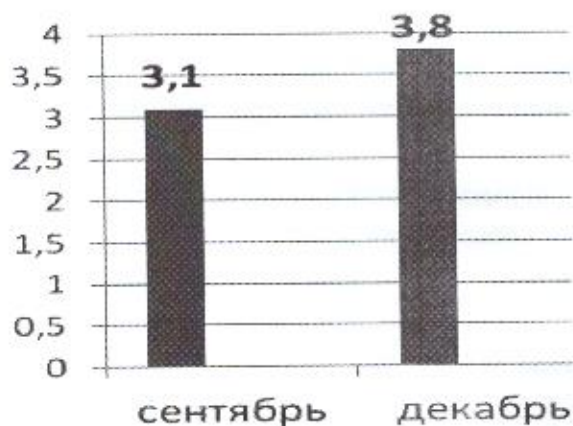
**Образовательные области:**

СКР – социально-коммуникационное развитие  
ПР – познавательное развитие  
ФР – физическое развитие  
ХЭР – художественно-эстетическое развитие  
РР – речевое развитие.

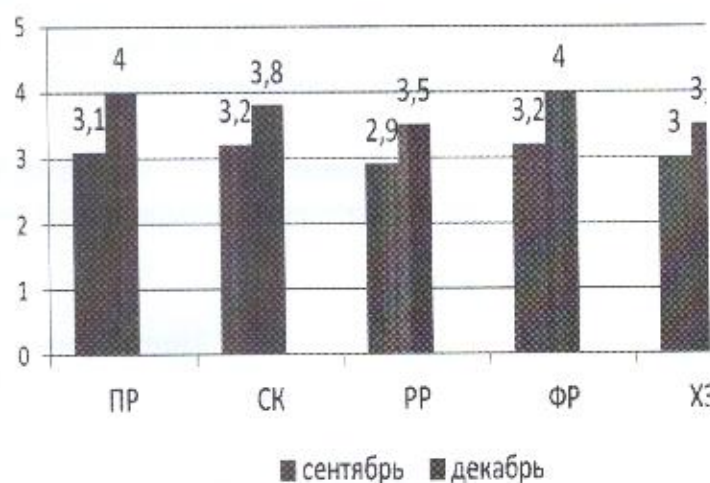
Данные сводной диаграммы показывают динамику в освоении детьми основной образовательной программы ДОУ. Наилучшие результаты в освоении ОО Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.

**Мониторинг освоения образовательной программы МДОУ № 27**  
сентябрь – декабрь 2022

Обобщенный показатель



Показатель усвоения программы по образовательным областям



Обобщенный показатель (%)



**Образовательные области:**

СКР – социально-коммуникационное развитие  
ПР – познавательное развитие  
ФР – физическое развитие  
ХЭР – художественно-эстетическое развитие  
РР – речевое развитие.

Данные сводной диаграммы показывают динамику в освоении детьми основной образовательной программы ДОУ. Наилучшие результаты в освоении ОО: Познавательное развитие, Физическое развитие.

**Достижения МДОУ «Детский сад №27»  
в конкурсах разного уровня 2022 год.**

№ п/п	Организатор	Название Конкурса	Сроки проведения конкурса	№ приказа	Номинация Название работы	Результат
1	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Городской конкурс «Мы встречаем Новый год»	Декабрь 2021	29.20.2021. №01-05/924	Фотоколлаж	1 место
2	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Городской конкурс «Добрые проекты»	Декабрь 2021	15.11.2021. № 01-05/1027	«Просвещение»	1 место
3	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Городской конкурс «Добрые проекты»	Декабрь 2021	15.11.2021. № 01-05/1027	«Благоустройство»	2 место
4	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Городской конкурс «Добрые проекты»	Декабрь 2021	15.11.2021. № 01-05/1027	«Социальная помощь»	3 место
5	Департамент Образования мэрии города Ярославля	Городской конкурс «ЯрЕлка»	Январь 2022	27.10.2021 № 01-05/968	«Символ года»	Диплом победителя городского конкурса 3 место
6	Департамент Образования мэрии города Ярославля	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»	Январь - март 2022	10.01.2022. № 01-15/	«Художественное слово»	участие
7	Управление культуры мэрии города Ярославля.	Одиннадцатый ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица-2022».	Февраль-март 2022		«Саратовская красавица»	Диплом участника
8	Территориальная администрация Заволжского района мэрии г. Ярославля	Районный конкурс «Заволжская маслена»	Февраль-март 2022	04.02.2022. № 01-17/286-26	«Наша Эсмиральда»	Диплом участника
9	Департамент Образования мэрии города Ярославля	Городской дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества по краеведению «Здесь	Март 2022	19.01.2022 № 01-05/49	«Ярославль Златоглавый» «Любимый город» «Детская железная дорога» «Город на Волге»	участие



		прописано сердце моё»				
10	Фонд социальных и культурных программ «Сокол»	Всероссийский конкурс в рамках Фестиваля «Карта мира – Россия»	Март 2022	24.01.2022	Художественная фотография, Театр мод	участие
11	Департамент Образования мэрии города Ярославля	Ежегодная Городская природоохранная конкурс-акция «Берегите птиц!»	Декабрь 2021 – март 2022	15.11.2021 № 01-05/1033	«Подарите птицам дом!»	участие
12	Департамент Образования мэрии города Ярославля	Организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы» Сетевое взаимодействие между детскими садами № 27, № 101, № 203, № 140, № 155, № 151	4-8 Апреля 2022	13.01.2022 №01-05/28	«Традиции, обычаи, искусство народов России»	участие
13	Департамент Образования мэрии города Ярославля	«Тестирование по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля»	Апрель 2022	09.02.2022 № 01-18/593		участие
14	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА	Международном конкурсе творческих работ «Улыбка Гагарина»	Апрель 2022	04.04.2022 № 3673/09-02	рисунки, аппликация, пластилинография, поделки	участие
15	Департамент Образования мэрии города Ярославля	Городская акция - конкурса «Периатая радуга»	Апрель 2022	15.02.2022 № 01-05/162	Рисунок, Прикладное творчество	участие
16	Департамент Образования мэрии города Ярославля	II городской конкурс творческих работ «Символ семейного счастья»	Апрель 2022	17.03.2022 № 01-05/259	Аппликация	участие
17	Департамент Образования мэрии города Ярославля	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник-День Победы!»	Май 2022	09.03.2022 № 01-05/222	Вокальное творчество «День памяти-Победы праздник!»	участие
18	Государственное Образовательное Автономное учреждение Дополнительного	Областной творческий конкурс «День Победы детскими глазами»	Май 2022	23.03.2022 №17-01/160	Лучший рисунок, лучшая пластилиногра	участие



	Образования Ярославской Области «Центр Детей и Юношества»				фия, Лучшая открытка	
19	МАУ «Ярославский зоопарк»	Семейный конкурс «Животные в городе»	Май 2022		«Стоп, кадр», «А что, если»	участие
20	Департамент Образования мэрии города Ярославля	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май 2022	С 01 по 09 мая	#ОкнаПобеды #Образование Ярославль #Детскийсад27	участие
21	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ	Городской конкурс творческих работ «В каждой избушке свои игрушки» среди педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля Приказ № 01- 05/860	с 19.09.2022 по 31.10.2022	Семья Акуличевой Златы (5 лет)  Семья Федотова Александра (3 года)	Деревянная игрушка - «Деревянный человечек»  Игрушка из подручного материала – «В гостях у сказки»	Диплом победителя 2 место  Диплом победителя 2 место
22	СШ № 13	Открытое Первенство по футболу среди дошкольных образовательных организаций города Ярославля	6 ноября 2022	Воронов Илья, Лобанов Дима, Абдурахманов Умар, Иванов Даниил, Черепенко Влад, Корнев Александр, Разин Святослав, Соловьев Дмитрий, Куликов Юра, Ерастова Катя.		Грамоты за активное участие
23	АНО «Культура Отечества» и ЯОО ВОО «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры»	Конкурс фотографий и видеороликов «Памятники и мемориалы, посвященные военным лётчикам Ярославского неба», в рамках памятного года 80-летия воздушного тарана фашистского самолёта над городом Ярославлем, совершённого военным лётчиком Амет Хан Султаном	С 22.11.12. по 09.12.22.	Семья Спиридоновой Вики (5 лет)	Видеоролик – «Жизнь как подвиг»	участие

24	<b>ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ</b>	Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» Приказ № 01-05/980	с 08 ноября по 14 декабря	Макина Виктория Сергеевна  Уткина Мия Евгеньевна	«Посвящаю тебе» - вокальные произведения о маме	участие
25	<b>ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ</b>	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат) Приказ № 01-05/1138	с 28.11.2022 по 30.12.2022	Семьи воспитанников	-новогоднее стихотворение -новогодняя песня -новогодний танец -новогодняя открытка; -новогодняя игрушка на ёлку.	участие
26	<b>ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ</b>	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» Приказ № 01-05/987	с 21.11.2022 по 23.12.2022	Семьи воспитанников	- игрушка «Новогодние шары»; - игрушка «Символ года»; - игрушка «Новогодняя атрибутика»	участие



#### IV. Оценка организации и содержания воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с

- ✓ основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ режимом пребывания воспитанников в Учреждении;
- ✓ годовым календарным учебным графиком,

разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным законом «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа предусматривает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Акцент делается на приобщении детей к добру, красоте, эмпатии, так как важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Каждый ребёнок развивается в своём темпе.

Программа рассчитана на детей от 1,6 до 7 лет. Содержание программы строится по возрастному принципу с учётом реализации обязательных образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (СКР)
- Познавательное развитие (ПР)
- Речевое развитие (РР)
- Физическое развитие (ФР)
- Художественно-эстетическое развитие (Х-Э Р).

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.



Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектно-исследовательскую деятельность.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **Основные цели образовательной деятельности ДООУ.**

Приоритетные цели и задачи в 2022 году следующие:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДООУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта воспитателя ДООУ.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для творческого развития и самореализации педагогов в ходе инновационной деятельности в рамках МИП «Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов».
2. Повышать профессиональные компетентности педагогов в условиях перехода к «Профессиональному стандарту» посредством их активной работы над методической темой.
3. Формировать у дошкольников мотивацию к осознанному нравственнопатриотическому развитию посредством использования современных педагогических технологий.

### **Планирование контрольных мероприятий по выполнению годовых задач.**

<b>Задачи</b>	<b>Форма организации мероприятий</b>
Создать условия для творческого развития и самореализации педагогов в ходе инновационной деятельности в рамках МИП «Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов».	1. Заседание творческой группы МДОУ 2. Сбор информации по изучаемой проблеме 3. Консультация: - Самообразование педагога как средство повышения его профессионального мастерства. 4. Реализация проекта Программы Развития сада на текущий год. 5. Семинары, семинары-практикумы, тренинги: - Тренинг для педагогов «Правила публичного выступления». - Тренинг «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния». 6. Открытые просмотры образовательной деятельности. Взаимопосещение по трансляции опыта работы. 7. Конкурсы - «Зимние фантазии» (конкурс зимних участков). - Конкурс чтецов.



	<p>8. Разработка инновационного практического материала. Нарработка опыта по внутрифирменному обучению: пополнение методических материалов в рамках МИП.</p> <p>9. Авторский отчет муниципальной инновационной площадки</p>
<p>Повышать профессиональные компетентности педагогов в условиях перехода к «Профессиональному стандарту» посредством их активной работы над методической темой.</p>	<p>1. Педсовет: Готовность педагога к деятельности в контексте Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>2. Семинар: Современный воспитатель в свете профессионального стандарта.</p> <p>3. Консультация: - Региональный компонент в системе работы педагогов ДОУ.</p> <p>4. Работа творческой группы</p> <p>5. Мониторинг образовательного процесса.</p> <p>6. Мастер-классы</p> <p>7. Круглый стол по самостоятельному управлению и эффективному решению проблем (направления программы Развития МДОУ)</p> <p>8. Взаимодействие с МСО города в рамках инновационной деятельности.</p> <p>2.4.1. МДОУ № 12, 27, 118, 151, 155, 232</p> <p>9. Реализация планов самообразования педагогов. Отчеты по работе.</p> <p>10. Контрольная деятельность.</p>
<p>Формировать у дошкольников мотивацию к осознанному нравственно-патриотическому развитию посредством использования современных педагогических технологий.</p>	<p>1. Открытые просмотры Неделя мастерства: Организация образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>2. Консультации: -Основные методы развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю. -Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с родным краем. -Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами фольклора (фольклор Ярославской области).</p> <p>3. Фестиваль творческих идей:</p>

	<p>краткосрочные проекты нравственно патриотической направленности (с учётом методической темы).</p> <p>4. Смотры – конкурсы, выставки детского творчества</p> <p>Конкурс центров нравственно патриотического воспитания.</p> <p>5. Трансляция опыта работы. Круглый стол.</p> <p>6. Совместные спортивные и народные праздники.</p> <p>7. Тематический контроль.</p>
--	---

Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, выполнены в полном объёме и прошли на высоком методическом уровне.

Педагоги ДОУ всё чаще используют компьютерные технологии в организации и проведении непосредственной образовательной деятельности, игр, праздников и развлечений. Это способствует повышению познавательной активности детей в ходе образовательной деятельности.

Продолжается работа всех участников образовательных отношений в рамках инновационной деятельности.

**Муниципальная инновационная площадка  
«Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов»**

**Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

Цель проекта: создание и апробация нового механизма профессионального роста педагогов через кооперацию образовательных ресурсов нескольких дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

1. Создать и апробировать модель сетевого наставничества, ее структурные элементы и механизм их функционирования.
2. Отобрать и дополнить инструментарий для проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
3. Определить индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности (ИОМ) для каждого педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов.
4. Определить критерии и выявить наставников по актуальным направлениям, методическим темам.
5. Разработать комплексную сетевую план-программу по повышению педагогических компетенций с использованием минформационно-методических, материально-технических и иных ресурсов нескольких ДОУ.
6. Апробировать новые формы наставничества: флэш-наставничество, риверсивное, командное, партнерское, виртуальное наставничество и др.
7. Обучить «наставников» принципам и способам работы со взрослыми обучающимися.
8. Создать банк методических материалов: разработок, презентаций, вебинаров, мастер-классов и др.



9. Создать страницы сайтов сетевых наставников в каждой образовательной организации, которая является участником проекта.

#### **Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

Проект реализуется в течении 2-х лет с 2020 по 2022 годы.

##### **1-й этап: подготовительный (сентябрь- декабрь 2020гг.)**

- изучение нормативных и методических материалов по теме проекта; опыта
- изучение и анализ новых моделей наставничества в практике обучения и развития персонала;
- анализ потенциала образовательных учреждений, формирование базы наставников.

- создание нормативной базы по реализации проекта

##### **2-й этап: деятельностный (январь 2021- март 2022 гг.)**

- решение задач проекта

##### **3 этап: итогово- аналитический (апрель-май 2022)**

- накопление конкурентоспособной продукции для МСО (дидактические материалы на бумажных и электронных носителях, видеоматериалы и др.)
- трансляция содержания и продуктов сетевой формы деятельности.

##### **Основными механизмами реализации проекта являются:**

- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;
- нормативная база;
- система планирования работы проектной группы;
- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Реализация проекта осуществляется дошкольными образовательными учреждениями в форме сетевого взаимодействия при сотрудничестве с департаментом образования мэрии и ГЦРО г. Ярославля.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На 31.12.2022 г. дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов, что ведёт к работе коллектива в условиях стабильности.

В дошкольном учреждении работают следующие педагоги и специалисты:

- ✓ воспитатели – 12
- ✓ старший воспитатель – 1
- ✓ педагог-психолог – 1
- ✓ учитель-логопед – 1
- ✓ музыкальные руководители – 1
- ✓ инструктор по физической культуре – 1.

В 2022 году успешно прошла аттестация педагогов:

- на первую квалификационную категорию – 1

## Качественный анализ педагогических кадров

### *Возрастные категории педагогов*

Возраст	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
до 25 лет	0	0	1
25 - 30	1	2	2
30 - 35	0	1	2
35 - 40	3	2	3
40 - 45	3	3	1
45 - 50	4	4	4
Свыше 50	6	5	4

### *Педагогический стаж работы*

	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
до 5 лет	1	2	5
5-10	2	5	1
10-20	6	5	4
20-30	3	2	3
Свыше 30	5	3	4

### *Образование педагогических кадров*

	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Высшее педагогическое	14	14	14
Среднее специальное педагогическое	2	2	2
Среднее специальное не по профилю	1	1	1

### *Присвоены квалификационные категории*

	2020-2021	2021 - 2022
Высшая	4	4
Первая	11	12
Соответствие занимаемой должности		1
Не имеют категории	2	0



**Вывод:** в 2021 -2022 учебном году:

-Защитилось на первую квалификационную категорию – 1 воспитатель

- Получили Соответствие занимаемой должности - 1 воспитатель

Контингент педагогических работников обновляется, становится больше молодых специалистов.

### Повышение квалификации педагогов в 2022 году

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. Педагоги постоянно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием, посещая открытые мероприятия различного уровня, пополняют и обобщают свой опыт. Обучение на курсах повышения квалификации проводится по плану, один раз в три года. Курсы повышения квалификации в течение 3 лет прошли 100 % педагогов. В 2021-2022 году на курсах повышения квалификации прошли обучение следующие педагоги детского сада:

Название курса	учреждение	сроки	Объем часов
«Организация предметно-развивающей среды реализации ФГОС ДО»	ГАУ ДПО ЯО ИРО	17.01.22.- 28.01.22.	56
«Организация предметно-развивающей среды реализации ФГОС ДО»	ГАУ ДПО ЯО ИРО	17.01.22.- 28.01.22.	56
«Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ»	ГАУ ДПО ЯО ИРО	31.01.22.- 04.02.22.	36
Здоровье детей в образовательных организациях (в соответствии с ФГОС ДО)	ЯГМУ	29.10. -03.11. 2022г	36

Каждый педагог работает над своей методической темой (самообразование). Результаты деятельности по методической теме представляются в форме творческих отчётов на педагогическом совете.

### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ созданы условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их всестороннего развития.



В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материалы и оборудование используются с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование соответствует СанПиН.

Программно-методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы составляет 90 %. Необходимо пополнение дидактическими материалами и пособиями, способствующими социально-коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала в отдалении от промышленных комплексов, что благоприятствует экологической обстановке. Территория сада ограждена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами.

Развивающая среда, оборудование учебных помещений и игровых комнат ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и Госпожнадзора, требованиям реализуемых программ.

Материально-техническая база ДОУ постоянно укрепляется: по мере износа заменяются сантехника, приобретается новое медицинское и техническое оборудование. Ежегодно в летний период проводится косметический ремонт помещений силами сотрудников и родителей воспитанников.

В ДОУ создаётся рационально организованная современная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья воспитанников, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Учреждение имеет в наличии информационно-техническую базу: 7 компьютеров и ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 6 multifunctional устройств (принтеров), музыкальный центр. Имеется выход в Интернет.

Администрация ДОУ постоянно ведёт работу по совершенствованию материально-технических условий детского сада. Основным критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики,



требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Оснащение образовательной РППС в учреждении:

- Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, обручи, самокаты, скакалки, санки-ледянки и тд)
  - Принтер
  - Компьютер
  - Развивающие пособия и игры
  - Театральные костюмы для праздников и развлечений.
  - Оснащение комнаты психологической разгрузки, кабинета с тяжелыми нарушениями речи новой мебелью.
  - Оснащение музыкального и физкультурного зала стульчиками для детей и взрослых
  - Территория – новое уличное игровое оборудование
  - Подписка методических журналов, программно-методической литературы.
- Ремонтные работы:
- ремонт санитарных комнат с заменой сантехники;
  - установка пластиковых окон и балконных дверей;
  - косметический ремонт раздевальных комнат- покраска стен ;
  - приобрели: посуду для групп и кухонный инвентарь,
  - мягкий инвентарь.
- Оснащение МДОУ медицинским оборудованием.
- Медикаменты.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 этажа. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы.
- Качество воспитательно-образовательной деятельности.
- Качество работы с родителями.
- Качество работы с педагогическими кадрами.
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду осуществляется плановая работа по укреплению здоровья и профилактики заболеваемости детей. Разработан и реализуется план профилактических и оздоровительных мероприятий: закаливание, ежедневные прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, физкультминутки во время образовательной деятельности и т.п.

Соблюдаются: тепловой, воздушный и питьевой режимы.

Для ведения документации и осмотров детей, консультирования родителей и работы медицинского персонала функционирует медицинский кабинет, изолятор, оборудованные всем необходимым для осмотра детей и для временной изоляции заболевшего ребенка до прихода родителей. В течение учебного года планомерно организованы обследования детей врачами-специалистами, и отслеживается график плановых прививок, которые делают детям в детских поликлиниках по месту жительства.

**Вывод:** В МДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом.

Результаты мониторинга качества работы ДОУ в опросах родителей (законных представителей) воспитанников в целом следующие:

- 66,7 % опрошенных оценили деятельность ДОУ по предложенным критериям на «отлично»
- 27 % – «хорошо»
- 5,3 % – «удовлетворительно»
- 0 % – «плохо»
- 0 % – «неудовлетворительно».

Это позволяет сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования и воспитания детей в ДОУ.



**Показатели**  
**МДОУ «Детский сад № 27»,**  
**подлежащие самообследованию.**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	148
в режиме полного дня (8–12 часов)		148
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	124
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		148 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		22 (12,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		22(12,4%)
присмотру и уходу		22(12,4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15(88,2%)
с высшей		4 (23,5%)
первой		12 (64,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (11,7%)
больше 30 лет		4 (17,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (11,7%)
от 55 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (76,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1



Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	73,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.