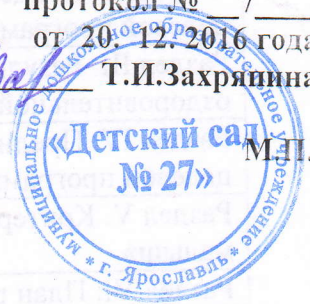


Утверждено Заведующим МДОУ
«Детский сад №27»
Приказ № 01-12/97 от 20.12.2016г
Н.В. Опарышева _____

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от 20.12.2016 года

Ст воспитатель _____ Т.И.Захряпина



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПО ЗДОРОВЬЮ

«Счастливым малыш»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27»

Город Ярославль 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой программы «Счастливый малыш»	
	страница
Титульный лист	1
Содержание программы	2
Пояснительная записка	2 - 4
Раздел I. Информационная справка о МДОУ	5 - 11
Раздел II. Концептуальные основы деятельности ДОУ в рамках реализации целевой программы «Счастливый малыш»	12 - 17
Раздел III. Результаты проблемно – ориентированного анализа лечебно – оздоровительной деятельности МДОУ	18
Раздел IV. Предназначение, направления и основные этапы реализации целевой программы «Счастливый малыш»	19 - 21
Раздел V. Критерии и показатели реализации программы «Счастливый малыш»	22
Раздел VI. План реализации I этапа программы «Счастливый малыш»	23 - 25

Пояснительная записка

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей функционирования и развития детских учреждений. Одним из признанных средств решения насущных проблем в образовании является в настоящее время программно-целевой подход к управлению образовательными системами различного уровня.

Администрация и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №27» представляют один из возможных вариантов программно-целевого подхода к управляемому развитию дошкольного образовательного учреждения, разработанный в условиях муниципального образовательного пространства г.Ярославля в Заволжском районе. Разработка целевой программы «Счастливый малыш» была обусловлена необходимостью систематизации работы ДОУ на основе предшествующего положительного опыта в данном направлении, логики развития образовательного учреждения, педагогических возможностей и заслуг сотрудников МДОУ, образовательными запросами родителей (законных представителей), как основных социальных заказчиков.

Целевая программа «Счастливый малыш»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 27» г. Ярославль

	Цели	Показатели успеха	Средства проверки	Риски и предложения
Глобальная цель	Способствовать формированию здорового молодого поколения.	Социальная адаптация подрастающего поколения в обществе	Количество детей с нормальным физическим развитием Сохранение и развитие подрастающим поколением навыков здорового образа жизни	Стабильная экономико-политическая ситуация. Согласованность федеральных и региональных нормативных документов и целевых программ. Преимущество работы со школой и детской поликлиникой №5
Конечная цель	Сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих МДОУ «Детский сад №27»	Снижение пропуска дней по болезни одним ребенком. Высокий стабильный иммунитет ребенка. Положительная динамика физического развития детей Легкий период первоначальной адаптации ребенка в МДОУ	Углубленные осмотры один раз в три месяца. Анкетирование родителей и педагогов. Экспертная оценка. Положительная динамика состояния здоровья каждого ребенка во время посещения МДОУ. Экран здоровья ребенка	1.Неподготовленность педагогических кадров. 2.Несоблюдение температурного режима в МДОУ. 3.Боязнь родителей. 4.Постоянное стремление к ПК педагогического персонала. 5.Создание оздоровительного центра. 6.Нарушение в МДОУ СанПиН

Деятельность	<p>1.Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях.</p> <p>2.Создание оздоровительного режима на занятиях.</p> <p>3.Коррекционная работа педагогов и специалистов.</p>	<p>1.Преимственность в работе узких специалистов и воспитателей</p> <p>2.Соблюдение оздоровительного режима.</p>	<p>Фронтальные проверки занятий и мероприятий врачом и медицинской сестрой.</p> <p>Контроль выполнения оздоровительного режима.</p>	<p>1.Несоблюдение оздоровительного режима на занятиях и невыполнение коррекционных целей занятий.</p> <p>2.Консультации врачом педагогических работников.</p> <p>3.Взаимодействие узких специалистов, воспитателей по коррекционной работе и подготовке занятии</p>
Результаты	<p>1.Повышение индекса здоровья.</p> <p>2.Переход детей в другую группу здоровья с положительной динамикой.</p> <p>3.Психологическая комфортность детей в МДОУ</p>	<p>1.Пропуски одним ребенком по болезни в днях</p> <ul style="list-style-type: none"> -общая заболеваемость детей; -соматическая заболеваемость детей; -продолжительность одного случая болезни; -положительная динамика физической подготовленности ребенка. <p>2.Снижение (отсутствие) стрессовых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -период адаптации ребенка в МДОУ 	<p>1.Отчетность для дошкольно-школьного отделения районной поликлиники за календарный год.</p> <p>2.Повышение самооценки ребенка и усиление его мотивации.</p>	<p>1.Низкая медицинская культура родителей.</p> <p>2.Невыполнение родителями рекомендаций медицинских и педагогических работников.</p> <p>3.Невыполнение педагогическим персоналом оздоровительного режима на занятиях и дня в целом.</p> <p>4.Снижение эффективности оздоровительного результата из-за низкой посещаемости ребенком МДОУ по болезни.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Особенности осуществления образовательного процесса.

Здание детского сада № 27 «Рябинка» построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1991 году.

Детский сад расположен внутри микрорайона, в отдалении от промышленных комплексов. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление; все находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям.

- Территория ограждена металлическим забором, благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников;
- разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.
- озелененные участки с оборудованием, согласно возрастных особенностей детей
- спортивная площадка оборудована необходимым инвентарем (вертикальные и горизонтальные лесенки для лазанья, тренажеры из автомобильных шин, на асфальтовой площадке сделана разметка для организации бега и прыжков.
- 6 групповых комнат с залами отдыха, оснащенные развивающей средой по возрасту. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами и спортивными снарядами

В ДОУ имеются:

- кабинет учителя логопеда
- музыкальный зал, физкультурный зал (совмещены)
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор
- комната психологической разгрузки
- методический кабинет

На 01 сентября 2016 года в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27». функционирует 6 групп

№	Наименование группы	Количество детей	
		По норме	По факту
1	1 младшая группа	15	23
2	2 младшая группа	20	25
3	Средняя	20	26
4	Средняя комбинированная логопедическая	20	24
6	Старшая	20	25
5	Подготовительная комбинированная логопедическая	20	26

6 возрастных групп
149 детей

Анализ заболеваемости в ДООУ за 2010 – 2016 год.

Показатели	2014г.	2015	2016
Заболеваемость общая (% на1000)	200,0	182,5	206,3
Соматическая заболеваемость в том числе ОРВИ + грипп (в структуре соматической)	189,4	166,0	173,2
Инфекционная заболеваемость	4,9	11,0	29,1
Прочая заболеваемость в том числе травмы	5,7	5,5	3,9
% часто болеющих детей	13,1	14,0	14,6
% детей с хроническими заболеваниями (3 и 4 группы здоровья)	29,5	28,0	16,8
Индекс здоровья	13	13,4	8,4
Пропуски одним ребенком по болезни	16,3	16,9	17,4
Продолжительность одного случая болезни (дни)	8,1	9,3	8,4
Группы здоровья в %			
1	-	-	-
2	70,5	71,9	83,2
3	28,7	28,1	16,8
4	0,8	-	-

Оценка уровня адаптации детей за 3 года.

	2014г.	2015	2016
	Δ/с	Δ/с	Δ/с
Легкая	66,7	86,2	82,1
Средняя	33,3	13,8	14,3
Тяжелая	-	-	3,6

Педагогический и медицинский персонал учреждения.

В дошкольном учреждении работает (по штату) 18 педагогических и 1 медицинский работник. На 1 сентября 20126 года фактически 18 педагогических работников и 1 медицинский работник.

Характеристика медицинского персонала МДОУ № 27

Должность	Число медработников	Образование	Стаж работы	Квалификация (категория)
Старшая медицинская сестра	1	Среднее специальное	13 лет	нет

Врач терапевт работает 1 раз в неделю.

Числиться в штате поликлиники №5 Заволжского района

Педагогический персонал МДОУ № 27

Должность	Всего	Высшее образование	Незаконч. выс/образ.	Средне спец/пед. обр	Среднее общее +11 пед/класс
Заведующая	1	1			
Ст. воспитат	1	1			
Воспитатели	12	10		2	-
Специалисты:					
Учитель-логопед	1	1			
Педагог – психолог	1	1			
Музыкальный руководитель	2	2			
Инструктор физкультуры	1	1			
Всего	19	17		2	

Стаж работы педагогических и медицинских работников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
до 5 лет	3	2	1
5-10	5	4	2
10-20	5	6	7
20-30	-	-	3
Свыше 30	4	5	5

Средний возраст педагогических работников.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
до 25 лет	1	1	1
30	2	1	-
35	4	0	1
40	5	4	2
45	2	3	5
50	1	5	2
Свыше 50	5	6	8

Уровень квалификации педагогических работников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая	2	2	3
Первая	14	12	14
Соответствие занимаемой должности		-	-
Не имеют категории	2	4	2

Характеристика педагогов по системе поощрения 2011 – 2016 г

Наименование награды		Число педагогов
Образовательное учреждение №27	Благодарственное письмо	16
	Грамота	5
Районный центр развития образования	Благодарственное письмо	7
	Грамота	5
Социальные партнеры города Ярославля	Благодарственное письмо	11
	Грамота	3
Городской центр развития образования	Благодарственное письмо	9
	Грамота	6
Департамент образования г. Ярославля	Благодарственное письмо	5
	Грамота	5
Министерство образования	Нагрудный знак	
	Грамота	2

Режим работы МДОУ – 12-ти часовое пребывание детей 5-ти дневная рабочая неделя.
3-х часовое на режиме кратковременного пребывания 5-ти дневная рабочая неделя.

Характеристика материально-технической базы МДОУ:

Здание детского сада построено по типовому проекту, год ввода в эксплуатацию 1991г	
Наименование	Площадь (м.2)
6 групповых комнат	S=297,9кв.м.
6 спален в каждой возрастной группе	S= 243.2кв.м.
Методический кабинет	S=18.1кв.м.
Кабинет заведующего	8,6кв.м.
Кабинет учителя логопеда	S=30,2кв.м.
Музыкальный зал, физкультурный зал	S=76,1кв.м.
Медицинский блок	S= 27.6кв.м.
Кабинет психолога	S=14, 2 кв. м.
Пищеблок	S= 29,1кв.м.
Прачечная	S=15.8 кв. м.
6 прогулочных площадок с верандами	На участках в наличии спортивное оборудование
Спортивное оборудование	в полном объеме для МДОУ
Спортивная площадка на улице: лужок для спортивных и подвижных игр, турник, лесенка, лабиринт, ракета	

Кратка характеристика образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с:

1. ООП ДОУ на основе ФГОС ДО с учетом примерной комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой МДОУ «Детский сад №27», и в соответствии с требованиями основных нормативных документов.
2. Федеральная программа коррекционного обучения детей с ОНР, разработанная в лаборатории логопедии НИИ дефектологии на кафедре логопедии МГОПУ Т.Б.Филичева, Т.В. Чиркина
3. Дополнительные образовательные программы и технологии, уточняющие и углубляющие разделы программы «От рождения до школы»:
 - М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка» с элементами..Ю.Ф.Змановского по «Проведению физкультурных занятий с детьми д/возраста» «Здоровый дошкольник»;
 - Программы занятий по дополнительному образованию, разработанные педагогами МДОУ «Детский сад №27»

Общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 27» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

.Содержание программы «Счастливый малыш» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

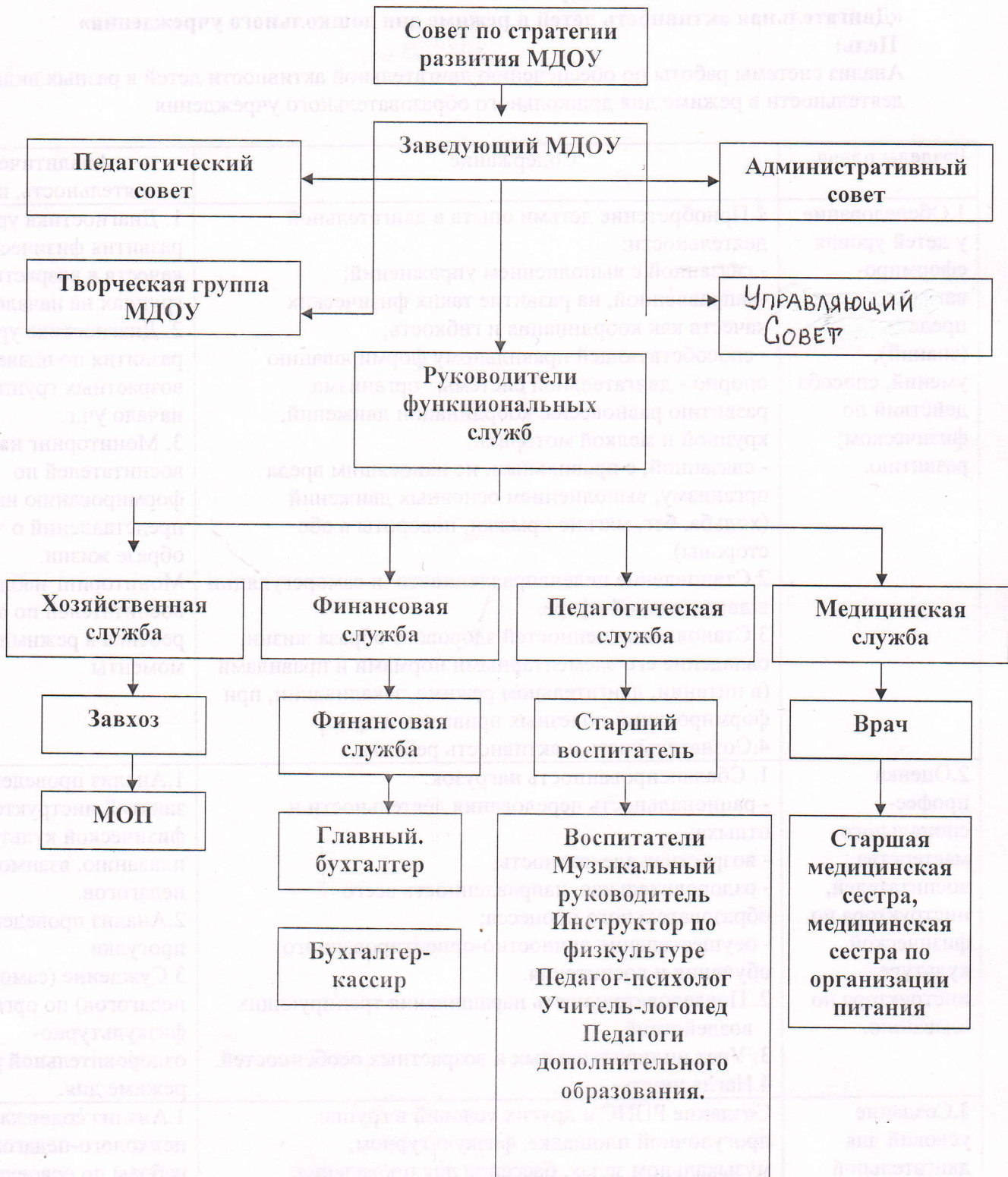
Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС требованиями:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными задачами реализации данных программ являются:

1. укрепление здоровья детей,
2. воспитание потребности в здоровом образе жизни,
3. развитие умственных способностей детей,
4. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия),
5. развитие художественных способностей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности,
6. создание условий для реализации потребностей в двигательной активности в повседневной жизни,
7. формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям,
8. формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры,
9. формирование у воспитанников жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья,
10. обучение детей дошкольного возраста закаливанию и укреплению детского организма.

Структура управления МДОУ « Детский сад № 27»



Из отчета тематического контроля

«Двигательная активность детей в режиме дня дошкольного учреждения»

Цель:

Анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения

Разделы плана.	Содержание.	Аналитическая деятельность, контроль.
<p>1.Обследование у детей уровня сформированности представлений (знаний), умений, способа действий по физическому развитию.</p>	<p>1.Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; -направленной, на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной, с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 3.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 4.Сознательность и активность ребенка.</p>	<p>1. Диагностика уровня развития физических качеств в возрастных группах на начало уч.г.. 2. Диагностика уровня развития по плаванию в возрастных группах на начало уч.г. 3. Мониторинг наблюдений воспитателей по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. Мониторинг наблюдений воспитателей по активности ребенка в режимные моменты</p>
<p>2.Оценка профессионального мастерства воспитателей, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.</p>	<p>1. Сбалансированность нагрузок: - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания. 2. Последовательность наращивания тренирующих воздействий. 3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей. 4.Наглядность.</p>	<p>1.Анализ проведения занятий инструктором по физической культуре, плаванию, взаимодействию педагогов. 2.Анализ проведения прогулки. 3 Суждение (самооценка педагогов) по организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.</p>
<p>3.Создание условий для двигательной активности детей: -в группе - кабинетах узких специалистов, -в учреждении - на прогулке.</p>	<p>Создание РППС и других условий в группе, прогулочной площадке, физкультурном, музыкальном залах, бассейне для проведения: - занятий по плаванию, физкультурных занятий; -утренней гимнастики, гимнастика пробуждения, дыхательной гимнастики; -закаливающих процедур; -физкультминуток; - подвижных, спортивных игр, соревнований, развлечений, праздников; -физкультурных упражнений на прогулке;</p>	<p>1.Анализ содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области: «Физическое развитие» в каждой возрастной группе 2. Протокол обследования РППС, физкультурного уголка. 3. Отчет работы творческой группы по физкультурно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная разминка во время перерыва между занятиями; -кружков, секций. -самостоятельной двигательно-игровой деятельности -формированию у детей культурно – гигиенических навыков. 	оздоровительному направлению за октябрь – ноябрь, декабрь.
4. Планирование двигательной деятельности по физическому развитию.	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование планируемой деятельности инструкторов по физкультуре и плаванию по самообразованию, внедрению новых технологий в работу. Планирование индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках и зонах, игровой деятельности. - Планирование физкультурно–оздоровительной деятельности в течение дня. - Планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, досуги, праздники, дни Здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Карта проверки планов: - занятий, - индивидуальной работы с детьми, - самостоятельной двигательной деятельности детей в возрастной группе и на участке. – активного отдыха
5. Сотрудничество с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование и опрос по организации двигательной активности и закаливания дома. 2. Собеседование и консультирование психолого-педагогической работы по физической культуре. 3. Индивидуальные беседы об уровне подготовленности ребенка по физическому развитию. 4. Участие родителей в спортивных мероприятиях детского сада. 5. Трансляция НОД физкультурно-оздоровительной деятельности. 6. Психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ анкет. 2. Анализ наглядной информации для родителей в каждой возрастной группе 3. Выводы по наблюдениям и контролю за спортивными праздниками, досугами, развлечениями, днями здоровья по физическому развитию. 4. Карта контроля по работе с семьей.
Рабочие материалы тематического контроля.		
1. Карта проверки планирования по двигательной активности детей в режиме дня дошкольного учреждения.		
2. Материалы конкурса «Физкультурный уголок в возрастной группе». Презентация пособий по профилактике и коррекции плоскостопия.		
3. Карта уровня развития двигательной активности детей по детскому саду (диагностика начало уч.г.)		
4. Карта по изучению организации и методике проведения прогулки в детском саду.		
5. Суждение (самооценка) по организации физкультурно-оздоровительной работы.		
6. Анализ занятий по физкультуре и плаванию		
7. Карта контроля по применению здоровьесберегающих технологий в режиме дня		
8. Карта контроля по работе с семьей на тему: «Сотрудничество с родителями (законными представителями) по физическому развитию детей, пропаганде здорового образа жизнедеятельности».		
9. Протокол собеседования с воспитателями, узкими специалистами освоения образовательной области: «Физическое развитие»		
10. Анализ анкет, опросников для родителей.		
11. Ежемесячные отчеты о работе деятельности творческой группы по физкультурно-оздоровительному направлению по Программе развития МДОУ.		
12. Положение о конкурсе нетрадиционного физкультурного оборудования в МДОУ.		

Вывод:

Анализ первого блока по обследованию у детей уровня сформированности представлений (знаний), умений, способа действий в образовательной области: «Физическое развитие»

Анализ диагностических карт в каждой возрастной группе по планируемым программам. Диагностика уровня развития физических качеств, плавания проведена во всех возрастных группах на начало учебного года. Диагностические результаты зафиксированы инструктором по физической культуре, подсчитан процент высокого, среднего и низкого уровня физического развития детей в каждой возрастной группе и сводная по детскому саду. Выписаны дети, требующие коррекции в образовательной области по физическому развитию. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области по физическому развитию в режиме дня по ООП ДО проводится при помощи наблюдений, бесед, контроля.

Можно сделать вывод, что работа ведется в системе, естественная потребность ребенка в движении удовлетворяется.

Дети приобретают опыт в двигательной деятельности при выполнении упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики. При выполнении основных движений - ходьба, бег, метание, прыжки, повороты в обе стороны, дети стараются координировать свои движения, саморегулируют их.

НОД по освоению здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, приобретению полезных привычек проводится во всех возрастных группах. Дети в основном активны, осознанно выполняют гигиенические требования.

Анализ второго блока по оценке профессионального мастерства педагогов ДОУ в образовательной области: «Физическое развитие»

Педагоги реально проанализировали суждение (дали себе самооценку) по организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.

Можно сделать вывод, что воспитатели на прогулке все проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание тонуса, используют подвижные игры с ходьбой, бегом, лазанием, катанием, бросанием, метанием. Педагоги варьируют физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, внимательно наблюдают за самочувствием ребенка на улице, НОД, его реакцией на нагрузки. В режимные моменты воспитатели стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к здоровому образу жизни, расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье, о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур, о рациональном питании (объем пищи, последовательности ее приема, разнообразие в питании, питьевом режиме). Педагоги формируют представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, об активном отдыхе. Инструктор по физической культуре, воспитатели, узкие специалисты последовательно наращивают тренирующие воздействия, используют игровые мотивации при проведении гимнастики, физкультминуток, занятий, проводят дифференцированный подход к каждому ребенку, усиливая или уменьшая нагрузку на него в связи с различными факторами: состоянием здоровья, индивидуальным развитием, уровнем физической подготовленности и т.д.

3. Анализ третьего блока по созданию условий развития творческого потенциала в образовательной области: «Физическое развитие»

В ходе проверки выявлено, что в МДОУ «Детский сад 27» созданы условия по физическому развитию детей. Анализ прогулок, динамических пауз, закалывающих мероприятий, утренней гимнастики, культурно-гигиенических навыков детей показали, что педагоги правильно понимают важность задач по укреплению здоровья детей.

В ДОУ созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. В детском саду в наличии физкультурный зал, физкультурные уголки в групповых комнатах, спортивное оборудование на прогулочных участках. В детском саду и группах имеются картотеки, различные предметы, оборудование, пособия для подвижных игр, ОРУ, закаливающих процедур.

Мебель в группах расположена компактно, она доступна, безопасна, трансформируема, вариативна. Большинство площади группы освобождено для двигательной активности детей, подвижных игр. Во всех группах созданы функциональные помещения, такие как, кабинет, мастерская, изостудия, театр, уголок для сюжетно-ролевой и других игр.

В режиме дня проводится оздоровительно-закаливающие процедуры, физкультурные, музыкальные занятия, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультминутки, педагоги следят за сменой динамической позы детей.

Питание в ДОУ соответствует нормам Сан Пин, сон детей в группах проходит в проветриваемых спальнях комнатах. Санитарно – гигиенические требования выполняются.

4. Анализ четвертого блока по планированию и оценке профессионального мастерства педагогов ДОУ в образовательной области: «Физическое развитие»

В планах педагогов прослеживаются все формы физического развития: физкультурные занятия; утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры; физкультминутки; подвижные, спортивные игры, соревнования, развлечения, праздники; физкультурные упражнения на прогулке; двигательная разминка во время перерыва между занятиями; кружок «Выразительное движение»; самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.

Планируются разнообразные технологии по сохранению и стимулированию здоровья детей. Динамическая пауза, релаксация, гимнастика – пальчиковая; дыхательная; для глаз; бодрящая; корригирующая; ортопедическая. Ритмопластика на развитие музыкальности; развитие двигательных качеств и умений; развитие творческих способностей; развитие и тренировка психических процессов; развитие нравственно-коммуникативных качеств личности. Подвижные игры - русские народные игры (в том числе с элементами соревнования); игры с правилами на развитие психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; спортивные игры (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируются и формы активного отдыха: физкультурные развлечения, досуги, праздники, дни здоровья.

Продуманно и планомерно проходит организация физического развития на прогулке, на занятиях по физкультуре. На каждой прогулке проводятся подвижные игры или спортивные, а так же индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных движений и т.д. Все приёмы, используемые на прогулке, на физкультурных занятиях подбираются в соответствии с теми занятиями, которые были в тот или иной день.

5. Анализ пятого блока по работе с родителями педагогов ДОУ в образовательной области: «Физическое развитие»

Педагоги информируют родителей о физическом состоянии и развитии ребенка через информационные стенды, консультации, фото отчеты, СМИ на сайте ДОУ, устные сообщения (индивидуальные беседы), родительские собрания.

Проведено анкетирование по выявлению проблем и дальнейшему планированию работы по физическому развитию. Анкеты указали на актуальность недоработок по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ, помогли ее спрогнозировать.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Систематизировать работу по закаливанию детей в возрастных группах, на занятиях по физкультуре, музыке логопедических и психологических.
 2. Продумывать в каждой возрастной группе закалывающие мероприятия после тихого часа, в другие режимные моменты, проводить их в системе.
 3. Разработать, утвердить и внедрить ежемесячные комплексы упражнений по организации дыхательной гимнастики, профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
 4. Организовать воспитателям групп дополнительные беседы с детьми старшего дошкольного возраста по здоровьесбережению. Совместно со старшей медсестрой учитывать состояние здоровья детей, мед. отвод. Сроки: с 09.01.2017 года.
 5. Разнообразить наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) для музыкального сопровождения.
 6. При непосредственной помощи воспитателя на физкультурных занятиях активно использовать тактильно-мышечные приемы.
 7. Пересмотреть организацию и содержание прогулок, особое внимание уделить созданию условий для обеспечения разнообразной, содержательной, интересной деятельности детей на прогулке.
 8. Четко регулировать двигательную активность детей в режиме дня, используя спортивный инвентарь физкультурного зала.
 9. В календарных планах отражать индивидуальную работу с детьми
 10. Утвердить модель системы оздоровительной работы в ДООУ, внедрить целевую программу «Счастливый малыш».
 11. Соблюдать условия, для выстраивания модели эффективной здоровьесберегающей деятельности в режимных моментах, учитывая индивидуальные потребности ребенка, опирающиеся на анализ ресурсов, уровень профессионализма педагогов и социальный запрос родителей:
 12. Обеспечить преодоление выявленных несоответствий, устранить проблемы управления по физическому развитию воспитанников. Обеспечить качество и эффективность обучения по физическому развитию воспитанников.
- Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей.

Раздел II

Концептуальные основы деятельности ДОУ в рамках реализации целевой программы

«Счастливый малыш»

Здоровье детей – это будущее страны. Здоровье не существует само по себе, раз навсегда данное, постоянное и неизменное. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье – это огромная каждодневная работа, начиная с рождения. Особое значение принадлежит первым годам жизни человека.

В настоящее время почти у каждого ребёнка в возрасте до одного года регистрируется не менее трёх различных заболеваний. Растёт число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта и др. Особую озабоченность общества вызывает детский травматизм, нарко- и токсикомания, табакокурение.

С современных позиций здоровье детей не может рассматриваться без учёта процессов адаптации организма к окружающей среде. Одним из частых проявлений неблагоприятного течения адаптации является нарушение психического здоровья детей, которое возникает на фоне так называемых перинатальных поражений нервной системы, происходящих во время беременности и родов.

Рост перинатальных поражений центральной нервной системы в последние годы представляет собой проблему в связи с тем, что многие годы специалисты обращали на грубые поражения нервной системы. Более лёгкие расстройства, которые, как казалось, существенно не отражаются на общем состоянии детей, почти не принимались во внимание. Однако именно эти дети без соответствующих воздействий вызывают большие трудности в семье и при общении с окружающими. И чем выше требования, предъявляемые к ним социальной средой, тем ярче проявляются последствия ранних повреждений нервной системы.....

Основными принципами здоровьесберегающей деятельности ДОУ является следующее:

- системность: создание условий для сохранения здоровья как целостности, предполагающего устойчивое функционирование всех систем организма и личности в их единстве;
- критериальность: создание условий сохранения здоровья и диагностика (обратная связь) осуществляются на основе системы критериев, зафиксированных в нормативных документах;
- взаимодействие: согласованная здоровьесберегающая деятельность всех субъектов образовательной деятельности, сотрудничество с медицинскими просветительскими учреждениями.

Система ценностей педагогического коллектива ДОУ, на основе которой планируется организация воспитательно-образовательной деятельности включает, на наш взгляд, следующие основные положения:

- Здоровье ребёнка, как универсальная (первоочередная) ценность.
- Отношение к ребёнку как к уникальной развивающейся личности, ориентация на его индивидуальные особенности и возможности.
- Взгляд на педагога как на носителя образования, проявление уважения и доверия к нему, предоставление возможности проявить инициативу, творчество; забота о его социальном благополучии.
- Осознание семьи, как основной среды личностного развития ребёнка; ориентация на образовательные потребности и запросы родителей воспитанников ДОУ.
- Наличие в коллективе профессиональных и личностных отношений, базирующихся на честности, дружбе, добре, бескорыстности, сотрудничестве.

- Положительные духовные запросы (совершенствование мастерства, повышение квалификации и т.п.).
- Культура взаимоотношений между людьми как составляющая успеха деятельности.
- Интеграция усилий членов педагогического коллектива, социальных партнёров и родительской общественности как основа достижения успеха.

Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов и руководителей.
2. Стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности.
3. Наличие инициативных, творческих личностей в среде педагогов.
4. Поддержка и развитие индивидуальности педагогов.
5. Использование новых достижений науки и практики.
6. Осознание коллективом необходимости перемен.
7. Стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.
8. Обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами.
9. Положительное отношение родителей к деятельности дошкольного учреждения.
10. Сформированный уровень родительских требований и запросов.

Условия, повышающие качество формирования здорового образа жизни:

1. Создание образовательной среды, ориентированной на сохранение самооценности дошкольного детства.
2. Устойчивое ценностное отношение коллектива к здоровому образу жизни.
3. Постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогов и руководителя через курсы повышения квалификации, аттестацию, самообразование и т.п.).
4. Положительный психологический климат в коллективе.
5. Творческая направленность деятельности педагогического коллектива и руководителя.
6. Наличие необходимых условий труда.
7. Наличие системы материального стимулирования качественной работы.
8. Ориентация на образовательные потребности и запросы семьи.
9. Организация систематического коллективного обсуждения состояния образовательного процесса и принятие обоснованных управленческих решений.
10. Санитарно-гигиенические условия и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса.
11. Предметно-развивающая среда.
12. Взаимодействие социальных институтов с педагогическим коллективом ДОУ.

Особая роль в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни отводится родителям.

Общепризнанно, что фундамент здоровья ребёнка закладывается в семье. Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание. Однако многие исследователи констатируют явно недостаточную активность родителей в физическом воспитании детей. Между тем семейное физическое воспитание способствует, как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата.

Следовательно, возрождение традиций семейного физического воспитания в современных условиях имеет значение не только для улучшения здоровья подрастающего поколения, но и для укрепления семейных ценностей.

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Знание родителей дошкольников о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями.

Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитание культуры семьи, формирование у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых.

Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. выпускника МДОУ

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание психолого-педагогической работы по физической культуре выпускника МДОУ «Детский сад №27»

- Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку в разных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп, умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения, Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазанье, метание, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движений. Учить детей сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Учить перелезанию с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания, катания. Добиваться активного движения кисти рук» при броске. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
- Развивать физические качества - быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений. Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, самостоятельность.
- Развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры. Учить справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.
- Приучать самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений. Поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны. Научить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Основные движения

Ходьба.

Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, скрестным шагом, перекатом с пятки на носок, ходьба в полуприседе, с выпадами. Ходьба в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Бег.

Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по два, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий, Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег 2-3 мин. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 7,5- 6,5 с к концу года.

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, по бревну, ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку, под несколькими пособиями подряд, высота 50-35 см. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохраняя координацию движений, используя перекрестное и одновременное движение рук и ног, перелезание с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высотой до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25-30 см, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку).

Бросание, ловля, метание.

Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей (масса 1 кг). Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метание в горизонтальную и вертикальную цели (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом пронося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку.

Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Сохранение равновесия, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением фигур).

Строевые упражнения.

Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по два, по три, по четыре, в движении, из одного круга в несколько (2-3).

Расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, в кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Танцевальные упражнения.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, то же на предплечье и кисти рук перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим пальцем.

Упражнения для ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно; приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (махом вперед) ладони вытянутой

вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Упражнения для туловища.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх-в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы); наклоняться вперед, поднимая руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться.

Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться положенного за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Спортивные упражнения

Катание на санках.

Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегли, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение.

Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом.

Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах.

Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах расстояние 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойках, тормозить. Участвовать в играх на лыжах: «Шире круг», «Кто самый быстрый», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках, при наличии соответствующих условий.

Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять из исходного положения пружинистые приседания. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Участвовать в играх: «Пружинка», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде.

Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить.

Участвовать в играх: «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др).

Катание на самокатах.

Свободно кататься на самокатах.

Плавание.

Выполнять вдох, затем выдох в воду (от 3 до 10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить, на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз).

Передвигаться по дну бассейна на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Пытаться плавать без поддержки. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Участвовать в играх на воде: «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Плавать произвольно 10-15 м.

Спортивные игры

Городки.

Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола.

Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, У пола и т. п.) И С различных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Усвоить основные правила игры.

Элементы футбола.

Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея..

Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон.

Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке с целью не пропустить волан.

Элементы настольного тенниса

Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после отскока от стола.

Подвижные игры

Игры с бегом:

«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».

Игры с прыжками:

«Лягушки И цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

Игры с метанием и ловлей:

«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Игры-эстафеты:

«Кто скорее через препятствия к флажку?», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину?», «Дорожка препятствий».

Народные игры.

По мнению педагогического коллектива, выпускник МДОУ «Детский сад № 27», при условии систематического посещения им образовательного учреждения должны научиться:

- выполнять правильно все виды ходьбы и бега, пользоваться ими в зависимости от условий;
- выполнять правильно все виды прыжков, метания, лазанья;
- прыгать на мягкое покрытие высотой до 40 см; мягко приземляться, спрыгивая с высоты 40 см; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега-]80 см;

- в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи (весом 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предмет в движущуюся цель;
 - перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения;
 - выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
 - сохранять правильную осанку;
 - ходить на лыжах переменным и скользящим шагом на расстояние до 3 км, подниматься на горку и спускаться с горки, тормозить при спуске;
 - активно участвовать в играх с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис;
 - он физически развит и подготовлен: владеет своим телом, различными видами движений, ориентируется в пространстве, координирует свои движения.
 - у него сформирована привычка к здоровому образу жизни: сформированы основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.
 - наш выпускник интеллектуально развит: способен сосредоточенно работать в течение 10-15 минут; самостоятельно спланировать и осуществить свою деятельность по инструкции взрослого; сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний; обладает фонетически и грамматически правильной речью; у него сформированы развёрнутые и конкретные представления о мире, операции анализа, классификации, обобщения, сравнения.
 - владеет культурой социального поведения: устанавливает дружеские отношения, готов к коллективным формам деятельности, умеет самостоятельно решать конфликты мирным путём, принимает и соблюдает этические нормы, у него сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, к самому себе; он способен управлять своим поведением и способами общения.
 - у выпускника нашего МДОУ сформирована мотивационная готовность к обучению в школе:
 - он желает учиться в школе, имеет высокий познавательный и социальный мотив обучения

Основные направления психолого-педагогической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

1. Воспитание культуры здоровья.
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

1. Профилактика травматизма детей.
2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
3. Профилактика нарушений зрения:
 - мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;
 - организация рационального режима зрительной нагрузки.

4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:

- исключение длительных статических нагрузок;
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- мониторинг правильности осанки;
- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
- правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.

5. Мониторинг:

- самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы):

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий:

2. Мониторинг:

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей.

В организации и содержании образовательного процесса в МДОУ главным видится формирование и развитие начальных представлений о здоровом образе жизни. В связи с этим определены следующие задачи:

1. Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями МДОУ и семьи.
2. Воспитание созидательного отношения к своему здоровью, включающее:
 - воспитание потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование целостного понимания здорового образа жизни;
 - создание правильных представлений о здоровом образе жизни;
 - обучение детей чувствованию и ощущению здорового образа жизни как неотъемлемой части существования.

Основные блоки воспитания здорового образа жизни:

1. Воспитание навыков культуры поведения, положительных взаимоотношений и гигиенических навыков:

- гигиена тела и одежды,
- культура питания в детском саду и дома,
- культура поведения и обучения в детском саду и дома,
- половое воспитание,
- воспитание гуманных качеств и положительных взаимоотношений.

2. Физическая культура и спорт:

- физкультурные досуги и развлечения,
- праздники, дни здоровья, «Час здоровья»,
- обучение плаванию и праздники на воде,

При организации оздоровительного режима

необходимо стремиться к полному удовлетворению потребностей ребёнка в движении, умственной нагрузке, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному дневному и ночному сну детей.

При организации оздоровительного режима следует учитывать сезонные особенности. Поэтому в детском саду желательно иметь два, а лучше четыре сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Рациональный (оздоровительный) режим должен быть в равной мере и стабильным, и одновременно динамичным, гибким. Время основных компонентов суточного режима дня должно оставаться неизменным.

Основные компоненты режима дня (3-7 лет)	Длительность, ч.
Сон дневной	1,5 – 2
Отрезки бодрствования	5 – 6
Общее время прогулок	4 – 5
Интервалы между приёмами пищи	3 – 4
Ночной сон	10 - 11

Рациональное построение режима дня, допускающее его гибкость, создаёт комфортные условия пребывания детей в детском саду, а соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Особое внимание следует уделить рациональной организации двигательного режима, так как движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма.

От двигательной активности во многом зависит состояние здоровья ребёнка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также настроение. Под влиянием двигательной активности у дошкольников улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня, в соответствии с их интересами и потребностями, с учётом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми; студийную и секционную работу по интересам дошкольников. Правильный режим – функциональное и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Такой режим даёт педагогам возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребёнка, выявить и развить его интересы.

Режим в МДОУ должен быть многогранным, учитывать все нестандартные ситуации: плохую погоду, эпидемии и карантин, желание родителей приводить и забирать детей в удобное для них время, отсутствие достаточного количества персонала.

Предлагаемый режим дня для МДОУ может выглядеть следующим образом (автор-разработчик В.Г.Алямовская).

1. Для плохой погоды:

- организация прогулок в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определённые для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений (можно пойти в гости в соседнюю группу, или поменяться на время группами);

- свободное перемещение детей по учреждению (на определённое время дети покидают групповую комнату и отправляются туда, где им больше нравится; взрослые должны быть готовыми к таким перемещениям и обеспечить детям максимальную безопасность);
- должна быть наготове развлекательная программа (желательно одновременно проводить 2-3 мероприятия, чтобы ребёнок мог выбрать куда ему пойти).

2. В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки, поскольку нельзя с уверенностью сказать, что все дети здоровы. Велика вероятность скрытого, инкубационного периода болезни. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Раздел III

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

лечебно-оздоровительной деятельности МДОУ «Детский сад № 27»

1. Педагогический коллектив, администрацию МДОУ «Детский сад №27» не удовлетворяют следующие результаты и характеристики лечебно-оздоровительной деятельности:

- низкий уровень психического здоровья детей;
- высокий показатель соматической заболеваемости детей;
- низкий индекс здоровья.

2. Педагогический коллектив и администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения №27 считают, что хотим и могли бы иметь следующие результаты лечебно-оздоровительной деятельности в учреждении:

- индекс здоровья повысить до 22-25%;
- пропуск 1-им ребенком по болезни снизить до минимума (10 дней);
- число заболеваний на 1 ребенка снизить до 1,50-1,55 д/д;
- показатель простудной заболеваемости снизить до 1300-1400%; - общую заболеваемость снизить до 1400-1500%.

Раздел IV

ОПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Счастливый малыш».

Предназначение программы – в течение 5 лет (к 2000 году) обеспечить организационное сопровождение процесса становления в дошкольном образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующему разностороннему развитию ребенка.

Направления реализации программы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-управленческое
3. Работа с педагогическим коллективом
4. Работа с родителями воспитанников, как основными социальными заказчиками ДОУ
5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
6. Сохранение и укрепление здоровья членов педагогического коллектива
7. Развитие отношений с социальными институтами внешней среды
8. Укрепление материально-технической базы

Этапы реализации программы:

- I. Начальный (подготовительный) – продолжительность 1 год (до 31.08 2018 года)
- II. Основной – продолжительность 3 года (до 31.08.2019 года)
- III. Завершающий (оценочный) – продолжительность 1 год (до 31.08.2020 года)

ЦЕЛЬ I ЭТАПА

К июню 2017 года:

- обеспечить организационно-методические условия для становления и развития в дошкольном образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующему разностороннему развитию ребенка.

ЗАДАЧИ I ЭТАПА

1. Определение списка необходимых локальных нормативных актов МДОУ.
2. Внесение изменений в содержание действующих нормативных документов МДОУ.
3. Ревизия материально-технических средств и условий по физкультурно – оздоровительному направлению МДОУ.
4. Подбор и расстановка кадров согласно штатному расписанию МДОУ.
5. Повышение квалификации специалистов и воспитателей по физкультурно – оздоровительному направлению МДОУ.
6. Обеспечение правильно осознанного понимания большинством участников воспитательно-образовательного процесса перспектив физкультурно – оздоровительного направления и развития МДОУ в целом.
7. Взаимодействие воспитателей и узких специалистов по индивидуально – коррекционной работе с детьми для достижения положительных результатов в развитии ребенка.
8. Карта сопровождения и развития ребенка.
9. Обобщение опыта работы с родителями (законными представителями) и представителями ближайшего социума по укреплению здоровья воспитанников.
10. Формирование положительного имиджа о МДОУ в микрорайоне и городе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА

1. скорректированное содержание локальной нормативной базы МДОУ;
2. укомплектованность штатного расписания МДОУ;
3. рост активности родителей (законных представителей) в участие жизни МДОУ на 10 %;
4. наличие скорректированной модели выпускника МДОУ;
5. наличие систематизированного набора методик по мониторингу заявленного качества дошкольного образования; ребенка»
6. наличие «Индивидуальной карты развития»;
7. готовность педагогического коллектива к реализации основного этапа программы «Счастливый малыш».
8. наличие плана укрепления материально-технической базы МДОУ на период реализации основного этапа программы «Счастливый малыш».

ЦЕЛЬ II ЭТАПА

К июню 2018 года:

- создать систему внутреннего мониторинга качества образования по заявленному направлению деятельности ДОУ.

ЦЕЛЬ III ЭТАПА

К июню 2019 года:

-создать в ДОУ здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию ребенка.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Счастливый малыш»

Критерии	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.Сохранение здоровья воспитанников	1. Группа здоровья 2. Посещаемость детьми МДОУ 3. Наполняемость групп 4. Привычка к ЗОЖ	Профилактические осмотры Дето/дни 15(ясли)/20(сад) Тестирование, наблюдение	4 неделя каждого месяца
2.Индекс здоровья	1.Пропуски одним ребенком по болезни (в днях) 2. Общая заболеваемость детей 3. Соматическая заболеваемость детей 4. Продолжительность одного случая болезни 5. Положительная динамика физической подготовленности ребенка	Мониторинг	Сентябрь, май
3.Психологическая комфортность в ДОУ	1. Снижение стрессовых ситуаций 2.Период адаптации ребенка в ДОУ	Анкетирование родителей Наблюдение	Сентябрь, декабрь, март. Ежедневное наблюдение.
4.Сохранение здоровья персонала ДОУ	1. Снижение случаев заболеваний сотрудников 2. Отсутствие производственных травм	б/листы Журнал учета несчастных случаев на производстве	1 неделя каждого месяца
5.Развитие материально-технической базы	Наличие необходимого оборудования, спортивного инвентаря, мебели, соответствующей нормам Сан Пин	Инвентарные списки	Сентябрь, Январь, Июнь,

Раздел VI

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА ПРОГРАММЫ «Счастливый малыш»

Направления Задачи	Мероприятия	Срок		Ответственные исполнители
		начало	Оконча- ние	
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1. Подготовка предложений по внесению изменений в штатное расписание	Педсовет	Сентябрь 2016		Заведующий МДОУ
1.2 Внесение изменений в нормативную базу МДОУ (должностные инструкции старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физкультуре)	Педчас	Сентябрь 2016		Заведующий МДОУ Старший воспитатель
1.3. Разработка целевых ориентиров в каждой возрастной группе и методики работы с ними	Совещания Педсовет	Ноябрь 2016		Врач Старшая медсестра Инструктор по физ/воспитанию
2. Организационно-управленческое обеспечение				
2.1 Формирование творческой группы по реализации основных направлений программы «Счастливый малыш»	Педсовет	Январь 2016		Заведующий МДОУ
2.2. Назначение ответственных за конкретные мероприятия в рамках реализации программы «Счастливый малыш»	Педчас	Январь 2016		Заведующий МДОУ
2.3. Организация работы по подведению итогов I этапа реализации программы «Счастливый малыш»	Педчас	Май 2017		Заведующий МДОУ Старший воспитатель
2.4. Разработка плана мероприятий по реализации II этапа программы «Счастливый малыш»	Педчас	Сентябрь 2017		Заведующий МДОУ Старший воспитатель
3. Работа с педагогическим коллективом				
3.1. Комплектование штата сотрудников ДОУ		Начало уч.года		Заведующий МДОУ
3.2. Повышение квалификации специалистов и педагогов ДОУ	Аттестация персонала, обучение на курсах ПК	ежегодно		Заведующий МДОУ
3.3. Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей	Педсовет	Начало уч.года		Заведующий МДОУ

4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

4.1. Дооборудование медицинского блока	Приобретение недостающих приборов и инвентаря	В течение уч.года		Заведующий МДОУ Старшая м/сестра Врач
4.2. Разработка системы дифференцированного подхода к проведению закаливающих мероприятий, направленных на оздоровление детского организма	Педчас Творческая группа	Начало уч.года		Старший воспитатель Старшая медсестра Врач Педагог-психолог
4.3. Подбор платных образовательных услуг для детей	Педсовет	Начало уч.года		Заведующий МДОУ
4.4. Организация дополнительных образовательных услуг для детей с учетом их здоровья	Педсовет	Начало уч.года		Заведующий МДОУ
4.5. Разработка системы занятий по ОБЖ.	Творческая группа	Начало уч.года		Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог
4.6. Соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка	Сетка занятий	В течение уч.года		Старший воспитатель
4.7. Обеспечение благоприятного воздушно-температурного режима	Проветривание, прогулки	В течение уч.года		Старшая медсестра Мл. воспитатели
4.8. Рациональное размещение мебели и оборудования относительно источников света	Оборудование помещения			Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели
4.9. Обеспечение чистоты помещений и оборудования	Ежедневная влажная уборка	ежедневно		Старшая медсестра Мл. воспитатели
4.10. Регулярные осмотры детей специалистами с последующим оформлением листа здоровья и рекомендации к нему	Профилактический день Диспансеризация детей	В течение уч.года		Врач Старшая медсестра
4.11. Своевременное проведение профилактических прививок	Профилактический день	В течение уч.года		Врач Старшая медсестра
4.12. Организация питания детей, отвечающая медицинским требованиям		ежедневно		Врач Старшая медсестра
4.13. Организация и проведение мероприятий для детей, родителей и сотрудников.	«День здоровья», «Час здоровья», Физкультурный досуг	По годовому плану		Заведующий МДОУ Старший воспитатель Воспитатель Инструктор по

4.14 Диагностика физического развития и подготовленности детей	Мониторинг (2 раза в год)	Начало – конец уч.года		физ/воспитанию Старший воспитатель Инструктор по физ/воспитанию Старшая м/с
5. Работа с родителями воспитанников, как основными социальными заказчиками				
5.1 Ознакомление родителей с программой «Счастливый малыш»	Общее родительское собрание	1 раз в квартал		Заведующий МДОУ
5.2 Определение форм сотрудничества с семей, исходя их социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности в жизни МДОУ	Родительский комитет	В начале уч.года		Заведующий МДОУ
5.3 Привлечение родителей к образовательному процессу	Совместные мероприятия, праздники, субботники	В течение уч.года		Заведующий МДОУ Старший воспитатель Воспитатели
5.4 Привлечение родителей к управлению МДОУ	Пед. Совет, родительский комитет	В течение уч.года		Заведующий МДОУ
5.5 Анкетирование родителей	Мониторинг	В течение уч.года		Воспитатели Старший воспитатель
6. Развитие отношений с окружающим социумом				
6.1 Участие МДОУ в городских конкурсах	Конкурсы, соревнования	В течение уч.года		Заведующий МДОУ Старший воспитатель
6.2 Заключение договора с родителями о посещении воспитанниками ДПОУ.	Договор	В начале уч.года		Заведующий МДОУ
6.3 Взаимопосещение МДОУ по обмену опытом	Обмен опытом	В течение уч.года		Старший воспитатель
6.4 Организация системной работы с детской поликлиникой № 5 г. Ярославля	Совместные мероприятия	В течение уч.года		Заведующий МДОУ
7. Укрепление материально – технической базы				
7.1 Создание необходимых условий работы для всех категорий работников МДОУ		В течение уч.года		Заведующий МДОУ Завхоз
7.2 Проведение инвентаризации основных средств МДОУ	Инвентаризация	В течение уч.года планово		Завхоз
7.3 Обеспечение полной	Приобрете-	В		Заведующий

укомплектованности мягким и жестким инвентарем		ние и замена инвентаря	течение уч.года по потребности	МДОУ Завхоз
7.4 Обеспечение безопасности для сотрудников		Лицензия. Выправление свидетельства на здания и землю	В течение уч.года	Заведующий МДОУ
7.5 Обеспечение динамичности и многофункциональности РППС образования		Совещания, обмен опытом, конкурсы	По плану департамента, ГЦРО, МДОУ	Заведующий МДОУ Старший воспитатель Педагог - психолог

6. Развитие отношений с обучающимися сообществом

МДОУ Старший воспитатель	В течение уч.года	Конкурс соревнования	6.1 Участие МДОУ в городских конкурсах
МДОУ Завхоз	В течение уч.года	Должност	6.2 Заключение договоров родителей о посещении воспитательных ДПОУ
МДОУ Старший воспитатель	В течение уч.года	Обмен опытом	6.3 Взаимодействие МДОУ по обмену опытом
МДОУ Заведующий	В течение уч.года	Совместные мероприятия	6.4 Организация системной работы с детской волонтерской № 2

7. Укрепление материально-технической базы

МДОУ Завхоз	В течение уч.года		7.1 Создание необходимых условий работы для всех категорий работников МДОУ
МДОУ Завхоз	В течение уч.года	Нормативная	7.2 Проведение инвентаризации основных средств МДОУ
МДОУ Заведующий	В течение уч.года	Требования	7.3 Обеспечение пожарной