Ежегодный отчет о результатах деятельности за 2021/2022 учебный год
МДОУ «Детский сад № 27»

1. Общая информация

Муниципальная инновационная площадка
«Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов»

1.1. Участники проекта

Координатор проекта: Шаврина Н.А., методист высшей квалификационной категории МОУДППО «Городской центр развития образования»

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Зарубина Наталия Георгиевна	Заведующий МДОУ «Детский сад №12», высшая квалификационная категория	Проектная команда
2.	Опарышева Наталья Викторовна	Заведующий МДОУ «Детский сад №27», соответствие занимаемой должности	
3.	Хорошулина Наталия Валентиновна	Заведующий МДОУ «Детский сад №118», высшая квалификационная категория	
4.	Кирюшина Юлия Сергеевна	Заведующий МДОУ «Детский сад №151», соответствие занимаемой должности	
5.	Карпычева Елена Валерьевна	Заведующий МДОУ «Детский сад №155», соответствие занимаемой должности	
6.	Турыгина Юлия Ивановна	Заведующий МДОУ «Детский сад №232», высшая квалификационная категория	

1. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

1.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1.	Создание и апробация нового механизма профессионального роста педагогов через кооперацию образовательных ресурсов участников проекта	Разработка нормативно-правовой базы: -Приказ об организации работы проекта на базе ДОУ на 2021-2022. -Распределение обязанностей в команде - Планирование работы проектных команд - Корректировка модели сетевого взаимодействия	Разработаны и утверждены локальные акты о взаимодействии участников сети (Положение о функционировании модели сетевого наставничества) Обязанности распределены, утверждены приказом.	Определены участники; Разработана документация, регламентирующие деятельность сетевого взаимодействия. Определены сроки заседания МИП, семинаров, мастер-классов и т.д. Определены задачи.
2.	Дополнить диагностический инструментарий для проведения психодиагностической, профилактической и просветительской работы, направленной на содействие в создании эффективной системы наставничества.	Подбор инструментария, анкетирование. Выявление профессиональных трудностей у педагогов-наставников: - на мотивационную готовность к принятию роли наставника; - на выраженное эмоциональное напряжение и повышенный риск эмоционального выгорания; - на владение эффективными способами выстраивания коммуникации и конструктивными формами поведения в конфликтах.	Выявлены психологические тенденции профессиональных трудностей у педагогов-наставников. Сформирован кейс диагностического инструментария	Проведен анализ по выявлению профессиональных трудностей у педагогов-наставников. Подобран инструментарий.
3.	Обучить «наставников» принципам и способам работы со взрослыми обучающимися.	Проведение обучающих тненинги с педагогами-наставниками по способам работы с педагогами-стажистами: - тренинг «Конструктивное общение с педагогическим и родительским коллективом» - тренинг «Развитие коммуникативной	Сформирован кейс материалов по работе со взрослыми обучающимися.	Повышение педагогических компетенций педагог-наставников.

		компетентности педагогов» - семинар-практикум «Методы развития саморегуляции, повышения стрессоустойчивости и рефлексии» - консультация с элементами практикума «Ситуация конфликта. Как поступить?» - тренинг «Творческий потенциал педагога» - тренинг «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности».		
4.	Апробировать модель сетевого наставничества по повышению педагогических компетенций с использованием инфомационно-методических, материально-технических и иных ресурсов нескольких ДОУ	Корректировка инновационного плана реализации проекта на 2021-2022 уч.год Определение форм наставничества.	Утвержден инновационный план работы МИП на 2021-2022 учебный год.	Разработана модель сетевого наставничества по повышение педагогических компетенций.
5.	Реализация план - программ по направлениям «Сопровождение детей с ОВЗ»	Проведение дополнительного анкетирование педагогов - стажистов. Корректировка план-программы. Проведение мастер-классов, семинаров, консультаций ит.д. с использованием инновационных форм наставничества. Выступление на совещание руководителей 19.05.2022г. «Организация службы наставничества как эффективный механизм развития кадрового персонала в работе с детьми ОВЗ» Проведены семинары: 24.05.2021 г. «Развиваем речевое дыхание у	Утверждена план программа педагога – наставника по направлению «Сопровождение детей с ОВЗ»	Раскрыты вопросы по организации работы с детьми ОВЗ, проведены обучающие семинары , мастер-классы и т.д с использованием разных форм наставничества. повышение педагогических компетенций по направлению«Сопровождение детей с ОВЗ»

		детей дошкольного возраста» 15.09.2021 г. «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений». 05.11.2021 г. «Особенности речевого развития детей с ОВЗ» 02.12.2021 г. «Использование кинезиологических упражнений в развитии речи детей» 03.01.2022 г. «Практический материал по применению пособий и игр с детьми дошкольного возраста, изготовленных своими руками», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий». 12.02.2022 г. «Использование биоэнергопластики в работе с детьми дошкольного возраста» 30.03.2022 г. «Су – Джок терапия при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста». В течении года проводилось онлайн-консультирование педагогов- стажистов.		
6.	Создание страниц педагогов наставников на сайтах дошкольных образовательных учреждений участников МИП	Проведение обучение педагогов наставников по оформлению страниц; создание на сайте странички; организация работы, размещение материалов.	Созданы рабочие страницы педагогов-наставников.	На странице наставника представлены: 1. План- программа педагога наставника «Использование нетрадиционных техник в работе с детьми ОВЗ». 2. Семинар «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений». 3. Семинар «Использование бионергопластики в работе с детьми дошкольного возраста». 4. Мастер – класс «Использование кинезиологических упражнений в развитии речи ребенка дошкольного возраста».

				5. «Игры и упражнения для развития мелкой моторики с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий». 6. «Су – Джок терапия при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста». 7. «Оздоровительная дыхательная гимнастика с детьми дошкольного возраста». 8. Практикум: “Инновационные и здоровьесберегающие технологии в работе по автоматизации и дифференциации звуков”.
7.	Представление результатов проекта	Выступление на совещании руководителей 19.05.2022г. «Межфирменное наставничество как сетевая модель профессионального роста педагогов» Семина для старших воспитателей 18.05.2022г. «Внедрение сетевой модели наставничества, алгоритм организации работы» Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации сетевой модели повышения профессионального мастерства педагогических кадров и развития кадрового потенциала.	Подведение итогов работы муниципальной инновационной площадки. Подготовка отчетных документов об итогах инновационной площадки. Предоставление итогового продукта.	Повышение компетентности управленческих команд, участников проекта.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?
изменения в проект не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

1. Четко структурированная работа участников проекта, осуществление мероприятий и встреч групп МИП согласно плана, целевое ориентирование и контроль результатов со стороны руководителя проекта.
2. Сформирована нормативная база внутри каждого ДОУ, сформирован кейс методических материалов, оформлены рабочие страницы педагогов-наставников, оформлены методические рекомендации для руководителей ДОУ.
4.Работа МИП включена в годовой план ДОУ.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:
1. Перегрузка участников проекта.
2. Введение ограничительных мер, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции
3. Низкая скорость интернета.

2. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1**)** созданы организационно-методические, материально-технические условия для повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе молодых специалистов, по выявленным дефицитам, информационно-методическим запросам;

2) обеспечены условия для профессиональной адаптации молодых специалистов, в том числе вновь открываемых дошкольных учреждений (МДОУ «Детский сад №118), сопровождаемых сетевыми наставниками;

3) разработаны план-программы по повышению профессионального мастерства в разных направлениях.

4) Создан банк презентаций, видео-конференций.

5) Оформлены рабочие страницы педагогов-наставников

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля.
Национальный проект «Образование», региональный проект "Учитель будущего"

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации
1.Повышение уровня компетенций педагогов
2. Освоение новых технологий по организации наставничества
3. Повышение конкурентоспособности образовательных учреждений.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Анкеты педагогов МИП показывают высокую удовлетворенность, повышение педагогических компетенций по направлениям.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Выступление перед руководителями «Школа молодого руководителя» (февраль 2022г), выступление на совещании руководителей (май 2022г). Презентация инновационного опыта представлена на сайте ДОУ в разделе инновационная деятельность.