

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»**

Публичный доклад



**г. Ярославль
2019-2020г**

Содержание

1. Общая характеристика ДОУ.
2. Состав воспитанников.
3. Структура управления ДОУ, его органов самоуправления.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Учебный план ДОУ. Режим обучения и воспитания.
6. Результаты воспитательно-образовательной деятельности.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.
9. Приоритетные направления ДОУ
10. Организация питания.
11. Обеспечение безопасности.
12. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДОУ.
13. Сотрудничество с социальными партнерами.
14. Основные сохраняющиеся проблемы ДОУ.
15. Основные направления ближайшего развития ДОУ.

1. Общая характеристика ДОУ.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» (далее МДОУ «Детский сад №27»)

Юридический адрес: 150062, г. Ярославль, Заволжский район, ул. Космонавтов, д.3;

Фактический адрес: 150062, г. Ярославль, Заволжский район, ул. Космонавтов, д.3;

Телефон/факс: (4852) 72-36-16. Телефон: 74-34-46. E-mail: yardou027@yandex.ru

Учредитель: Департамент образования города Ярославля

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий: Опарышева Наталья Викторовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 23 года, в должности заведующего – 5 лет.

Старший воспитатель: Вдовичева Ольга Андреевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 11 лет. Первая квалификационная категория по должности старший воспитатель.

Перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад №27»:

- Лицензия на образовательную деятельность бессрочна. Серия 76Л02№ 0000453 Регистрационный № 211/15 от 06 августа 2015г.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» - от 27.05.2015 г. № 01-05/356

- Документы и локальные акты различного уровня:
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Договор о взаимоотношениях ДООУ и учредителя.

Локальные акты:

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Трудовой договор.
4. Договор об образовании.
5. Положение об общем собрании трудового коллектива.
6. Положение о педагогическом совете.
7. Положение о психолого - медико-педагогическом консилиуме.
8. Положение о совете трудового коллектива.
11. Положение об Управляющем Совете
12. Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МДОУ «Детский сад №27»

Режим функционирования деятельности МДОУ регламентирован Уставом МДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ. Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет. Язык обучения: русский.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» введено в эксплуатацию в 1991 году.

Детский сад расположен в Заволжском микрорайоне. Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. Для озеленения использованы разные виды деревьев (береза, осина, туя, ель, рябина, дуб) и кустарников (сирень, пузыреплодник, акация). Ограждение участка – железный забор и полоса зеленых насаждений.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду с помощью родителей было покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

Установлена стационарная теплица по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.



2. Состав воспитанников ДОУ

Количество групп в 2019 -2020 учебном году

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27» функционирует 6 групп.

Контингент детей

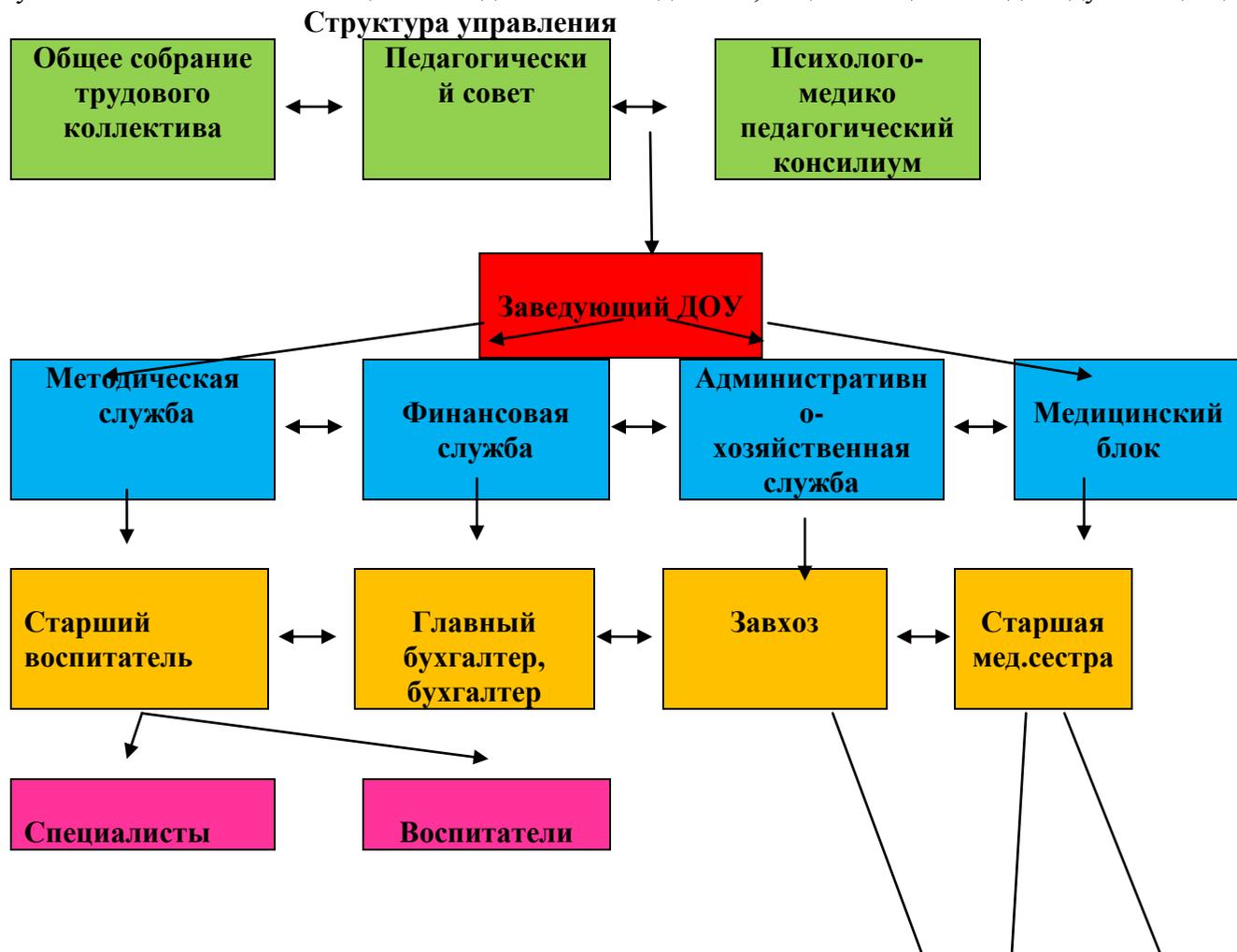
В настоящее время в детском саду функционируют 6 групп:

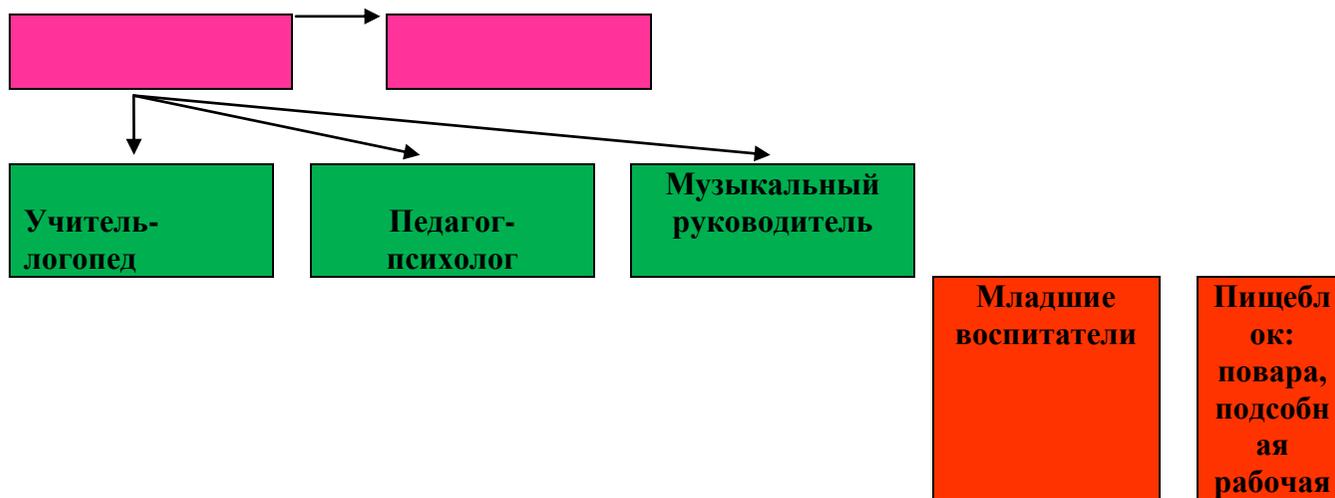
Две группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности, II младшая группа (с 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности, средняя группа (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности, старшая группа (с 5 до 6 лет) комбинированной направленности, подготовительная группа (с 6 до 7 лет) комбинированной направленности.

Общая численность детей составляет 154 воспитанника. Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 7 лет.

3. Структура управления ДОУ.

В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с содержанием работы учреждения, направленная на разумное использование самоценности дошкольного детства, социализации и индивидуализации детей.





Система управления МДОУ «Детский сад № 27» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МДОУ «Детский сад № 27» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующие программы:

- Программа развития ДОУ на 2018-2021 годы;

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Управленческий аппарат представлен Заведующим ДОУ.

Заведующий: Опарышева Наталья Викторовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж– 23 года, в должности заведующего – 5 лет.

Назначение образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году.

Цель: создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели осуществляется через задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в ДООУ: создавать условия для психологически комфортного пребывания детей в ДООУ, обеспечивая потребность ребёнка в игре - как в основном виде деятельности; вовлекать родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги; создавать условия в ДООУ для удовлетворения двигательной активности детей.
2. Развивать рост педагогов путем использования персонализированных программ.
3. Закреплять механизм сетевого взаимодействия МДОУ с социальными партнерами.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрением Профессионального стандарта: формирование новых профессиональных компетенций, активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе, обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями.

План работы охватывает все направления деятельности образовательного учреждения и содержит разделы:

1. РАБОТА С КАДРАМИ	- Повышение квалификации
2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	2.1. Педсоветы 2.2. Консультации 2.3. Семинары 2.4. Открытые занятия 2.5. Изучение передового педагогического опыта 2.6. Педагогический всеобуч «Школа молодого педагога»: - работа с молодыми педагогами; 2.7. Психолого-педагогические беседы 2.8. Смотры – конкурсы 2.9. Выставки 2.10. Праздники и развлечения 2.11. Контроль (тематический, оперативный, ежеквартальный). 2.12. Руководство: - совещания при заведующем; - производственные собрания; - инструктаж по ТБ и ОТ. 2.13. «Нас школа ждёт» - работа с детьми - введение родителей в школьную жизнь; 2.14. Работа с родителями: - общие и групповые родительские собрания;

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	3.1. Консультации для родителей 3.2. Социальная работа 3.3. Работа родительского комитета.
------------------------	--

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Сведения о материально-технической базе оснащённости образовательного процесса.

Оборудование детского сада

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, оздоровительная работа	- Медицинский кабинет - Процедурный кабинет	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию - Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала д/с
Объекты культуры и спорта	- Музыкальный зал	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Коррекционная гимнастика - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные и развивающие занятия	- Кабинет логопеда	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения.

Досуг	Вне групповых помещений: - Мини-выставка «Народные промыслы»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к подлинным предметам и способность извлекать информацию из первоисточника - Развитие положительных эмоций, воображения, фантазии - Воспитание патриотических чувств, интереса к истории и культуре своего народа, родного города, уважения и бережного отношения к семейным ценностям - Развитие речевого творчества.
Административная, организационно- методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующей - Методический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями: - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - Повышение профессионального уровня педагогов - Аттестация педагогов - Медико-педагогические совещания

Таким образом, в ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда оборудована. Содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.), центр самостоятельной творческой деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

В 2019 – 2020 учебном году предметно – пространственная среда ДОУ была значительно расширена и обновлена:

– Спортивный зал пополнился игровым и спортивным оборудованием,

- Отремонтирована группа №5

- Приобретено новое детское оборудование в группе №4

- На прогулочных участках новые столы лавки под навесом «Грибок» «Кораблик»

– В каждой возрастной группе частично обновлены все развивающие центры. Значительно дополнен в группах игровой материал для познавательного развития детей, для продуктивной и творческой деятельности.

Для формирования у детей основ экологической культуры оборудованы:

-огород,

- теплица

- цветники,

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Воспитатели и специалисты повышают там свое педагогическое мастерство, выстраивают «образовательные маршруты» профессионального саморазвития. В методическом кабинете педагоги могут познакомиться с нормативно – правовой базой аттестации педагогических работников, получить необходимую консультацию. Методический кабинет располагает разнообразными методическими материалами и литературой по инновационным формам работы, оформлена подписка на журналы «Музыкальная палитра», «Детский сад», «Логопед», «Инструктор по физкультуре». Деятельность методического кабинета строится на основе Концепции дошкольного образования и годового плана учебно-воспитательной работы.

Учебный план ДООУ, режим обучения и воспитания.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного учреждения детский сад № 27 разработана в соответствии с:

- Лицензия на образовательную деятельность бессрочна. Серия 76Л02№ 0000453 Регистрационный № 211/15 от 06 августа 2015г.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» - от 27.05.2015 г. № 01-05/356
- Документы и локальные акты различного уровня:
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Договор о взаимоотношениях ДООУ и учредителя.

В МДОУ «Детский сад № 27» используются современные формы организации образовательной деятельности: фронтальные, индивидуально-подгрупповые, интегрированные и комплексные игровые ситуации, проектная деятельность детей.

Сетка образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей. При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены нормы учебной нагрузки согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В режиме дня обеспечивается баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Основная образовательная программа ДООУ направлена на создание благоприятных условий для обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Индивидуальный подход требует от воспитателя любви к ребенку, большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях каждого. Как уже показал опыт работы – индивидуальный подход к детям дошкольного возраста оказывает положительное влияние на развитие личности каждого ребенка.

Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых в организованной образовательной и совместной деятельности является игровая деятельность. Педагоги обогащают игровой опыт детей, предотвращают и разрешают конфликты, неизбежно возникающие в процессе игры. Воспитатели и специалисты эффективно используют дидактические и развивающие игры, игровые приемы и современные технологии воспитания и развития детей. В целях сохранения здоровья широко применяют спортивные, подвижные и оздоровительные игры.

Разнообразие видов деятельности (игровой, исследовательской, познавательной, проектной и др.) способствует формированию гармонично развитой личности. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами и обязанностями, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру.

Режим дня ДООУ педагогически обоснован, составлен с учетом максимальной нагрузки на ребенка согласно инструктивно-методического письма Министерства образования РФ №65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Гибкость режима осуществляется в обязательном постоянстве таких режимных моментах как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Группы	Количество ООД в неделю, включая дополнительные	Длительность ООД	Перерыв между ООД	Время суток и кол-во ООД
1, 2 группы раннего возраста	Не более 10	До 10 мин.	Не менее 10 мин.	Утро-вечер
Младшая	Не более 11	До 15 мин.	Не менее 10 мин.	Желат. утро, утром не более 2
Средняя	Не более 12	До 20 мин.	Не менее 10 мин.	Желат. утро, утром не более 2
Старшая	Не более 15	До 25 мин.	Не менее 10 мин.	Утром не более 2-3, вечером не более 25-30 минут
Подготовительная	Не более 17	До 30 мин.	Не менее 10 мин.	

Среди общего времени образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% отводятся ОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Образовательная деятельность по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится только в первую половину дня (формирование элементарных математических представлений, развитие речи и др.). Для профилактики утомления детей организованная ОД сочетается с музыкальными, физкультурными занятиями.

В теплое время года максимальное количество занятий проводится на свежем воздухе. В летний период занятия во всех группах отменяются, кроме музыкальных и физкультурных.

Вся организованная деятельность строится по принципу здоровьесбережения. Обязательным является смена статических поз детей, проведение физкультминуток, дыхательной, пальчиковой гимнастик, гимнастики для глаз.

Предпочтение отдается личностно-ориентированным педагогическим технологиям. Именно личностно-ориентированная модель обучения обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Проектирование организации воспитательно-образовательного процесса

МДОУ «Детский сад № 27» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Большое внимание в коллективе педагогов уделяется сохранению, укреплению здоровья дошкольников.

Парциальные программы:

1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания.
2. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».
3. К.Ю. Белая, Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
5. С.Н. Николаева «Юный эколог»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

МДОУ детский сад №27 осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое
- Познавательное
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие.

Приоритетные направления деятельности МДОУ детского сада № 27

- Физкультурно – оздоровительное
- Познавательное – речевое
- Социально - личностное

При построении образовательного процесса учебная нагрузка на детей устанавливается, руководствуясь следующими документами:

1. Инструктивно-методическим письмом «Организация деятельности дошкольных образовательных учреждений в условиях введения Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2013-2014 учебном году».

« О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» СанПиН 2. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. В соответствии с указанными нормами количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех. Их продолжительность в младшей и средней группах - не более 10-15 минут, в старшей - не более 20-25 минут, а подготовительной – 25-30 минут.

В середине занятия обязательно проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей (умственной, физической), а также разных видов детской деятельности. Занятия по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся только в первую половину дня (формирование элементарных математических представлений, развитие речи и др.) Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с музыкальными, физкультурными занятиями. В теплое время года максимальное количество занятий проводится на свежем воздухе. В январе во всех группах организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные праздники, развлечения. В летний период занятия во всех группах отменяются, кроме музыкальных и физкультурных, проводимых на открытом воздухе.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: «Дни здоровья», «Дорожная безопасность», «День уважаемых людей», «День Матери», «Здравствуй, Осень!», «Широкая Масленица». В течении года проводилась работа с родителями, так как главная задача — это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно — правовую грамотность. в течении года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе. Были проведены совместные с родителями мероприятия «День Семьи», Субботники, «День Матери».

Немаловажным направлением в нашем дошкольном учреждении является экологическое воспитание.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В нашем детском саду можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится

наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.



6. Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Доля выпускников ДОУ, получивших высокий и средний уровень готовности к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля:

Готовность к школьному обучению	Доля выпускников ДОУ (%)		
	высокий	Средний	низкий
	35%	65%	0

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная работа по подготовке детей к школьному обучению была эффективна.

Положительная динамика достигнута за счет скоординированной работы специалистов и воспитателей. Правильно организованная, эффективная работа помогла достичь хороших результатов в подготовке детей к школьному обучению.

Готовность детей к школьному обучению является одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Поэтому педагог-психолог проводит диагностику готовности детей к школьному обучению.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Проводя анализ готовности воспитанников подготовительной группы к поступлению в школу, следует выделить такие возрастные характеристики достижений, как:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Дети хорошо подготовлены к школе, имеют высокий уровень усвоения программного материала.

Результаты деятельности

Выполнение программы

Физкультурно-оздоровительная работа велась в 6 возрастных группах, две из которых комбинированные логопедические, на основе проведенной в начале года диагностики уровня развития физических качеств и мониторинга развития моторики. Результаты диагностик представлены в таблицах.

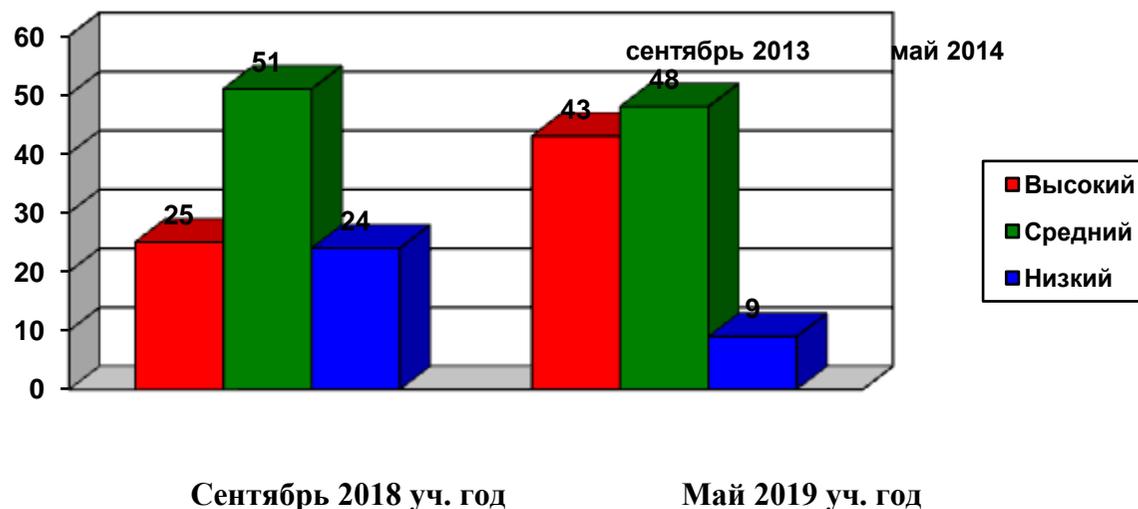
Уровень развития физических качеств в %

Уровень/гр	Вторая младшая №2		Средняя №3		Старшая №3		Комбинированная гр. №6 с ТНР		Комбинированная подготовит. гр. №5 с ТНР	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Высокий	25%	69%	34,0	53,7	22%	51,4	36,8	59,2	31,8	67,3
Средний	59%	24%	54,9	46,3	53%	47,0	57,1	41,0	66,5	32,7
Низкий	16%	7%	11,1	-	25%	1,6	6,1	-	1,7	-

Уровень развития физической подготовленности детей-выпускников в %.

Уровни	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
%			
Высокий	43%	52%	38%
Выше среднего	43%	43,0%	25%
Средний	11%	7 %	37 %
Ниже среднего	3%	0	0
Низкий	0	0	0

Показатели физического развития детей в среднем по д/с №27



Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ «Детский сад №27»:

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

Задачи:

- создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;
- формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
- дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;
- использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
- сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;
- сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
- формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- точечный массаж биологически активных точек в течение дня
- дыхательная гимнастика и корригирующая гимнастика после сна
- закаливание носоглотки чесночным раствором
- утренний оздоровительный бег
- утренний прием на свежем воздухе
- музыкотерапия
- уроки «здоровья»
- физкультурные занятия
- прослеживание динамики здоровья в «Дневнике здоровья»
- дозированная ходьба
- релаксации

В ДОУ осуществляется систематический контроль и мониторинг здоровья воспитанников. Он включает в себя проведение антропометрических измерений, контроль за физическим развитием детей, углубленный ежегодный осмотр детей специалистами, контроль за соматической заболеваемостью, организацией двигательного режима. В ДОУ ведутся карты индивидуального развития воспитанников, лист здоровья в каждой группе. Медицинский персонал проводит консультации с педагогами по вопросу правильной организации двигательного режима детей, обсуждаются условия ограничений в физических нагрузках. Ежемесячно проводится контроль за организацией и проведением физкультурных занятий с детьми.

Важным условием для реализации здоровьесберегающей технологии является создание здоровьесберегающего пространства: соответствие мебели росту и возрасту детей, хорошая освещенность помещений, индивидуальность предметов личной гигиены и постельного белья, рациональное использование помещений для игр и занятий. В целях оздоровления воздушной среды в групповых комнатах детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой. Педагоги, организуя закаливание воздухом, включают утренний прием на свежем воздухе и гимнастику, воздушные процедуры после сна, воздушные и солнечные ванны с упражнениями во время прогулок в теплое время года, игры с водой. В группах организовано хождение босиком по массажным коврикам. В осенне - весенний период проводятся лечебно — оздоровительные мероприятия: обработка помещений бактерицидными лампами, использование чесночных бус, в рацион питания вводятся чесночно-луковые блюда, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные направления:

- Комплексная стратегия улучшения здоровья детей
- Организация питания
- Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития
- Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ
- Взаимодействие с лечебными учреждениями
- Взаимодействие с семьей

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи.

Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

В двигательный режим детского сада включены:

- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);
- прогулки;
- утренняя гимнастика во всех группах;
- закаливающие процедуры;
- подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);
- физкультминутки;
- активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год));
- дыхательная гимнастика;
- самостоятельная двигательная активность.

Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

- обучающая (занятия по физической культуре);
- организационная (утренняя гимнастика);
- стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);
- активный отдых (физкультурные развлечения, праздники).

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья. Наши воспитанники участвуют в наших спортивных районных мероприятиях, за участие, в которых были награждены грамотами и подарками.

Анализ заболеваемости в ДООУ за 2017 - 2019 учебный год.

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Заболеваемость общая (% на1000)	539 д/д	477	479
Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ + грипп (в структуре	533 д/д	471	474

соматической)			
Инфекционная заболеваемость	2,7	4	3,9
Прочая заболеваемость в том числе травмы	2,5	2т.- 1,1%	-
% часто болеющих детей	5,5	5,1	5,2
% детей с хроническими заболеваниями (3 и 4 групп здоровья)	13,7	11,3	15,6
Индекс здоровья	16	18,3	18,3
Пропуски одним ребенком по болезни	15	10,7	10,5
Продолжительность одного случая болезни (дни)	9,1	7,6	7,3
Группы здоровья в %			
1	9д - 6,1%	43 – 28,5%	41 – 26,8%
2	116д -79,4%	90 – 59,6 %	87 – 56,9%
3	19д - 13%	17 - 11,3%	24 – 15,6%
4	1 – 0,7 %	-	-
5	-	1 – 0,6%	1 – 0,7%



Вывод: по охране жизни и укреплению здоровья детей:

Уменьшилась общая заболеваемость.

В структуре инфекционной заболеваемости превалирует «Ветряная оспа»

Соматическая заболеваемость осталась на том же уровне.

В текущем учебном году травм не было. Индекс здоровья – на уровне прошлого года.

Пропуски одним ребенком по болезни уменьшились. Количество часто болеющих детей не увеличивается.

Адаптация детей к условиям детского сада проходила в три этапа.

На первом этапе родители заполняли анкеты по определению готовности ребенка к поступлению в ДООУ, знакомились с групповыми помещениями и условиями пребывания детей в детском саду. В индивидуальных беседах воспитатели, педагог-психолог знакомили родителей с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение. Некоторые родители вместе с детьми находились в группе от 2-х до 5-и дней непродолжительное время (2-3 часа).

На втором этапе на каждого ребенка заполнялась адаптационная карта наблюдений с последующим определением степени адаптации ребенка к условиям ДООУ (в бальной системе), проводились беседы, консультации, общие родительские собрания по вопросам адаптации детей и рекомендациями для родителей.

На третьем этапе адаптационной работы педагогами произведен анализ адаптационных листов, заполнена итоговая карта по степени адаптации детей к условиям ДООУ

Оценка уровня адаптации

	2017 год	2018год	2019 год
	Д/с	Д/с	Д/с
Легкая	2 - 8,3 %	10 – 41,7 %	7 – 33,3%
Средняя	21 – 87,5 %	14 – 58,3 %	14 – 66,7%
Тяжелая	1 – 4,2 %	-	-

Мероприятия по преемственности со школой детского сада № 27 и школы №59

№ п/п	Намеченные мероприятия	Сроки исполнения
1	Праздник – «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Сентябрь
2	Индивидуальный праздник - «День рождения группы».	Сентябрь
3	Обзорная экскурсия на тему «Школа».	Сентябрь
4.	Создание предметно – развивающей среды - уголка школьника в группе № 5 Заключение договоров МОУ средней школы №59 и МДОУ д/сад 27 по взаимодействию.	Сентябрь
1	Конкурс: Подготовка к новому учебному году – «Дизайнерские проекты»	Октябрь
2	Организация и проведение экскурсии: «Школа ждет тебя»	Октябрь
3	Консультирование родителей: «Ваш ребенок - будущий первоклассник»	Октябрь

1	Открытые уроки в 1 классах для воспитателей, родителей и выпускников МДОУ № 27	Ноябрь
2	Родительское собрание: «Помочь учиться».	Ноябрь
3	«Значимость физической готовности в период подготовки к школе» - оформление информационных стендов	Ноябрь
1	«Мотивационная готовность к школе детей дошкольного возраста» - компьютерная презентация (педагог-психолог)	Декабрь
2	Обучающие игры: «Новые правила поведения для воспитанных детей в школе»	Декабрь
1	Промежуточная диагностика готовности детей к школе	Январь
2	Компьютерная презентация: «Развитие эмоционально – волевой сферы ребенка в период подготовки к школе» (из опыта работы педагога – психолога).	Январь
1	Анализ итогов успеваемости за 1 полугодие первоклассников, выпускников МДОУ.	Февраль
2	Экскурсии по зданию школы: библиотека, спортзал, кабинет музыки, музей, столовая, кабинет труда.	Февраль
3	Цикл беседы с воспитателями подготовительных к школе групп МДОУ №27 группа №4, №5: «Учусь учиться»	Февраль
1	Родительское собрание: ««Школьное завтра» о роли семьи в подготовке ребенка к обучению в школе.	Март
2	День открытых дверей в школе: «Это твоя школа».	Март
3	Консультация – практикум: «Эмоционально волевой ГОШ.	Март
1	Консультирование: «Целевые ориентиры при выпуске в школу».	Апрель
2	Проведение итоговой НОД со школьной тематикой.	Апрель
1	Мониторинг освоения детьми ООП детского сада №27.	Май
2	Подготовка выпускного бала и его проведение.	Май
3.	Экскурсия детей в школу на последний звонок	Май
4	Подведение итогов о проделанной работе	Май

Вывод: в соответствии с планом по преемственности со школой проводились все мероприятия педагогами подготовительных групп. Сотрудничество со школой, библиотекой им. Гайдара принесло детям много интересных встреч в познавательной сфере.

Взаимодействие ДООУ и семьи

Цель, Задачи	Намеченные мероприятия	Вывод
<p>Цель: Развитие взаимодействия педагогов и семьи – обеспечение формирования партнерских отношений между педагогами и родителями (законными представителями), создающими благоприятные условия для воспитания и развития ребенка.</p> <p>Задачи: - Вовлечение членов семьи в педагогический процесс. - Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи. - Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей педагогов и детей.</p>	<p>Общие родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Давайте познакомимся; ➤ Итоги работы за год </p> <p>Собрания по плану возрастных групп: День рождения группы, Традиции и жизнедеятельность комбинированных групп с тяжелыми нарушениями речи. Здоровье сберегающее образовательное пространство. Развитие ребенка раннего возраста в ДООУ и семье, Знакомство с содержанием основной общеобразовательной программы детского сада № 27 во всех возрастных группах. Воспитание самостоятельности у детей 3 года, кризис 3 лет, Нетрадиционные формы и методы взаимодействия с семьей: - компьютерные презентации; - образовательно - игровой цикл занятий с родителями старшего дошкольного возраста: «Растим будущих первоклассников» - Мастер-класс - трансляция творческой деятельности педагогов дополнительных платных образовательных услуг. - НОД по развитию и коррекция речи. - Родительский клуб «Развитие детей раннего возраста». - Выпуск информационно-образовательной газеты «Рябинка» - Консультации по годовому плану. - Дни открытых дверей. - Конкурсы, выставки по плану года. - Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> • Мой ребенок и его индивидуальные особенности • Ваше мнение о работе детского сада - Совместные календарные праздники и развлечения - Субботник</p>	<p>Положительный результат: В системе работы по сотрудничеству МДООУ с родителями в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. проведен педсовет: «Пед/ мастерство педагога по работе с родителями» Интересно, с творческим подходом прошли дни рождения группы в начале учебного года. Совместные календарные праздники вызывали у родителей огромный интерес и одобрение, радость и благодарность за эмоциональное и художественно-эстетическое развитие детей. Активное участие родители принимали в конкурсах и выставках д/сада, района, города. Ежеквартально проводился родительский клуб для раннего возраста по намеченному плану с привлечением узких специалистов. Всем родителям очень понравились праздники: «День матери», «День Пап», «День семьи» . Огромная помощь во всех группах была оказана родителями по созданию РППС, сделано много различных пособий. По работе с семьей успешно проводились компьютерные презентации для родителей. Сотрудничество и партнерство, взаимопонимание и доверие, согласованность действий, ненавязчивость, жизненный опыт, переосмысление и изменение содержания и форм работы с семьей наблюдалось во всех возрастных группах. Выстраиваются партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используются методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p>

Показателем эффективности взаимодействия с семьей является:

- проявление интереса у родителей к содержанию занятий;
- стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем;
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, обсуждении дискуссионных вопросов, а также посещении самих мероприятий.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

По результатам анкетирования:

Удовлетворены качеством дошкольного образования – 100 %

Таким образом, по результатам наблюдения данной области на новый учебный год стоит задача по активизации работы педагогов с семьями воспитанников и составлению планирования для более успешной работы на своей группе; изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению ООП в МДОУ «Детский сад № 27»

№ группы	Количество детей в гр.	Уровень развития	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
			баллы	% н.года	% к. года	% н.года	% к. года	% н.года	% к. г.	% н.года	% к. года	% н.года
1	Начало года 21 воспитанник Конец года 23 воспит.	5	1,	4,3	0,4	3,6	0,3	3,3	0,9	3,3	0,2	1,3
		4	7,7	10,3	6,4	8,3	7,0	10,2	7,1	8,1	6,8	10,9
		3	9,2	6,6	8,4	6,5	7,4	4	8,4	9	9,3	9
		2	3,1	1,8	5,8	4,6	4,5	4,8	3,9	2,3	4,0	1,8
		1	0	0	0	0	1,8	0,7	0,7	0,3	0,7	0
2	24	5	8	17,5	6,8	15,2	0	15,3	0	0	3,6	10,5
		4	14,3	6,5	14,8	5,8	14	6,3	10,6	12,8	18,3	12,0
		3	1,7	0	2,4	3,0	5,7	2,4	5,1	7,6	2,1	1,5
		2	0	0	0	0	4,3	0	8,3	3,6	0	0
		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Старшая гр 25	5	2,2	5,1	2,4	7,7	0	3	0	7,1	0,5	6,8
		4	6,4	14,9	9,6	14,3	7,5	17,5	12,1	15,6	11,0	16,2
		3	16,1	5	12,3	3	16,7	4,5	12,9	2,3	13,0	2
		2	0,3	0	0,7	0	0,8	0	0	0	0,5	0
		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Подгот.гр Начало	5	0	1,2	0,2	4,4	0	4,3	0	5,8	0	9,7
		4	14,7	20,1	5,2	12,8	4,8	13,5	12,0	15,5	18	16,3

4	года 27детей Конец года 28 детей	3	8,5	6,0	13,6	10,8	14,0	9	11,0	6,5	7,7	2,0
		2	3,8	0,7	8,0	0	8,2	1,2	4,0	0,2	1,3	0
		1	0	0	0		0	0	0	0	0	0
5	Подгот.гр 26	5	0	7,5	0	5,8	5,8	7,5	0	6,8	2,5	14,2
		4	11,0	17,8	6,4	16,3	16,5	16,7	7,4	18	14,5	10,0
		3	15,0	0,7	16,3	3,9	3,7	1,8	18,1	1,2	8,0	1,8
		2	0	0	3,3	0	0	0	0,5	0	1,0	0
		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Средняя гр 25 детей	5	2,0	10,6	1,9	8,7	3,0	4,5	2,3	3,4	2,8	14,4
		4	9,6	12,0	11,9	11,7	9,5	13,3	5,8	10,3	11,0	10,4
		3	11,7	2,4	8,7	4,6	9,0	5,5	9,0	11,3	11,0	0,2
		2	1,7	0	2,5	0	3,5	1,7	7,9	0	0,2	0
		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего детей – 148		В детском саду в конце года - 153 воспитанник										

Вывод на конец учебного года:

Достижения детей по разделам программы из проведенного мониторинга по методике Верещагиной в среднем по детскому саду

Всего детей в ОУ	Среднее количество детей в группе	Уровень развития	Социально-коммуникативное Развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
			баллы	% н.года	% к. года	% н.года	% к. года	% н.года	% к. г.	% н.года	% к. года	% н.года
146	Начало года 24 воспитанника	5	2,2	7,7	2,0	7,6	1,5	6,3	0,5	4,5	1,6	9,4
		4	10,6	13,6	9,0	11,5	10,2	13,0	10,6	13,3	13,3	12,6
		3	10,4	3,4	10,3	5,3	9,4	4,5	10,8	6,3	8,5	2,8
		2	1,5	0,4	3,4	0,7	3,2	1,2	2,7	1,0	1,2	0,3
	Конец года 25,1 детей	1	0	0	0	0	0,4	0,1	0,1	0	0,1	0

Начало года в среднем в группе 24,7 воспитанников:

5 баллов – 2,2+2,0+1,5+0,5+1,6=7,8:5=1,6

4 балла - 10,6+9,0+10,2+10,6+13,3=53,7:5=10,7

3 балла - 10,4+10,3+9,4+10,8+8,5=49,4:5=9,9

2 балла - 1,5+3,4+3,2+2,7+1,2=2,4

1 балл - 0+0+0,4+0,1+0,1=0,6:5=0.1 балл

Конец года:

5 баллов – 7,7 + 7.6 +6.3 + 4.5 + 9.4 =35.5:5=7,1

4 балла - 13.6 + 11.5 +13.3 + 13.6 +12.6 =64,6:5 =12,9

3 балла - 4.5+5.3+4.5+6.3+2.8 =23.4:5 =4.6

2 балла - 0.4+0.7+1.2+1+0.3 =3.6:5=0.7

1 балл - 0+0+0+0+0=0

Хороших результатов при подготовке детей к школе в текущем году достигли дети подготовительные группы № 4,5

Воспитанники выпускаются с хорошими познавательными, социально-коммуникативными, речевыми, физическими, художественно-эстетическими показателями. У большинства воспитанников уровень развития – выше среднего.

Хочется отметить грамотное построение образовательного процесса в группах №1(первой младшей (ясли), №6, №4) и ответственность за образование воспитанников. Из наблюдений, оперативного, тематического контроля воспитатели данных групп старались систематизировать подготовку и проведение занятий согласно плана по программе «От рождения до школы», это позволило достичь у многих детей высокого уровня развития по всем показателям. Воспитатели старались квалифицированно осуществлять образовательную деятельность, в течении учебного года создавали условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (хочу, могу, надо), ситуации успеха, преодоления затруднений в деятельности детей

Но если смотреть в целом на результаты мониторинга детей в среднем по детскому саду, то по всем образовательным областям показатель выше среднего уровня развития детей на конец учебного года.

В большинстве групп доброжелательная атмосфера, хорошо развиты диалоговые формы общения, сняты стрессообразующие факторы учебного процесса, основанные на реализации идей сотрудничества.

Уровень развития детей за три года:

Уровень развития	2016 – 2017 год				2017 – 2018 год				2018 – 2019 год			
	Мониторинг на начало уч/ года.		Мониторинг на конец уч/года.		Мониторинг на начало уч/ года.		Мониторинг на конец уч/года.		Мониторинг на начало уч/ года.		Мониторинг на конец уч/года.	
	баллы	%	баллы	%	Баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%
5 баллов	1,4	5,7 %	7,6	30,8%	1,7	7%	8,2	33,7%	1,6	6,5	7,1	28
4 балла	4,7	19 %	8,9	36%	9,5	39,6%	11,5	47,3%	10,7	43,3	12,9	51
3 балла	10,6	43 %	7,1	28,7%	9,1	38%	4,4	18,2%	9,9	40,0	4,6	18.3
2 балла	6,0	24,3 %	1,1	4,5%	3,6	15%	0,2	0,8%	2,4	9,8	0,7	2.7
1 балл	2,0	8 %	0	0%	0,1	0,4%	0	0%	0,1	0,4	0	0

Таким образом, анализируя данные показатели можно с уверенностью сказать, что усвоение программного содержания имеет положительную динамику за счет скоординированной и систематичной работы всех педагогов нашего детского сада.

Участие МДОУ «Детский сад №27» в конкурсах разного уровня 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Кто проводит	Название Конкурса	Сроки проведения конкурса	ФИО участников (от ДОУ)	Номинация Название работы	Результ ат
1	Территориальная администрация Заволжского района Мэрии города Ярославля. Директор МКУ	Районный конкурс: «Цвети, Заволжье!»	07.08.2019.	Коллектив МДОУ Д/с 27. Ст.воспитатель:	«Самая благоустроенная территория, прилегающая к учреждениям образования»	Участие

	«ЦОФОУ» Заволжского района В.И.Рыжкина.			Вдовичева О.А.		
2	Территориальная администрация Заволжского района Мэрии города Ярославля. Участие в конкурсе цветочных композиций представленных на районном празднике цветов «Цвети, Заволжье!»	«Весь мир – театр», «Зоопарку – 10 лет»	03.09.2019.	Базанова Татьяна Борисовна.	Композиции «Театр есть искусство отражать жизнь» и «Я родился»	Сертифи кат
3	Департамент образования мэрии города Ярославля; Городской комитет профсоюза работников народного образования и науки.	Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования. «Педагогический дебют»	10.09.2019.	Власова Екатерина Михайловна	«Использование интернет – ресурсов в работе с родителями»	Диплом участни ка
4	Департамент образования мэрии города Ярославля.	Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Мой мир – мой детский сад»	20.09.2019.- 26.09.2019.	Дубова Маша (педагог: Власова Е.М.)	Номинация: Открытка «Мой дружный - Детский сад»	II место Диплом – Бычкова Селена.
				Педагог: Терскова В.Н.	Номинация: Народные промыслы «Новогодние игрушки»	
				Бычкова Селена (педагог: Терскова В.Н.)	Номинация: Скульптура «Волшебное дерево»	III место Диплом – Дубова Маша.
5	МДОУ «Детский сад №27»	«День пожилого человека»	01.10.2019	Праздничный концерт для пожилых.	Поздравления, выступления детей.	Участие
6	МДОУ «Детский сад №27»	Конкурс: «Осенняя фантазия»	Октябрь 2019г.	Участие всех групп.	Поделки из природного материала	Диплом ы
7	ООО «Ярославль Вторма»	Экологический конкурс: «Собери макулатур:у – спаси дерево!»	26.10.2019	Все группы ДОУ I место – группа №6	Сбор макулатуры.	Диплом

				II место – группа №3 II место – группа №4 III место – группа №2 III место – группа №5		
8	Конкурс учрежден муниципальным автономным учреждением города Ярославля «Дом культуры «Энергетик» (в дальнейшем МАУ ДК «Энергетик»)	Городской экологический конкурс «Птичку жалко» на самую неординарную кормушку для птиц в рамках экологической акции «Синичкин день»	14.10.2019. 18.11.2019.	Все группы ДОУ	«Кормушки для птиц»	Сертификаты участников.
9	«Зоо Забота» приют «Ковчег» г. Ярославль.	Акция: «Добрый друг»	01.11.2019.	Все группы ДОУ	Благотворительная акция по сбору корма для бездомных животных.	Благодарность
10	Департамент образования мэрии города Ярославля.	Городской конкурс «Семейные ценности»	с 19.11.2019 по 10.12.2019	Участники: «Творческие семьи»	Номинация: «Новогодняя игрушка» (художественно-приклад. творчество)	Дипломы участники
11	Департамент образования мэрии города Ярославля.	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	До 11.12.19.	Участники: Семьи в которых есть дети от 3 до 10 лет.	Номинации игрушек: «Новогодние шары»; «Символ года»; «Новогодняя атрибутика»	Дипломы участники
12	МДОУ «Детский сад №27»	Новогодний конкурс: «Новогодняя фантазия»	22.12.2019г.	Участники: Семьи с детьми.	Номинация: «Символ года»; «Лучшая новогодняя игрушка»; «Новогодняя открытка»; «Ёлочка-красавица»; «Новогодняя атрибутика»	Грамоты I – Макина Виктория II – Грибков Даниил II – Куликов Юрий.

1 3	МДОУ «Детский сад №27»	Акция: «Наряди ЯрЁлку»	Декабрь 2019г.	Участники: Семьи с детьми.	Дети и родители приняли активное участие в изготовлении украшений для городской елки.	Сертификаты участникам. Дипломо-благодарность ДОУ.
1 4	МДОУ «Детский сад №27»	Акция: «Подари Новый год одиноким людям»	Декабрь 2019г.	Участники: Семьи с детьми.	Дети поздравили бабушек и дедушек из дома престарелых с Новым годом! Изготовили открытки своими руками.	Участие
1 5	Департамент образования мэрии города Ярославля. «Средняя школа № 72»	Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	20.01.2020г.	Участники: дети старшей группы №6.	Декоративно-прикладное творчество: художественная обработка из текстиля. «Не оставляй огонь в лесу, спасешь ты белку и лису»	Сертификаты
1 6	Департамент образования мэрии города Ярославля.	Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	Декабрь- Январь	Родители и дети.	Крышек от упаковок пищевых продуктов в рамках проведения эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки».	Благодарность
1 7	Департамент образования мэрии города Ярославля.	Городской фестиваль чтецов «Живое слово»	Провести с 09.01.2020 по 29.05.2020 городской фестиваль чтецов «Живое слово»	Победители I этапа: I место: Филипова Маргарита, Уфимцев Тимофей. II место: Сеземов Дима. III место: Черкова Алиса.	Дети читают стихи.	Дипломы
1 8	Департамент образования мэрии города Ярославля.	Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников,	Провести с 01.02.2020 по 13.02.2020	Участники дети старшей группы №6, Коллективная	Музыкальные инструменты, народная игрушка, украшение.	Дипломы

		родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Весёлая Масленица!»		работа: Ср.гр.№4 Педагог: Николаева Л.Ю.	В МДОУ№100	
19	МДОУ «Детский сад №27»	Акция: «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек.	Январь-февраль.	Все группы ДОУ	Дети и родители активно приняли участие в изготовлении кормушек. Часть кормушек развешена на территории детского сада, часть - на прилегающей территории.	Благодарность участникам, дипломы победителям.
20	Муниципальное автономное учреждение г. Ярославль «Дом культуры «Энергетик» (МАУ ДК «Энергетик»)	Городской конкурс «Ляпинская слобода – яркая сковорода»	С 20 января по 20 февраля	Дети	Самый оригинальный декор сковороды в рамках празднования Масленицы.	Дипломы
21	Управление культуры мэрии города Ярославля	Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2020»	24 февраля по 1 марта 20г.	Коллектив МДОУ Базанова Т.Б.	Кукла: «Дуняша – краса наша!»	Диплом
22	Управление культуры мэрии города Ярославля, телекомпания «Городской телеканал», муниципальное автономное учреждение города Ярославля «Дворец культуры имени А.М. Добрынина».	VI открытого городского конкурса "Сударыня масленица"	12.02.20. – 24.02.20.	Коллектив МДОУ Базанова Т.Б. Николаева Л.Ю.	Видео-визитка «С масленицей!»	Участие
23	Территориальная администрация Заволжского района, г. Ярославль	«Заволжская масленица»	18.января	Аракелян С.Р.	«Денежная Масленушка»	Диплом
24	г. Ярославль МДОУ «Детский сад №203	Спортивный турнир «В яблочко»	26 февраля 2020г. В 10часов.	Дети ст.гр. №б.	Дошкольные организации МДОУ «Детский сад № 55», «Детский сад № 140», «Детский сад № 27», «Детский сад № 101», «Детский сад № 51», «Детский сад № 203»	Диплом I – место.
2	Департамент образования мэрии	Участие в торжественной	24 февраля	Вдовичева О.А.	Карнавальное шествие.	Участни

5	города Ярославля.	церемонии открытия фестиваля « Главная Масленица страны »	2020г.		Яркая колонна от памятника Некрасова.	ки
	МДОУ «Детский сад №27»	«Наши мамы – рукодельницы»	С 03 по 16 марта	Дети и родители	Творческая выставка	Дипломы
2 6	Департамент образования мэрии города Ярославля.	Городская интеллектуальная викторина: «Мы память бережно храним», посвященной подготовке к празднованию 75 – летия победы в ВОВ	С 10.02.2020 по 16.04.2020г.	Участники дети подготовительной гр. №5.	Интеллектуальная викторина В МДОУ №203	
2 7	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Младше всех» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Фестиваль ГТО «Младше всех»	28-29 марта 2020 года.	Дети 6-7 лет. Граматинский Березин Чернышов Сеземов	Спорт	Подготовка
2 8	Районный фестиваль прикладного и художественного творчества (выставки) ветеранов (пенсионеров) педагогического труда образовательных учреждений Заволжского района г. Ярославля ЦОФ	Фестиваль прикладного творчества «Мир моих увлечений»	05.03.2019г.	Гречина Татьяна Васильевна	Номинация: «Изделия из природного материала»	Грамота 1 место.
2 9	Департамент образования мэрии города Ярославля.	Городская акция «Письмо Ветеранам»	10.03.2020 01.04.2020	Педагоги, дети и родители.	Письмо в воде треугольника «Ветерану»	Сертификаты.
3 0	Всероссийская акция «Мирные окна»	Акция «Мирные окна»#	09.05.2020г.	Педагоги, дети и родители.	Оформление окон в честь Великой Отечественной войне!	Участие
3 1	Акция «Бессмертный полк онлайн»	«Бессмертный полк»	09.05.2020г.	Педагоги, дети и родители.	«Бессмертный полк онлайн» Фото.	Участие
3 2	Городской конкурс чтецов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Конкурс Чтецов «Мы знаем о войне, лишь, понаслышке...»	30.04.2020г	Филиппова Маргарита Ст.гр. №6.	Стихотворение: «Отмените Войну!»	Сертификат

	«Мы знаем о войне, лишь, понаслышке...» МОУ ДО ЦДТ «Юность»					
3 3	Онлайн олимпиада для детей от компании «Беби-клуб» и «Образовариум»	«Онлайн – олимпиада»	18.05.2020г.	Филиппова Маргарита, Артемьева Анастасия, Артемьев Александр.	«Онлайн – олимпиада»	Грамота
3 4	Всероссийская минута молчания, общенациональная акция «Свеча памяти»	Акция - посвященная воинам-защитникам, павшим во время Великой Отечественной войны. #свечапамяти#день памяти#годпамятииславы#	22 06. 2020г.	Педагоги, дети и родители ДОУ №27.	«Зажги свою свечу памяти»	Участие

**Проведенные мероприятия в рамках проекта
«Педагогическая карусель»
2020 год**

Сетевое взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Детские сады №27, 101, 140, 151, 155, 203.

Цель: Создание условий для обмена профессиональным опытом и развития коммуникативных, творческих способностей педагогов в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Создавать положительный эмоциональный настрой педагогов на профессиональную деятельность.
- Развивать профессиональные компетенции педагогов.
- Развивать находчивость, сообразительность и умение свободно мыслить, эстетический вкус.
- Устанавливать тесное, психологически комфортное сотрудничество между педагогами.

ДОУ	Тема мероприятия	Кол-во участников
№27	Мастер – класс «Парад весны» Акция «Поздравь ветерана »	24 педагога
№101	Квест «Есть такая профессия — Родину защищать»	18 педагогов
№140	Деловая игра: «Моя родная страна»	24 педагога
№151	Квест «Летопись военных лет»	24 педагога
№155	Онлайн Акция «Красная гвоздика»	18 педагогов

№203	Онлайн акция Открытки поздравления «Помним. Чтим. Гордимся».	18 педагогов (онлайн акция)
------	---	--------------------------------

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический состав:

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных педагогов.

Заведующий: Опарышева Наталья Викторовна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 23 года, в должности заведующего – 5 лет.

Старший воспитатель: Вдовичева Ольга Андреевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 11 лет. Первая квалификационная категория по должности старший воспитатель.

Специалисты:

Учитель-логопед – 1, категория первая.

Педагог-психолог – 1, категория первая.

Инструктор по физкультуре – 1, категория высшая.

Музыкальный руководитель – 1, категория высшая

Воспитатели -12

Характеристика педагогического коллектива:

Кадровое обеспечение *Возраст педагогов*

	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020
до 25 лет	0	0	0
25 – 30	1	2	2
30 – 35	0	1	2
35 – 40	3	2	2
40 – 45	5	3	3
45 – 50	1	1	1
Свыше 50	9	9	9

Стаж работы

	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
до 5 лет	2	2	2
5-10	2	2	2

10-20	7	7	8
20-30	2	2	2
Свыше 30	5	5	4

По образованию

	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Высшее педагогическое	16	16	16
	-	-	-
Среднее специальное педагогическое	2	3	3
Среднее специальное не по профилю	-	-	-
16 + (1 заведующий)	-	3	
83,3 %	-	16,7 %	

Присвоены квалификационные категории

	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Высшая	2	4	2(+1 совместитель)
Первая	10	11 (+ 1 совместитель)	12
Соответствие занимаемой должности	1	1	-
Не имеют категории	4	1	2

Вывод: в 2019 -2020 учебном году:

- Подтвердила высшую квалификационную категорию 1 педагог по должности - инструктор по физической культуре – Калмыкова М.Н

- Подтвердила первую квалификационную категорию 1 педагог по должности - Воспитатель – Аракелян С.Р.
- Подтвердила первую квалификационную категорию 1 педагог по должности - Воспитатель – Шпак Н.Н.
- Защитилась на первую квалификационную категорию по должности – старший воспитатель - Вдовичева О.А.

Соотношение стажевых показателей, показателей образовательного уровня и уровня квалификации, а также анализ кадровой ситуации, показывает, что:

1. Тенденции увеличение показателя числа педагогов с высшим образованием обусловлены изменением кадрового состава педработников в связи с объективными обстоятельствами (прекращение трудовых отношений с одними педагогами, возникновение трудовых отношений с другими).

2. Уровень среднего образования (3 педагога) компенсируется стажем педагогической работы, в пределах которого систематически повышают свою квалификацию. В педколлективе они работают более 25 лет и имеют первую квалификационную категорию.

3. Педагоги, имеющие педагогический стаж более 20 лет, позволяют достигать стабильности и непрерывности в организации педагогического процесса, решать задачи повышения педагогического мастерства коллег с меньшим стажем, а в единстве с последними, находящимися в самом работоспособном возрасте, всецело реализовать творческие инициативы педколлектива.

5. По результатам анкетирования в ДОУ психолого-педагогический климат соответствует высокой степени благоприятности; преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроений; доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии; коллектив активен и полон энергии, совместные дела увлекают всех. Личный потенциал педагогических сотрудников высок.

Так как 4 человека, педагоги – стажисты (от 45 лет и старше), мастера своего дела, умело передающие педагогический опыт молодежи. И 13 человек молодежь (20-35 лет), стремящаяся к постоянному росту педагогического мастерства и повышению категорийного уровня квалификации.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Курсы повышения квалификации в течение 3 лет прошли 100% педагогов. В 2019-2020 году КПК прошли 5 человек.



Повышение квалификации педагогов в 2019 – 2020 году

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. В 2019-2020 году на курсах повышения квалификации прошли обучение следующие педагоги детского сада:

ФИО	Название курсов повышения квалификации	Место курс/под	Кол-во часов	Полученный документ
Вдовичева Ольга Андреевна	«Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования»	ГАУ ДПО ЯО ИРО 11.11.19г. по 15.11.19г.	36 часов	Удостоверение КПК Регистрационный № 065308
Власова Екатерина Михайловна	«Методические основы использования интерактивных образовательных средств в работе с обучающимися»	Яр.Пед. колледж. 29 ноября 2019г.	72 часа	Удостоверение КПК Регистрационный №188
Постникова Ирина Константиновна	«Здоровьесбережение» МДОУ «Детский сад №10»	ГЦРО	36 часов	Удостоверение КПК Регистрационный
Пестова Галина Викторовна	«Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы-школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС»	ГЦРО 13 января 2020г. по 31 марта 2020г.	36 часов	Удостоверение КПК Регистрационный №499
Терскова Вера Николаевна	«Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОО»	ГЦРО	36 часов.	Удостоверение КПК
Вдовичева Ольга Андреевна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр информационного образования и воспитания»	22 часа	Удостоверение КПК

		21.04.2020г.		
--	--	--------------	--	--

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Вывод: За последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива - возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Для

	2017 год	2018 год	2019 год
Зар. плата с начислениями	12955956,85	12630176	13045250,02
Питание	3616296,11	4089742,42	4180064,15
Услуги	533171,55	46184	476347,23
Ремонтные работы	398990	145138,23	199138,80
Материальные запасы	297060,91	387660,58	485347,19
Основные средства	358052,98	377290	343465
Социальные выплаты	1328720	1692300	
Коммунальные услуги	834000	738662,17	1152720
Налоги	945075	795829	955777,35
Всего	21267323,40	21146162,12	21618354,74

осуществления целей и задач финансово-хозяйственной деятельности в детском саду реализовано следующее

2019 год.	бюджет	внебюджет
Зар. плата с начислениями	12720250,02	325000
Питание	249885,94	3930178,21
Услуги	338352,23	137995
Ремонтные работы	199138,80	-
Медикаменты	-	-
Основные средства	268295	75170
Социальные выплаты	1152720	-
Налоги	780245	-
Материальные запасы	207279,19	278068
Коммунальные услуги	945777,35	10000
Всего	16861973,53	4756411,21

План финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год:

	2017 год	2018	2019
Областной бюджет	11668862,59	12036334	12030232,02
Городской бюджет	5477930,81	4829928,80	4831711,51
Внебюджетные средства	4120500	4279899,32	4756411,21
Федеральный бюджет	-	-	-
Всего	21267323,40	21146162,12	21618354,74

В 2019 году получателями **компенсации родительской платы** за содержание ребенка в ДОО являются 51 семья (за первого ребенка 14 - семей, за второго ребенка 33- семей), 15 за 3- его и послед. детей.

В 2019 году финансирование из бюджета шло на статьи расходов в не полном объеме, необходимом для функционирования детского сада. На увеличение материальной базы направляются средства из областного бюджета.

10. Организация питания.

Качественное и сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Со 2 ноября 2017 года произошли изменения способа организации горячего питания в ДОО, Детский сад перешёл с самообеспечения горячим питанием на аутсорсинг, т.е. закупку указанных услуг в сторонней организации.

В настоящее время по заключённому контракту услуги по организации питания осуществляет ООО «Комбинат социального питания» Для правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Все возрастные группы обеспечены необходимой посудой, мебелью. Сервировка стола соответствует возрасту детей, процесс приёма пищи сопровождается воспитанием культурно-гигиеническими правилами.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. В рационе круглый год присутствуют свежие фрукты, овощи, соки. Организация питания находится под постоянным контролем администрации учреждения. Не допускается нарушение срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов.

Основными принципами, которыми мы руководствуемся при организации рационального питания, являются:

- соблюдение определенного режима питания,
- выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов.

Бракераж готовой продукции осуществляется регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Комиссия по питанию МДОУ систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. Анализ состояния питания проводится ежеквартально, результаты обсуждаются на административных совещаниях.

11. Обеспечение безопасности.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, на входных дверях установлен домофон, на крыше здания установлены 7 видеокамер.

Имеются инструкции определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и детей на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Мероприятия проводятся на основе:

1. Плана мероприятий по охране жизни и здоровья детей и сотрудников в МДОУ «Детский сад № 27»
2. Плана мероприятий по пожарной безопасности .
3. Требований и инструкций о мерах пожарной безопасности.

Нормативно-правовая база по обеспечению пожарной безопасности МДОУ «Детский сад №27»:

1. [Приказ руководителя ДОУ “О назначении ответственного за пожарную безопасность”](#) (издается в начале учебного года).
2. Приказ руководителя ДОУ “О дополнительных мероприятиях по усилению мер пожарной безопасности”.
3. [Приказ руководителя ДОУ “Об обеспечении пожарной безопасности”](#) .
4. План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.
5. Примерный перечень подлежащих разработке инструкций по пожарной безопасности.
6. [Инструкция о мерах пожарной безопасности](#).
7. Инструкция о порядке действий в случае возникновения пожара.
8. Журнал регистрации инструктажей по пожарной безопасности работников.
9. Журнал учета первичных средств пожаротушения.
10. [Акт проверки технического состояния и пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода](#).
11. Договор на техническое обслуживание пожарной сигнализации.
12. Положение об организации обучения и проверки знаний по пожарной безопасности сотрудников.
13. Схема оповещения сотрудников в случае чрезвычайной ситуации;
14. [Порядок эвакуации дошкольников из групповых помещений при возникновении чрезвычайной ситуации \(взрыв, пожар, авария\)](#).

Большое значение в ДОУ уделяется охране жизни и здоровью воспитанников. С детьми дошкольного возраста в системе проводятся занятия по ОБЖ и ППД (используются разнообразные формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Проводились праздники и развлечения «Красный, желтый, зеленый», «В гостях у Айболита» и др., оформлены выставки детских рисунков «Мой друг - светофор» и пр.

Два раза в год в ДОУ проводятся месячники безопасности (октябрь, май).

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям.

Результат:

В 2019 -2020 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма не зафиксировано.

12. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДООУ

В 2019 -2020 учебном году МДОУ «Детский сад №27»

предлагает для детей дополнительные платные образовательные услуги – кружки:

- Кружок «Пластилинография»
- Кружок «Юный Художник»
- Кружок «Яркий мир превращений»
- Кружок «Смешарики»
- Кружок «Логоритмика»
- Кружок «АБВГ Дейка»
- Кружок «Волшебный мир песка»
- Кружок «Волшебный мир шахмат»

Кружковая работа организована квалифицированными специалистами во второй половине дня по индивидуальной программе.



13. Сотрудничество с социальными партнерами.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:





14. Основные сохраняющиеся проблемы ДОУ.

Вся работа коллектива в 2019 -2020 учебном году велась согласно годового плана и основной образовательной программы ДОУ. Деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

15. Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Наш коллектив видит следующие перспективы развития:

- Расширение возможностей для осуществления приоритетных направлений.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
- Техническое оснащение педагогического процесса.
- Укрепление здоровья сотрудников и повышение мотивации педагогического труда.
- Продолжать работу над имиджем ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализации использования рабочего времени и помещений).

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:

- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
- Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу и в адаптационный период.
- Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию технологий эффективной социализации дошкольников.

2. Повысить качество дошкольного образования:

- Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого и познавательного развития дошкольников.
- Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.
- Совершенствовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников.
- Оптимизировать работу с родителями, используя информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы организации работы.

Наш коллектив видит следующие перспективы развития:

- Продолжение работы над имиджем ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализации использования рабочего времени и помещений).
- Совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС.
- Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
- Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

- Сохранение сплоченного, творческого коллектива единомышленников.
- Совершенствование комплекса образовательных услуг (изучение и проведение мониторинга на новые образовательные услуги, введение дополнительных платных услуг).
- Укрепление здоровья сотрудников и повышение мотивации педагогического труда.

Вывод:

таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве воспитательно-образовательной деятельности всего учреждения в целом.