

## **Методическая разработка**

**Взаимодействие детского сада и семьи  
по профилактике речевых нарушений у детей  
младшего дошкольного возраста**

Великоборской Ольги Николаевны  
Учителя – логопеда  
МДОУ «Детский сад № 27»

## Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы взаимодействия детского сада и семьи	6
1.1. Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей	6
1.2. Формы общения педагога с родителями	15
Глава II. Взаимодействие педагога и семьи по развитию речи младших дошкольников	25
2.1. Подготовительный этап работы педагога с семьей	25
2.2. Сотрудничество педагога с родителями	29
2.3. Организация и содержание работы семейного клуба «Учимся общаться и красиво говорить»	34
Заключение	41
Библиографический список	44
Приложения	48

## Введение

Укрепление и развитие тесного взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности. На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование потенциала в совместной работе с детьми.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и других. Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчеркивала Н.К. Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет... на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «... В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила». Вместе с тем она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать [46с.5].

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников. Своевременное и

полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Речь является средством общения людей и формой человеческого мышления. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребёнка.

Овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс, зависит от многих факторов:

во – первых, речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат ребёнка достигнут определённого уровня развития;

во – вторых, чтобы у ребёнка появилась речь, а в дальнейшем и правильно развивалась, нужна речевая среда, без речевого окружения ребёнок никогда не заговорит;

в – третьих, очень важно, чтобы у ребёнка появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими [32 с.11].

В современной науке речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря коммуникативных умений и связной речи, формирование грамматического строя, осознания речевой деятельности.

Е.И. Тихеева утверждала, что основной фундамент развития речи закладывается в раннем преддошкольном возрасте, и первые годы жизни ребёнка являются решающими для дальнейшего развития языка детей. Чем моложе ребёнок, тем ответственнее и сложнее задачи развития его речи [50 с.7].

**Цель** данной работы: показать значимость взаимодействия детского сада и семьи в формировании и развитии речи детей младшего дошкольного возраста. Для решения данной цели мы поставили следующие **задачи**:

1. Изучить научную и методическую литературу по проблеме взаимодействия детского сада и семьи.

2. Рассмотреть понятие семья, как фактор развития речи младших дошкольников.
3. Разработать методические рекомендации по вовлечению семьи в работу по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

**Объектом** является взаимодействие детского сада и семьи.

**Предметом** – педагогические условия, позволяющие более эффективно организовывать процесс этого взаимодействия по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность нашей работы обусловлена тем, что за последние годы значительно возрос процент детей с речевыми нарушениями. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей. По данным ведущего невропатолога России доктора медицинских наук И.С. Скворцова в настоящее время у 70% новорожденных выявлены различные перинатальные поражения головного мозга – центрального органа речевой функции. Подобные отклонения, так или иначе, скажутся на последующем развитии и обучении ребенка. Речь обычно страдает одной из первых, так как находится в прямой зависимости от созревания головного мозга. Еще одной причиной снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах развития речи. Участие родителей в речевом развитии детей играет большую роль, поэтому только согласованные действия педагогов и родителей могут привести к хорошему результату в речевом развитии детей. А для этого необходимо наладить взаимодействия детского сада и семьи, которое подразумевает, что все окружающие ребенка люди (родители и педагоги) действуют взаимосвязано – решают единые задачи, согласовывают свои действия и наблюдения.

# Глава 1. Теоретические основы взаимодействия детского сада и семьи.

## 1.1 Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие – это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность, общение.

Теоретики и практики дошкольного воспитания, подчеркивали необходимость связи детского сада с семьей и необходимость совершенствование форм и методов работы с родителями, выявили специфику этой работы и ее задачи. Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования.

Педагог - практик Л.А. Никитина следующим образом определяет задачу детского сада: «... Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия» [38с.86].  
Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладевать профессией воспитателя. Педагоги детского сада – профессионалы, они готовы помочь в воспитании детей. Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; сотрудничество воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Сотрудничество – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

В настоящее время в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л.М.Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л.М.Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам [13с.72]. Исследования, проводимые в последние годы, построены на принципах, учитывающих специфику самой семьи, ее структуру и потребности. Работа с родителями строится на принципах сотрудничества. Признаками такого сотрудничества являются:

- осознание цели деятельности каждым участником процесса;
- четкое разделение и кооперация труда между его участниками;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Можно выделить основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

- 1) изучение семей детей;
- 2) привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- 3) изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- 4) просвещение родителей в области педагогики.

В области дошкольной педагогике родителям важно: знать основные закономерности и особенности воспитания и обучения детей; знакомиться с содержанием и методами воспитания; овладеть методами организации детской деятельности, общения, направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношения ребенка с окружающими людьми [34с.12].

В НИИ дошкольного воспитания рассматривались проблемы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание и изучению вопросов семейного воспитания дошкольников.

В работах И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н.П.Харитоновой и других авторов использовались различные понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей»,

«взаимодействие семейного и общественного воспитания». Изучалась эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей. Приведем схему, разработанную Е.П. Арнаутовой и В. М. Ивановой, где рассматриваются недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания.

Детский сад	Семья
Недостатки	Преимущества
<p>Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность.</p> <p>Наличие сменяющихся друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка. Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком.</p> <p>Сравнительная жестокость режима дня. Общение с детьми одного возраста.</p>	<p>Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений. Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка.</p> <p>Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку. Подвижный режим дня.</p> <p>Возможность общаться с детьми – родственниками разных возрастов.</p>
Преимущества	Недостатки
<p>Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно – методических пособий.</p> <p>Целенаправленный характер воспитания и обучения детей. Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей.</p>	<p>Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы.</p> <p>Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов</p>

<p>Применение методов воспитания, обучение, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей. Умелое применение оценки деятельности и поведения детей, как стимула их развития. Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе. Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников.</p>	<p>целенаправленного воспитания. Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка. Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания. Не понимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а личность. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье. Недостаток общения с детьми в игре. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.</p>
---	--

Итак, на основе приведенной таблицы можно сделать вывод о том, что каждый из социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки. Так, воспитываясь только в семье, получая любовь и привязанность со стороны ее членов, опеку, заботу ребенок, не вступая в общение (контакт) со сверстниками, может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям жизни социума, окружающей среды [19с.63].

Если ребенок лишен материнской любви и ласки, не принимает активного участия в делах семьи, большую часть времени проводит в дошкольном учреждении, то у него нарушается эмоциональная связь с близкими людьми, не реализуется его основная потребность в общении.

Следовательно, важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников.

Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители — взрослые люди, имеющие большой, жизненный опыт, знания, умеющие анализировать ситуации, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить их нужный и полезный совет.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

В то же время преобладающая часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны лишь в том случае, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители — его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи [46с.11].

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживает педагогов, даже если таких

родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично воспитатель вовлекает и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

На современном этапе в работе с родителями появляется понятие «включение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, то есть их активное участие в работе дошкольного учреждения, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Содержание, организация и методика сотрудничества детского сада и родителей включает:

- 1) единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- 2) взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- 3) установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
- 4) взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- 5) изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- 6) использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- 7) индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;
- 8) систематическую плановую связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми;

9) привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

На основе исследований можно выделить спектр действий по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения.

1. Первые контакты между семьями и дошкольным учреждением:

- приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждения до начала занятия;
- посещение сотрудниками семей на дому;
- представление родителям письменной информации об учреждении;
- составление договора.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и педагогов реализуется в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
- неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями.

3. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.

4. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими клубов по проблемам воспитания и обучения.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением развивать в нем положительные личностные качества, великодушием и милосердием.

Таким образом, для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь, которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению

взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями, а возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения эффективных результатов.

## 1.2. Формы общения педагога с родителями.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения разработана специальная методика, которая включает три этапа:

- 1) актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- 2) педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- 3) партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно - деятельностный подход.

Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности [46с.13].

### Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации.

Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.
---	---	--

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: беседу, душевный разговор, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно - информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания — это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей

определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.). Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. Тему рекомендуем формулировать проблемно, например: «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, такими как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол» и др. Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Целесообразно провести экскурсию по детскому саду, познакомить родителей со специалистами, с объяснением профиля и задач учреждения; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может

быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Дать конкретные советы.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное

назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое. В ряде детских садов организуется педагогическая библиотека для родителей, книги им выдаются на дом. Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», досуги «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Семейные карнавалы». «Устный журнал» состоит из 3—6 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Например, рекомендуем

использовать рубрики: «Это интересно знать», «Говорят дети», «Советы специалиста» и др. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т. В. Кротова [19с.16]. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они, по сути, приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Они представлены в таблице.

#### **Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

Наименование	С какой целью	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»

Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Рассмотрим каждую из предложенных групп подробнее. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе формы отнесли проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители на праздниках могут читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории, например о птицах (как на празднике птиц в одном из дошкольных учреждений), а потом вместе с детьми строить скворечники. В этом же дошкольном учреждении мамы и папы имели возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку в игре «Устами младенца». Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений, — организация педагогами разнообразных конкурсов. Досуговые формы сотрудничества с

семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами, как нетрадиционные. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Интересной формой сотрудничества является создание клуба для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме. В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. На собраниях клуба дети вместе с родителями просматривают картины, книги и обсуждают телепередачи, диафильмы. Дети получают возможность разобраться в той или иной информации, а родители, незаметно для себя, с увлечением передают свои знания и опыт.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Таким образом, познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

## **Глава II. Взаимодействие педагога и семьи по развитию речи младших дошкольников.**

### **2.1. Подготовительный этап работы педагога с родителями.**

В ходе изучения материала, мы пришли к выводу, что взаимодействие педагогов детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты получаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Однако, подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родителей эпизодически включают в жизнь группы; приобщают к проблемам своих детей (в разных формах и на разном содержании).

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) родителей необходимо убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны. По нашему мнению, работа педагога с семьей имеет **целью:**

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

В основу работы педагогов с семьями положены следующие принципы:

- целенаправленность, системность, плановость;
- учет специфики каждой семьи;
- доброжелательность, открытость.

Основные методы, используемые нами в работе:

- анкетирование, диагностика, тестирование, наблюдение за ребенком, посещение семьи, беседы с ребенком, беседы с родителями.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком мы проводим:

1. Опрос родителей для выявления индивидуальных особенностей ребенка.
2. Анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье.
3. Опрос родителей для получения их представлений и ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка – интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы развиваем наблюдательность, внимательность, к окружающим нас людям и событиям, учимся собирать разрозненные факты в единую картину, познавать жизнь в её многообразии, понимать неоднозначность поведенческих актов, проникать в глубины человеческой психологии, понимать потребности, мотивы, цели человека, как механизмов его поведения, учимся вычленять, например закономерное и особое выходящее за рамки нормы. Чтобы составить по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, нужно сравнить и сопоставить свои собственные наблюдения, мнения людей, хорошо знающих его (например, родителей) и мнение коллег. Работу с родителями в этом направлении мы организовываем с помощью специальных методов: специальные анкеты (см. Приложение 1), устного опроса, беседы. На основе всех этих данных составляем анамнестическую карту развития ребенка (см. Приложение 1.1.).

Ежегодно наш детский сад ведёт учёт социологических сведений о семье своих воспитанников. В сотрудничестве с родителями необходимо учитывать социальную характеристику семьи, которую отражают такие параметры: уровень образования родителей, общий культурный уровень семьи, жилищно – бытовые условия, взаимоотношения в семье, наличие вредных привычек у родителей. Эти сведения принимаются во внимание при построении воспитательных программ, методических разработок рабочего плана. Наш коллектив имеет в своём распоряжении социологическую анкету семьи (см. Приложение 1.2.).

Знакомство – процесс двухсторонний. Родители знакомятся с детским садом на стадии выбора дошкольного заведения для своего малыша. В этот период большинство из них активны, деловиты и предприимчивы, они заинтересованы

в получении ответов на важные для себя вопросы. Но вот выбор детского сада сделан, и наступает очередь коллектива детского сада знакомиться с вновь набранными воспитанниками и их семьями. Мотивация в получении информации теперь выше у персонала детского сада, многие просьбы воспитателей начинают восприниматься родителями как неизбежная, но досадная необходимость. Такое несовпадение фаз заинтересованности друг в друге семьи и коллектива детского сада, конечно, создает проблемы, к счастью, преодолимые. От того, насколько хорошо будут поняты запросы и настрой каждой стороны, зависит комфортность и польза пребывания ребенка в дошкольном учреждении на протяжении ближайших 3-4 лет, очень ответственных для развития малыша. Для работы с семьей мы проводим анкетирование родителей на предмет выяснения их запросов и ожиданий от сотрудников детского сада, совместной работы с ними (см. Приложение 1.3.).

В 2008 году был проведен опрос 42 человек. Большую активность проявили мамы и бабушки (90% от общего числа). Анализ полученных сведений показал следующее:

1. Довольны отношением к себе со стороны персонала - 28% родителей; хотели бы видеть к себе отношение уважительное доброжелательное, равноправное, чуткое «как к коллегам» - 62%; хотели бы видеть к себе отношение «информативное» - 10%.

2. Совсем пропускают этот вопрос - 63% родителей, касающийся анализа взаимоотношений с персоналом, либо отвечают, что персонал «не осложняет им жизнь», что может свидетельствовать о слабой включенности в учебно-воспитательный процесс, а 37% ответов – это благодарности персоналу.

3. По мнению значительной части родителей 65%, их жизнь намного упростилась бы, если бы режим детского сада изменился в сторону послабления (чтобы можно было попозже забрать детей, не приносить справки из поликлиники и т.п.); лишь 35% ответов относятся к пожеланиям больше иметь информации о ребенке.

4. Этот вопрос вызвал самое большое количество откликов. Большинство родителей 70% убеждены, что персоналу фактически нечему учиться у

родителей. Тем не менее 30% ответов родителей содержат предположение, что персонал мог бы узнать у них об индивидуальном подходе, характере ребенка, особенностях воспитания в семье.

5. Конкретную помощь детскому саду предлагают всего 8% родителей. Материальную, физическую помощь 17%. Сотрудничество в виде присутствия на открытых занятиях, собраниях, готовность выполнять советы педагогов 10%.

6. Большинство родителей не знают, что могло бы привлечь их для участия в работе детского сада, либо отвечают, что нет времени. Лишь 12% родителей понравилось бы общение с профессионалами. Еще 20% родителей нравятся собрания, праздники открытые занятия.

7. Когда речь заходит о конкретных шагах по реализации вышеприведенного, то 46% ответов звучат так: «конкретных советов нет».

8. Работу детского сада с родителями характеризуют как «хорошую», «без претензий» - 65% опрошенных. Данный аспект работы сада считают «удовлетворительным» - 15% родителей и 20% содержат критику в адрес собственно родителей («все заняты, поэтому работать с нами практически невозможно», «родители разобщены, нет желания работать вместе»).

Таким образом, четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду указывают лишь единицы, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с рядом оговорок (дефицит времени, а то и желания). Четкого представления о системе педагогической работы детского сада у родителей нет. Получалось, что семья и педагоги, воспитывая одного и того же ребенка, были изолированы друг от друга.

## 2.2. Сотрудничество педагога с родителями

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и педагогов. Семья играет главную роль в жизни ребенка. Задача педагога – раскрыть перед родителями важные стороны речевого развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приемы. Ребенок эффективнее всего усваивает язык, развивает ум тогда, когда слушает взрослых, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают. Кто может уделить этому столько внимания, если не родители. В последнее время наметилась угрожающая тенденция роста речевых нарушений, с каждым годом из старшей группы приходится переводить все больше и больше детей в специализированные детские сады. Поэтому мы решили начать активную работу с младшими дошкольниками во взаимодействии с родителями по профилактике речевых нарушений.

На базе детского сада №27 Заволжского района с сентября по май 2010 года был организован эксперимент в младшей группе. В эксперименте участвовали 20 детей и их родители. Для выявления уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста использовали методику О.С.Ушаковой и Е.М.Струниной. Выявление уровня владения речевыми умениями и навыками, проводилось по разным сторонам речевого развития: словаря, грамматики, фонетики и связной речи.

### Словарь

Выявить умения:

- 1) называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»;
- 2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы «Какой? Какая?»;

- 3) называть действие (глаголы), связанные с движением состоянием, отвечающие на вопросы «Что делает? Что можно с ним делать?»;
- 4) употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);
- 5) понимать противоположные значения слов (большой – маленький, громко – тихо, бежать - стоять).

Грамматика.

Выявить умение:

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы (кот – кошка – котенок – котик – котята);
- 2) согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Фонетика.

1. Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах.
2. Выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь.

1. Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым.
2. Выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки.
3. Предложить составление рассказа из личного опыта ребенка.
4. Выявить умение пользоваться словами обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

По результатам диагностики дети с разным уровнем речевого развития, 40% детей имеют низкий уровень речевого развития, 45% - средний уровень и лишь 15% детей с высоким уровнем речевого развития.

(см. Приложение 2)

Исследования ученых детей раннего возраста показали, что если у ребенка нормальный слух и есть понимание чужой речи, то формирование и созревание речевых центров появляется к полутора – двум годам, реже – в более поздние сроки. Если ребенок не говорит к трем годам, то это должно насторожить родителей. «Нельзя забывать, что чем дольше длится отставание в развитии речи, тем труднее наверстать упущенное и тем пагубнее последствия», - писал известный советский ученый М.Н.Щелованов [34с.29]. Поэтому постоянное внимание к речи ребенка – важная задача его воспитания: надо помогать ему расширять словарный запас, исправлять неточности в грамматическом строе речи, учить правильно строить предложения и, конечно же, отвечать на многочисленные вопросы ребенка. Недостатки воспитания, когда ребенок не получает от взрослых достаточно внимания, когда с ним не занимаются, сказывается на развитии речи ребенка, так как родители главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении, что обеспечить профилактику речевых нарушений и успешное их развитие возможно в результате целенаправленной работы с родителями. В результате бесед с родителями, наблюдений педагогов на взаимодействие родителей и детей, тестов и анкет для родителей, (см Приложение 2.1 и 2.2) мы пришли к выводу: 65% родителей занимаются с детьми, но они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования, нередко испытывают трудности, поэтому задача педагогов организовать помощь родителям. Для своевременного и правильного речевого развития педагоги нашего детского сада ведут пропаганду знаний среди родителей. В помощь родителям в формировании речи ребенка в семье воспитатели рекомендуют для заучивания детьми дома некоторый практический материал – стихи, потешки, песенки, а так же игры на развитие общих речевых навыков (дыхания, голоса, темпа, интонационной выразительности, орфоэпии и дикции) (см. Приложение 2.3).

В процессе работы с семьей педагог дает консультации, чем и как следует заниматься с ребенком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы малыш в процессе таких занятий не только получал знания, вырабатывал

определенные навыки и умения, но и испытывал интерес к речевым занятиям. Проводим для родителей дни открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом занятии, прогулке, познакомиться со специалистами.

Эффективны и наглядно - информационные формы работы: например, выпуск газеты «Говорят дети», в создании которой участвуют педагоги, родители и дети. А так же организация стендов, где даются сведения о формировании звукопроизношения каждого ребенка, небольшие заметки и статьи по развитию речи малышей, материал для заучивания.

Большую роль в достижении положительных результатов в развитии речи ребенка играет уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества с педагогом. Уровень родительской мотивации оценивается таким параметром, как:

- адекватность оценки родителями состояния развития речи своего ребенка;
- готовность к полноценному сотрудничеству с педагогами в процессе профилактической работы, понимание её важности и необходимости;
- продуктивность использования рекомендаций логопеда, психолога, медицинских рекомендаций.

По этим параметрам можно выделить семьи с высоким, средним и низким уровнем мотивации. Наиболее часто встречаются семьи со средним и низким уровнем мотивации.

Родители со средним уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, не отрицают необходимости сотрудничества с педагогом, при минимальной затрате усилий с их стороны, соглашаются со всеми доводами педагога, но мотивируют свою пассивность недостатком времени.

Родителям с низким уровнем мотивации характерно отсутствие адекватной оценки состояния развития их ребенка, пассивная внутренняя позиция в сотрудничестве педагогами, которая проявляется в непонимании необходимости профилактической работы, в неприятии критических замечаний и предложений.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами ра-

боты с такими семьями зарекомендовали себя нетрадиционные формы воздействия.

Поэтому на базе детского сада № 27 мы решили создать клуб для родителей «Речецветик». Цель его: дать родителям знания, как помочь ребенку в речевом развитии. Оказать родителям реальную помощь, используя на занятиях специальные приемы развития речи. Заседания клуба проводятся ежемесячно. На занятиях стараемся подготовить интересную информацию по волнующей родителей проблеме. Кроме этого один раз в неделю во второй половине дня проводим «Игротеку». Цель её – закрепление полученных детьми умений, представлений на игровом материале.

## **2.3 Организация и содержание работы семейного клуба**

### **«Речецветик».**

В настоящее время, с октября 2010 года в нашем детском саду работает клуб для родителей «Речецветик» и «Игротека». На встречах обсуждались проблемы развития речи детей младшего возраста. Не сразу складывались доверительные отношения с родителями. Важно было найти правильную тональность в разговоре с ними. Мы стремились избегать критики, строить общение на основе диалога, партнерских отношений. Тактично подводили родителей к пониманию необходимости педагогических знаний. Не все родители откликнулись сразу на сотрудничество, работу начинали с теми, кто желал участвовать в жизни группы. Беседу о проблемах ребенка старались вести на фоне эмоционально положительного отношения к детям и уважения к родителям. Основой работы с родителями является перспективный план работы.

### **Перспективный план работы с родителями детей младшего дошкольного возраста.**

#### **Сентябрь.**

Тема: «Роль родителей в развитии речи детей». ( Приложение 3)

Практикум по теме: «Игрушки» с родителями.

- Пальчиковые упражнения (мячик, зайчик, ежик).
- Упражнение «Укачаем куклу»

Цель: преодоление твердой атаки гласных.

- Игра: «Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря по теме.

- Игра: «Мячик»

Цель: координация речи и движения, развитие общей моторики.

- Игра: «Назови ласково»

- Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Выучить стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки».

### **Октябрь.**

Тема: «Речевое развитие ребенка»

Практикум по теме: «Что нам осень принесла»

- Упражнение «Осенние листочки»

Цель: Развитие плавного выдоха.

- Пальчиковая гимнастика «Компот»
- Игра «Дождик»

Цель: Координация речи с движением

- Игра «Что в корзинке?»

Цель: Познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

- Игра «Один - много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

- Выучить стихотворение В. Волиной «Осень добрая пришла»

### **Ноябрь.**

Тема: «Развиваем общие речевые навыки».

Практикум по теме: «Домашние животные»

- Упражнение «Поезд»

Цель: Преодоление твердой атаки гласных

- Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая»
- Игра «Давай познакомимся»

Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме

- Игра «Кто как кричит?»

Цель: Научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь

- Игра «Кто, где спрятался?»

Цель: Сформировать понимание некоторых предлогов,  
активизировать речь

- Игра: «Теленок»

Цель: Координация речи с движением

- Выучить стихотворение А. Барто «Лошадка», потешку «Киска»

## **Декабрь.**

Тема: «Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребенка»

Практикум для родителей по теме «Нехворайка»

- Игра «Эхо»

Цель: Развитие силы голоса речевого дыхания

- Упражнение «Помощники»

Цель: Координация речи с движениями

- Игра: «Доктор»

Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме

- Игра: «Один – много»

Цель: Научить образовывать существительные множественного  
числа

- Игра: «Два и две»

Цель: Познакомить ребенка с числительными два и две, научить  
употреблять в речи

- Игра: «Вспомни, что делает?»

Цель: Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря  
по теме

- Пальчиковая игра: «Пальчики на прогулке»

- Выучить народную потешку «Водичка, водичка»

## **Январь.**

Тема: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного  
произношения»

Практикум для родителей по теме: «Зимние забавы»

- Пальчиковая гимнастика «Снежок»

- Игра: «Вьюга»

Цель: «Развитие силы голоса»

- Игра: «Посмотри и назови»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи

- Хороводная игра: «снежная баба»
- Игра: «Выпал беленький снежок»

Цель: Уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движениями

- Игра: «Сделай снеговика»

Цель: Учить правильно, располагать готовые предметы, активизировать речь

- Выучить стихотворение А. Барто «Снег»

## **Февраль.**

Тема: «Приемы развития речи и стимуляция речевой активности»

Практикум с родителями по теме: «Домашние птицы»

- Пальчиковая гимнастика «Уточка»
- Игра: «Птичий двор»

Цели: Закрепить и активизировать словарь по теме, научить узнавать домашних птиц по звукоподражанию.

- Игра: «Разрезная картинка»

Цель: Формировать целостное восприятие предмета, активизировать словарь

- Подвижная игра: «Домашние птицы»

Цель: Координация речи с движениями, развитие подражательности

- Упражнение «Найди маму»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи

- Кружок выучить потешку «Петушок – петушок»

## **Март.**

Тема: «Развитие фонематического слуха – неотъемлемая часть развития речи».

Практикум для родителей по теме: «Дикие животные»

- Игры: «Угадай кто сказал?»

Цель: Научить слушать и слышать

- Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
- Упражнение «Лисьи прядки»

Цель: Упражнять в употреблении предлога за

- Игра: «Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже

- Игра: «В лесу»

Цель: Научить выкладывать большие и маленькие елки из треугольников; активизировать речь во время выполнения работы

- Игра: «Помоги маме найти своих детенышей»

Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами

- Подвижная игра: «Заяц Егорка»

Цель: Координация речи с движениями

- Выучить стихотворение З. Александровой «Лисята»

## **Апрель.**

Тема: «Русские народные потешки, прибаутки, скороговорки в жизни вашего ребенка»

Практикум по теме: «Ручейки весенние зазвенели весело»

- Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап»
- Упражнение «Что бывает весной?»

Цель: Закрепить понятие об весенних явлениях, активизация словаря по теме

- Игра: «Назови ласково»
- Подвижная игра: «Веснянка»

Цель: Координация речи с движениями

- Игра: «Кораблик»

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме

- Игра: «Чего не хватает?»

Цель: Развитие у ребенка целостного восприятия предмета

- Выучить стихотворение А. Барто «Кораблик»

Май

Тема: Круглый стол вопросов и ответов.

Умение малыша говорить, слушать, думать во многом зависит от родителей, поэтому перед ними встают задачи речевого развития ребёнка:

- Устанавливать и поддерживать с ребёнком эмоциональное общение для формирования речи.
- Развивать у ребёнка понимание речи взрослых, умение точно подражать словам, поддерживать стремление малыша разговаривать с окружающими, знакомить его с названиями предметов и явлений, выражать свои мысли и желания при помощи слов и коротких предложений.
- Постоянное внимание к речи ребёнка: помогать ему расширять словарный запас, исправлять неточности в грамматическом строе его речи, учить правильно строить предложения. И конечно же, отвечать на его многочисленные вопросы.
- Научить ребёнка управлять речевым дыханием, голосом, приучать слушать речь окружающих, сравнивать свою речь с речью взрослых. Контролировать свою речь.

Формирование и развитие разговорной, связной речи в процессе повседневного общения со взрослыми.

Благодаря тесному взаимодействию с педагогами, родители обогатили свои знания о том, как можно осуществлять развитие речи в домашних условиях.

Посещение клуба помогло родителям:

- преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к своему ребенку как к равному, понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- понять сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять интерес к делам ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке;

- создать в семье условия для активного общения ребенка со взрослыми с целью обогащения новыми знаниями.

В результате проведенной работы, нам удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, мы смогли расположить их к себе, завоевали их доверие, вызвали на откровенность, разбудили желание поделиться своими мыслями, а главное, благодаря тесному сотрудничеству, улучшилось речевое развитие детей группы. По результатам диагностики на конец года с низким уровнем речевого развития стало 15% детей, а с высоким – 25% детей. Развитие речи ребенка - это творческий процесс, который формируется в результате собственной речевой активности, элементарного осознания явления языка и речи и восприятие речи взрослого. Лишь при целенаправленном обучении можно достигнуть высокого уровня речевого развития ребенка, поэтому мы и в дальнейшем будем продолжать тесное сотрудничество с родителями.

## Заключение

Изучив научную и методическую литературу по проблеме взаимодействия детского сада и семьи, мы пришли к следующим выводам:

1. Многие педагоги занимались этим вопросом в разных направлениях. Например, изучались проблемы нравственного воспитания дошкольников в семье – воспитание уважения к старшим, культуры поведения, коллективизма, послушания и т.п. Выявлялись типичные трудности, испытываемые родителями, наиболее существенные факторы, влияющие на формирование нравственных качеств у ребенка в семье (Д.Д.Бакиева, С.М.Гарбей, Д.О.Дзинтере, Л.В.Загик, М.И.Иззатова, В.М.Иванова, Н.А.Стародубова и другие). Авторами были сделаны попытки, определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания.

2. Представляют интерес данные, полученные В.И.Безлюдной в работе «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками». Автор убедительно показывает, что ни семья, ни дошкольное учреждение не могут изолированно решить задачу преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей именно в семье.

3. Несмотря на то, что проблема взаимодействия детского сада и семьи широко рассматривается в литературе, вопросу по вовлечению семьи в работу по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста уделено недостаточно внимания. Ведь именно семья играет важную роль в развитии речи ребенка, так как умение малыша говорить, слушать, думать во многом зависит от родителей. Если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно и правильно. Родители должны знать, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды.

4. Проведенный анализ научно – методической литературы, собственный опыт работы по данному направлению, позволили нам сделать вывод о том, что развитие речи у дошкольников будет осуществляться более эффективно, если родители соблюдают следующие условия:

- Не стараются ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружают его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал соответствуют возрасту.
- В общении с ребенком следят за своей речью. Говорят с ним не торопясь, звуки и слова произносят четко и ясно, при чтении не забывают о выразительности. Не понятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясняют ребенку.
- Не подделываются под детскую речь, не злоупотребляют уменьшительно-ласкательными суффиксами, так как все это тормозит речевое развитие ребенка.
- Своевременно устраняют недостатки речи ребенка. Стремятся указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, и ни в коем случае не смеются над малышом. В этом случае лучше тактично поправить его и показать, как надо произнести то или иное слово. Если ребенок торопится высказывать свои мысли или говорит тихо, напоминают ему, что говорить надо внятно, четко и не спеша.
- Не оставляют без ответа вопросы ребенка. И не забывают проверить, понятен ли ему ответ?

5. В результате бесед с родителями, наблюдений педагогов за взаимодействием родителей и детей, анализа тестов и анкет для родителей, мы пришли к выводу, что многие из них нуждаются в педагогических знаниях, так как испытывают трудности в общении с ребенком и организации целенаправленной помощи малышу в овладении речью.

6. С целью привлечения родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения необходимо использовать следующие формы работы:

- информативно - аналитические, чтобы выявить интересы потребности родителей (анкеты, опросники и т.п.);

- досуговые, чтобы установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми (праздники, развлечения, конкурсы и т.п.):
- наглядно – информационные, чтобы познакомить родителей с работой дошкольного учреждения (информационные проспекты для родителей, ширмы, организация дней открытых дверей, организация мини-библиотек и т.п.).

Но самой главной, на наш взгляд является форма работы с родителями познавательная. Цель которой - дать знания родителям о развитии речи детей, сформировать у них практические навыки. Для реализации данной цели нами был организован клуб «Речецветик».

Таким образом, вся работа детского сада и семьи строится на принципах взаимодействия и взаимосоотрудничества. Родители имеют возможность прийти в детский сад, чтобы увидеть стиль общения педагогов с детьми и самим «включиться» в общение и деятельность педагогов и детей. Так как, благодаря тесному сотрудничеству детского сада и семьи можно добиться высоких результатов в развитии речи детей.

## Библиографический список.

1. Агранович З.Е. Овладение техникой речи в дошкольном возрасте. // Дошкольная педагогика 2003г. № 5 с. 13 – 17
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: «Просвещение» 1998г. – 157с.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Издательский дом «Карпуз» 2002г. – 264с.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г. № 4 с.10-18
5. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль «Академия развития» 1998г. – 240с.
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.: «Просвещение» 1974г. – 182с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: «Просвещение» 1974г. – 285с.
8. Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. М.: «Знание» 1991г. – 205с.
9. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М.: «Просвещение» 1987г. – 162с.
10. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: «Просвещение» 1991г. – 365с.
11. Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика развивающего воспитания для детей третьего года жизни с недоразвитием речи // Дошкольная педагогика 2003г. № 5 с.9-12
12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком. М.: «Аркти» 2004г. – 158с.
13. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: «Педагогика» 1978г. – 160с.
14. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: АПН РСФСР 1961г. – 360с

15. Григорьева Г.Г., Котова Н.П., Сергеева Д.В. Педагогика раннего возраста М.: 1998г. – 335с.
16. Гризик Т.Н. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание 2000г. № 6 с.54-59.
17. Давидович Л.Р, Резниченко Т.С. Если ребенок не говорит // Дошкольное воспитание 2002г. № 10 с.102-108.
18. Дешеулина Р.П., Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. М.: «Сфера» 2004г. – 112с.
19. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: «Сфера» 2005г. – 80с.
20. Зверева О.Л. Школа для родителей // Дошкольное воспитание 1994г. № 3 с.12-14
21. Иванова А.И. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка // Логопед 2004г. № 4 с.42-45.
22. Иванова В.М. Взаимодействие детского сада и семьи М.: «Просвещение» 1989г. 216с.
23. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей М: «Сфера» 2004г. – 142с.
24. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до пяти лет. Ярославль «Академия развития» 2001г.-165с.
25. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить М.: «Просвещение» 1979г. – 240с.
26. Комлев Н.Г. Слово в речи М.: «Просвещение» 1992г. – 193с.
27. Краузе Е.Н. Логопедия С-Пб «Корона» 2003г. – 206с.
28. Крулехт М.В. Детский сад и семья, как партнеры педагогического взаимодействия // Ребенок в детском саду 2004г. № 3 с.23-27
29. Кучергина О.В. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста // Логопед 2004г. № 5 с.54-57
30. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности М.: «Педагогика» 1979г. – 207с.
31. Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье М.: «Педагогика» 1978г. – 156с.

- 32.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: «Педагогика» 1982г. – 160с.
- 33.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: «Педагогика» 1983г. – 145с.
- 34.Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье. М.: «Педагогика» 1979г. – 190с.
- 35.Маркова Т.А. Детский сад и семья. М.: «Педагогика» 1976г. – 178с.
- 36.Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям // Дефектология 1998г. № 3 с.49-52
- 37.Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы с семьей // Дефектология 2001г. № 1 с.60-65
- 38.Никитина Л.А. Мама или детский сад М: «Просвещение» 1990г. – 94с.
- 39.Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада СПб: «Детство-пресс» 2004г. – 120с
- 40.Новиковская О.А. Развиваем общие речевые навыки. // Дошкольная педагогика 2001г. № 3 с.31-36
- 41.Новиковская О.А. Сотрудничество логопеда с родителями.// Дошкольная педагогика 2003г. № 5 с.25-28
- 42.Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям. М.: «Просвещение» 1983г. – 174с.
- 43.Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение» 1968г. – 112с.
- 44.Рулева А.О. Важный этап в развитии речи.// Дошкольная педагогика 2004г. № 3 с. 32-34
- 45.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М: «Владос» 1994г. – 344с.
- 46.Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М.: «Аркти» 2004г. – 75с.
- 47.Смирных С.П. Нарушения речи. Причины и ранняя коррекция // Дошкольная педагогика 2003г. № 5 с.7-9
- 48.Субботина Л.Ю. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. Ярославль «Академия развития» 2001г. – 480с.

49. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.:
50. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: «Просвещение» 1972г. – 172с
51. Хватцев М.Е. Логопедия : работа с дошкольниками. Пособие для родителей. М.: «Аквариум» 1996г. – 320с.
52. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.: «Просвещение» 1977г. – 238с.
53. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения М.: 1989г. – 209с.
54. Чуковский К.И. Сочинения в двух томах М.: «Правда» 1990г. – 650с.
55. Шукова Г. А. Как важно... считать ворон // Учительская газета № 33 1998г. (родителям о речевом развитии дошкольника с.17).

## Анкета для родителей

### Мой ребенок и его индивидуальные особенности

Уважаемые родители!

Напишите, пожалуйста, небольшое письмо о своем ребенке, используя наши вопросы-подсказки! Ваши ответы помогут воспитателям и специалистам быстрее и лучше установить контакт с вашим ребенком, лучше понять его личность. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Каков ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный)?
2. Общительный он или нет? Как это проявляется?
3. Какое у него любимое занятие?
4. Есть ли у вашего ребенка какие-либо способности?
5. Каково обычное состояние ребенка и его настроение?
6. Часто ли плачет ваш ребенок?
7. Как засыпает? Как спит?
8. Быстро ли он устает? Если да, то как вы думаете, почему?
9. Как он реагирует на неудачи?
10. Как реагирует на замечания, наказания?
11. Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы все делали другие)?
12. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей; выполняет только ведущие роли; успешно выполняет и ведущие и второстепенные роли; подчиняется другим детям)?
13. О каких еще особенностях своего ребенка вы хотите нам поведать?

## Анамнестическая карта развития ребенка

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

### 1. Беременность:

- по счету \_\_\_\_\_
- течение (токсикоз 1 половины, тяжесть) \_\_\_\_\_  
(токсикоз 2 половины, тяжесть) \_\_\_\_\_
- угроза прерывания беременности (да, нет) \_\_\_\_\_
- срок прерывания беременности \_\_\_\_\_

### 2. Роды

- по счету \_\_\_\_\_
- срок (в срок, запоздалые) \_\_\_\_\_
- наркоз (да, нет) \_\_\_\_\_
- быстрые, стремительные, длительные \_\_\_\_\_
- самостоятельные (да, нет) \_\_\_\_\_
- со стимуляцией (да, нет) \_\_\_\_\_
- вакуум, экстракция (да, нет) \_\_\_\_\_
- выдавливание (да, нет) \_\_\_\_\_
- вес, длина, оценка по шкале АПГАРа \_\_\_\_\_

### 3. Раннее развитие:

- своевременное, опережающее, с задержкой (нужное подчеркнуть)
- особенности раннего развития \_\_\_\_\_

### 4. Речевое развитие:

- первые слова \_\_\_\_\_
- простая фраза (2-3 слова) \_\_\_\_\_
- развернутая фраза \_\_\_\_\_
- с какого возраста определил себя как «я» \_\_\_\_\_

### 5. Наблюдение невропатолога:

- обращались к невропатологу (если «да», то в каком возрасте) \_\_\_\_\_
- причина обращения \_\_\_\_\_
- диагноз \_\_\_\_\_

### 6. Перенесенные заболевания:

- травмы \_\_\_\_\_
- операции \_\_\_\_\_
- ушибы \_\_\_\_\_
- другие перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

### 7. Дополнительные сведения о раннем возрасте \_\_\_\_\_

(посещал ясли – если «да», то с какого возраста) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Детские дошкольные учреждения:

- с какого возраста пошел в детский сад \_\_\_\_\_

- характеристика дошкольного учреждения \_\_\_\_\_

(обычное, с усложненной программой, логопедическое и т.п.)

- особенности адаптации к дошкольному учреждению \_\_\_\_\_

(условия программы, взаимоотношения со сверстниками и т.п.)

- болезни (ОРВИ, дискинезии, головные боли и другие) \_\_\_\_\_

- когда начались проблемы и с чем они связаны \_\_\_\_\_

- поведение в дошкольном учреждении \_\_\_\_\_

- любимые занятия в детском саду (перечислить) \_\_\_\_\_

- любимы занятия дома (чтение, телевизор, конструирование, рукоделие, игры настольные, рисование, куклы, компьютер и т.д.)

- отношения с воспитателями (равнодушие, конфликты, взаимопонимание, агрессия и т.д.) \_\_\_\_\_

- отношения с друзьями (сколько друзей, как часто они меняются и т.д.) \_\_\_\_\_

9. Поведение в семье:

- особенности взаимоотношений с другими детьми в семье \_\_\_\_\_

9.а. Поведение ребенка в домашней обстановке:

- подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен \_\_\_\_\_

- вялый, угрюмый, страхи (какие именно) \_\_\_\_\_

**Социологическая анкета семьи**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ДОУ \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

дата заполнения паспорта

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Рабочий телефон: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Рабочий телефон: \_\_\_\_\_

**С кем проживает ребенок**

С родителями: \_\_\_\_\_

С другими

родственниками: \_\_\_\_\_

(сведения о них)

Сведения о других детях в семье: \_\_\_\_\_

(степень их родства, возраст)

Бытовые условия жизни ребенка \_\_\_\_\_

(общие условия, условия для игры, занятий, отдыха)

Круг интересов членов семьи

(хобби) \_\_\_\_\_

Взаимоотношения ребенка с родителями и другими членами семьи:

- атмосфера в семье дружелюбная, теплая;
- отношения близкие, доверительные;
- отношения отчужденные;
- взаимопонимание ребенка с родителями;
- отсутствие взаимопонимания.

Что еще вы считаете нужным сообщить о своей семье и ребенке:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Ваши пожелания и ожидания**

(опрос родителей)

Уважаемые родители!

1. Каким бы вы хотели видеть к себе отношение сотрудников как родителю?

---

2. С вашей точки зрения:

а) насколько (или чем) персонал осложняет вашу жизнь?

---

б) как он мог бы облегчить вашу жизнь?

---

3. Чему персонал может научиться у родителей?

---

4. А чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?

---

5. В какой форме вы могли и хотели бы участвовать в работе учреждения?

---

6. Что понравилось бы (или нравится) вам как родителю, участвующему в работе детского сада?

---

7. Что необходимо для эффективной работы?

---

8. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями на сегодняшний день?

---

---

---

---

**Обследование уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития младших дошкольников.**

**Задание I.** Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности:

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

- 1) называет имя в предложении («Я хочу назвать ее Марина»);
- 2) дает имя (одним словом);
- 3) не дает имя (повторяет слово «кукла»).

2. Скажи какая Марина?

- 1) называет два слова и более («красивая, нарядная»);
- 2) называет одно слово («хорошая»);
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово «кукла»).

3. Что на ней (Марине) надето?

- 1) самостоятельно называет более 2-х предметов одежды («в зеленом платье, белых носочках»);
- 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» («это – носочки, это – платье»);
- 3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (педагог называет: платье, носки – это ...?);

- 1) называет обобщающие слова («одежда», «вещи»);
- 2) называет другие виды одежды (колготки, кофта...);
- 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

- 1) называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);
- 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);
- 3) называет только одно слово (платье).

6. Что делает Марина? (педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею).

- 1) ребенок называет все действия;
- 2) называет два действия (встала, подняла руку);

3) называет одно слово – действие (стоит или сидит).

7. Что можно делать с куклой?

1) более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть);

2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);

3) одно слово (играть).

8. Саша, попроси Марину вежливо, чтоб она встала, села

1) использование прямой речи и вежливых форм («Марина, встань, пожалуйста»);

2) название двух глаголов в повелительной форме (встань, сядь);

3) название действий не в требуемой форме (встать, сесть).

9. Составление совместного рассказа по схеме:

Это ... (кукла). Она ... (красивая). Ее зовут ... (Марина). У нее есть ... (красное платье, белый бант). С куклой можно ... (играть).

1) ребенок заканчивает все предложения;

2) заканчивает два предложения;

3) называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

**Задание II. Мяч.**

1. Какой мяч? (дать в руки ребенка).

1) два признака и более (круглый, резиновый);

2) называет одно слово;

3) не называет качеств, а другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

1) называет более двух слов – глаголов (подбрасывать, играть в футбол);

2) два действия (играть, бросать);

3) одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку и говорит:

- Что я сделала? (бросила).

- А ты что сделал? – Поймал. – Теперь ты бросай. Что ты сделал? – Бросил. –

А я что сделала? – Поймала.

1) называет все глаголы в нужной форме;

2) называет 2-3 глагола правильно;

3) только одно действие.

4. Составим рассказ про мяч. Это... (мяч). Он... (круглый, синий). Мяч можно катать, ловить, бросать. Я люблю... (играть с мячом).

1) ребенок заканчивает предложение, называя 2-3 признака и действия;

2) называет по одному слову, повторяя сказанное взрослым;

3) не может закончить предложение, начатое взрослым.

**Задание III.** Картина «Кошка с котятами».

1. Кто это? (кошка). Какая она?

1) самостоятельно называет («Это – кошка, у нее котята. Кошка черная»);

2) Отвечает по вопросам педагога;

3) Описывает своего кота («У меня есть кот Мартын, он очень толстый»).

2. Как назвать детеныша кошки?

1) правильно называет (котенок, котик);

2) вместо единственного называет множественное число (котенки, котята);

3) не выполнил задание.

3. Когда много детенышей, как сказать?

1) называет множественное число (котятки, много котят);

2) вместо множественного называет единственное число (котеночек, котик);

3) не выполнил задание.

4. Сравни кошку и котят, педагог называет:

- кошка большая, а котята... (маленькие);

- у кошки хвост длинный, а у котенка... (короткий);

- кошка бежит быстро, а котята... (медленно);

1) ответил на все задания;

2) выполнил 2-3 задания;

3) ответил на одно.

5. Совместное рассказывание.

Это...(кошка). Она...(большая). У кошки есть...(котята). Кошка любит...(своих котят, играть, лакать молоко).

- 1) ребенок заканчивает все предложения;
- 2) заканчивает 2-3 предложения;
- 3) называет одно слово.

#### **Задание IV.**

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

- 1) игрушки – дает обобщающее слово;
- 2) Катя, мяч – перечисляет названия;
- 3) Кукла – говорит одним словом.

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь?

- 1) дает рассказ из личного опыта («У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж»);
- 2) перечисляет игрушки;
- 3) называет одну игрушку.

#### **Задание V.**

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку «Курочка ряба».

- 1) ребенок рассказывает сказку самостоятельно;
- 2) рассказывает по вопросам воспитателя;
- 3) называет отдельные слова.

#### **Задание VI.**

Ребенку показываются картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит. Таблица по выявлению фонетической стороны речи составляется отдельно.

Оценка всех заданий дается в баллах: 63 – 48 баллов – I высокий уровень;  
47 – 31 балл – II средний уровень; от 30 баллов – III низкий уровень.

## Тест для родителей

Вопросы	Почти всегда	иногда	Никогда
1. Нравится ли вам малыш?			
2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?			
3. Смотрите вы на малыша, когда он говорит?			
4. Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?			
5. Поправляете ли вы речь ребенка?			
6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?			
7. Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли вы его?			
8. Смеетесь ли вы вместе с малышом?			
9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?			
10. Играете ли вы с малышом?			
11. Поощряете ли вы ребенка?			
12. Есть ли у ребенка дома место, которое отведено именно ему?			
13. Есть ли у ребенка дома место, которое отведено именно ему?			
14. Стараетесь ли вы подать ребенку пример, читая журналы, газеты, книги?			
15. Обсуждаете ли вы что-нибудь из прочитанного вами с ребенком?			
16. Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он успеет раскрыть рот: у зубного врача, в магазине?			
17. Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?			
18. Задаете ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?			
19. Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?			
20. Стараетесь ли вы ходить с малышом на прогулки по округе?			

## Анкета для родителей

1. Кто занимается воспитанием ребенка дома?
  2. Каково речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в семье?
  3. Имели ли место тяжелые соматические заболевания в период раннего речевого развития?
  4. Не находился ли длительно в больницах?
  5. Общается ли с детьми своего возраста, младше себя, старше себя или предпочитает находиться (играть) в одиночестве. Спокойный, беспокойный, контактный, конфликтный, ласковый?
  6. Какие игрушки любит и как их использует: неосмысленно манипулирует попавшимися под руку игрушками, предметами; использует игрушки по назначению?
  7. Как играет: молча или сопровождает свои игровые действия различными звуко сочетаниями (не обязательно словами!).
  8. Когда стал узнавать близких, когда стал реагировать на звук, на свое имя?
  9. Когда и как протекал период лепета (активно, неактивно, однообразно, звуки лепета были самые разнообразные?).
  10. Когда стал понимать обращенные просьбы (до года, после года): «иди ко мне», «поцелуй маму», «сделай ладушки» и т.п.
  11. Что понимает из речи взрослых в настоящее время?
  12. Переспрашивает ли и как часто?
  13. Какие и когда появились первые осмысленные слова. Обратите внимание, были ли это целые слова мама, папа, баба или только части их – «ма», «па», «ба». Имело ли место смешение лиц, окружающих ребенка (маму называл «баба», слово «ма» относил ко многим женщинам).
  14. Когда стали появляться новые слова?
  15. Когда стал активно повторять слова за взрослым?
  16. Какие и когда появились первые словосочетания?
  17. Как шло развитие речи после появления первых фраз (очень медленно, медленно, динамично, бурно).
  18. Что в настоящее время беспокоит родителей, (полное отсутствие речи, говорит только несколько слов, сильно искажает слова, мало говорит, косноязычие и т.д.
- 
-

## **Формирование речевого дыхания**

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, достаточную громкость, соблюдение пауз, сохранения плавности речи и ее выразительность. Готовя ребенка к выработке речевого дыхания, важно обратить внимание на ротовой выдох. Следует научить ребенка забирать воздух носом и медленно его выпускать через рот. Для этой цели проводятся разнообразные игры, в которых надо дуть на различные игрушки: кораблики, бабочки, листочки, снежинки, на одуванчик или просто на ватный шарик. Главная задача этих игр – вырабатывать сильный, плавный удлиненный выдох, формировать целенаправленную воздушную струю. Следует помнить, что дыхательные упражнения могут привести к гипервентиляции и вызвать у детей головокружение, поэтому выполнять их нужно строго дозированно 3 – 5 раз.

### **Упражнение «Бабочка»**

Вырезать из бумаги одну или несколько бабочек. К каждой бабочке привязать нитку и прикрепить так, чтобы бабочки висели на уровне лица ребенка.

Взрослый и ребенок произносят приговорку:

Бабочка – коробочка,

Полети на облачко,

Там твои детки – на березовой ветке!

Затем малышу предлагают подуть на бабочку, чтобы она полетела.

### **Упражнение «Кораблик»**

Взрослый и ребенок вместе делают из бумаги кораблик. Кораблик опускают в таз с водой. Ребенок двигает кораблик с помощью сильного плавного выдоха.

Заканчивая игру, ребенок и взрослый вместе поют

Ветер, ветерок,

Натяни парусок!

Кораблик гони

До волги реки!

## **Содержательный материал для занятий с родителями.**

### **Тема: «Роль родителей в развитии речи детей».**

Формирование и развитие речи происходит постепенно. Это довольно длительный и сложный процесс. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно и правильно. Родители должны знать, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому очень важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном. Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, он может также не внимательно относиться к своему высказыванию, не заботиться о том, как его речь воспринимается слушателем.

Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздраженным голосом, то и речь малыша будет такой же. Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, с которыми часто малыш общается. Алеша произносит звук «л», как нечеткий «в». Мальчик с раннего возраста усвоил неверно этот звук от матери. Важно в общении с ребенком, особенно в младшем и дошкольном возрасте не «подделываться» под детскую речь, не произносить слова искаженно, не употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания «Где бибика?», «Ляля хочет бай-бай?», сюсюкать. Это ничего, кроме вреда, ребенку не дает – будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Отрицательно сказывается на речи малыша частое употребление взрослым слов с уменьшительными, ласкательными суффиксами, а также произнесение недоступных для понимания слов; слов сложных в звуко-слоговом отношении. Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться, или, наоборот хвалить его за такие успехи. В то же время нельзя

требовать правильного произношения в тот период жизни малыша, когда этот процесс не закончен. Родители должны знать, в какие сроки и какие звуки ребенок должен произносить правильно. Неправильное произношение некоторых звуков на определенных жизненных этапах связана с физиологическими особенностями развития детской речи. Обычно в семье поправляют ребенка, когда он неправильно произносит тот или иной звук, или слово, но делают это не всегда верно. К исправлению речевых ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать малыша за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это не приводит к положительному результату, а иногда ведет к тому, что малыш старается не употреблять его, заменяя другим, порой неудачным, или вообще отказывается говорить, замыкается. Исправлять ошибки надо в тактичной форме, в доброжелательном тоне. Дать правильный образец произношения, и по возможности не повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Ошибки в произнесении слов могут выражаться не только в неправильном звукопроизношении, но и несоблюдении норм литературного произношения. Например, Оксана говорит маме: «Они звонят, звонят, а им не открывают». Чтобы исправить, а потом и закрепить правильное произношение этого слова, можно предложить девочке в игровой форме неоднократно произнести его верно, например в игре «телефон», когда это слово в игре неоднократно повторяется (кукла звонит, мишка звонит и т.д.) В процессе овладения речью у ребенка вырабатывается определенное чувство языка он усваивает определенные правила и законы грамматики; изменяет слова: ковер – ковров, окно – окон, лампа – ламп (правда, вначале он ограничивается лишь одной формой, например, использует во множественном числе существительные в родительном падеже с окончанием – ов, - ев) – ковров, окон, карандашов; строит различные по конструкции предложения связывая слова соответственно правилам грамматики. Указывая на существование у ребенка определенного чувства к языку, К.И. Чуковский отмечает: «Страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а ребенок как ни в чем не бывало ориентируется во

всем этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом даже не замечая своей колоссальной работы. У взрослого лопнул бы череп, если бы ему пришлось в такое малое время усвоить то множество грамматических форм, которые так легко и свободно усваивает двухлетний «лингвист».

Овладение ребенком речью находится в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, родители будут тем самым не только расширять кругозор, но и способствовать быстрейшему овладению им правильной речи. В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовольствие от активного общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова.

В раннем возрасте велика склонность к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи ребенка, и служит предпосылкой к формированию и развитию разговорной речи. Формирование разговорной речи происходит в дошкольном возрасте. За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и запас представлений об окружающем его мире, приобрел некоторую самостоятельность и уже имеет определенный практический опыт действия с различными предметами. Трехлетние дети уже начинают высказывать простейшие суждения о предметах явлениях, делать умозаключения о них, устанавливать зависимость между ними. У ребенка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по значению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам. Постепенно совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3-4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произношение слов и звуков. В этом возрасте ребенок легко запоминает и усваивает

основные грамматические формы. Играя с малышом, родители могут поупражнять его в правильности согласования имен существительных с разными частями речи, например с глаголами. Взрослый говорит: «Сейчас к нам в гости приедут игрушки, а ты скажешь, кто приехал». Например, берет куклу и спрашивает: «Кто к нам приехал в гости?». Ребенок должен дать полный ответ: «К нам в гости приехала кукла, кошка, собака», но «приехал медвежонок, слон». Называя количество предметов ребенок употребляет слова один, много. Если малыш не верно согласовывает существительные с этими словами, то надо поправить его, выделяя голосом существительное, дать образец правильной речи: много стульев (а не стулов). Научить ребенка правильно употреблять слово в нужном падеже, а так же верно употреблять предлоги можно следующим образом. Взять любую игрушку и, ставя её в разные места, спросить, где кукла (машина, зайка). Положить куклу на стол, в коробку, под стол, на шкаф и спросить: откуда вы берете куклу (из шкафа, из-под стола, со шкафа, из коробки).

Формирование разговорной речи происходит, прежде всего, в повседневном общении с ребенком, в реальных жизненных ситуациях. Например, после возвращения малыша с прогулки пусть кто-нибудь из старших спросит: «Кого (или что) ты видел на улице? С кем играл? Какие игрушки были у Миши (у Тани?) Что ты лепил из снега?». Вопросы побуждают ребенка к ответу. Надо добиваться, чтобы ребенок давал полные ответы, рассказывал не только о том, с кем играл, но и о том, какая игрушка была у товарища, мог кратко описать её. Темы для разговора с ребенком могут быть самыми разнообразными – это и покупка новых игрушек, посещение поликлиники, магазина, прогулки в лес, парк, поездка за город. Взрослый задает вопросы, направляет разговор, стремится заинтересовать малыша, предлагает вспомнить что-либо.

Дети обычно с удовольствием рассматривают картинки в книгах. Но книги должны соответствовать возрасту малыша, быть понятными. Прежде чем требовать от ребенка, чтобы он рассказал вам, что изображено на картинке, покажите, как это делается. Надо учить ребенка выделять сначала

главное, потом – второстепенное. Так, например, рассматривая иллюстрации, на которых изображены дети, спросить сначала малыша, кто изображен на рисунке, что они делают, затем обратить внимание на то, как одеты дети. Предложить ему определить время года. Спросить его, почему он считает что на рисунке изображена зима, а, например, не лето (дети катаются на санках, на коньках или лыжах, одежда на них теплая – зима; дети купаются, загорают, на деревьях зеленые листья – лето и т.д.).

Чтение художественных произведений значительно расширяет знания ребенка об окружающих предметах, явлениях, о жизни и труде взрослых.

Формирование и развитие разговорной, связной речи происходит прежде всего в процессе повседневного общения со взрослыми. В четырехлетнем возрасте ребенок обычно задает родителям много вопросов, его интересует буквально все: откуда берется хлеб, почему машина едет, куда убегает водичка, которая льется из крана, откуда берутся дети и т.д. Иногда родители стараются уклониться от вопросов, но иногда и выговаривают раздраженно: «Не приставай с глупыми вопросами». Конечно, не на все вопросы ребенка можно дать исчерпывающий ответ, но в любом случае надо все-таки в доступной форме объяснить то, что его интересует. Необходимо помнить, что ребенок дошкольного возраста черпает свои знания, усваивает новые слова только благодаря общению его со взрослыми.

Развитие разговорной речи является важным этапом в формировании у ребенка связной речи. В этом возрасте малыш очень любит рассказывать о чем-то, делиться своими наблюдениями, впечатлениями, сочинять. Как бы вы ни были заняты, надо поддержать такую речевую активность ребенка, уметь выслушать его, помочь ему правильно передать содержание прочитанной книги. Если ребенок не разговорчив, то надо постараться вызвать его на разговор. Спросить, что он собирается сейчас делать, как будет строить домик, какие детали для этого ему понадобятся.

Родители должны обращать внимание не только на обогащение словаря ребенка, развитие разговорной речи и её грамматической правильности, но также и на звуковую сторону речи. Для успешного усвоения звуковой стороны

речи необходимо приучать ребенка слушать речь окружающих, сравнивать свою речь с речью взрослых, контролировать свою речь. Ребенок, который замечает недостатки в произношении, будет стараться их исправить.

Немаловажная задача стоящая перед родителями – научить ребенка управлять речевым дыханием. Когда ребенок начинает употреблять довольно сложные предложения, состоящие из 3-5 и более слов, для свободного и слитного их произнесения нужно уметь правильно производить выдох, чтобы воздуха хватило на часть фразы или на всю фразу. Для усиления и удлинения выдоха необходимо приучать ребенка правильно расходовать воздух. Для этого можно предложить ребенку дуть на небольшие полоски бумаги или ватку. Для развития речевого дыхания хорошо предложить ребенку произносить на одном выдохе несколько гласных звуков. Шутки – чистоговорки, произнесенные на одном выдохе тоже способствуют выработке речевого дыхания: ха-ха-ха – поймали петуха, ко-ко-ко – мы едем далеко.

Следующая важная задача, которая стоит перед родителями – научить ребенка управлять своим голосом. Маленького ребенка следует приучать пользоваться своим голосовым аппаратом, воспитывать умение следить за своей речью. Прежде всего надо научить ребенка слушать и отличать громкую речь окружающих от тихой. Для этого надо произносить одну и ту же фразу с различной громкостью и предложить ребенку определить, когда вы её произнесли очень громко, громко, тихо, шёпотом. Хорошо использовать игры которые помогут ребенку управлять собственным голосовым аппаратом например, игра «Ветер и ветерок». Ребенок внимательно слушает, как воет сильный ветер (громко и протяжно произносить звук у), а затем как гудит небольшой ветерок (звук у произносить тихо).

Речь ребенка зависит от речи окружающих его взрослых. Если родители неверно ставят ударение в словах (шофер, магазин), изменяют по падежам несклоняемые существительные, то нет ни чего удивительного в том, что дети допускают эти ошибки в своей речи. Расширение словарного запаса детей происходит при непосредственном восприятии окружающей действительности. Общение со взрослыми обогащает ребенка, доставляет ему

много радости. Совместные прогулки дают знания как ребенку, так и взрослому. Поделитесь своим впечатлением об увиденном, спросите, как к этому относиться малыш. Своё ощущение, радость от увиденного и познанный ребенок выражает в рисунке, в стихотворении.

Овладение речью и дальнейшее её формирование находится в тесной зависимости от физического и психического развития ребенка, от состояния и особенностей развития его высшей нервной деятельности.

Следовательно, для правильного и эффективного воздействия на формирование речи ребенка родителям нужно учесть следующие моменты:

1. Следует реально оценить состояние здоровья своего ребенка, (в последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одно из первых страдает именно речь).
2. Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребенка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам. Здесь надо отметить важность и необходимость преемственной работы с родителями детей младших групп. В нашей стране обследование речи ребенка специалистами проводится в основном тогда, когда ему исполнится пять лет, а то и непосредственно перед самой школой. Этому есть свое объяснение. Известно, что становление речи завершается примерно к пяти, шести годам. Получается, что, пока происходит развитие речи, практически никто не вмешивается в этот процесс не бьет тревогу. Когда же речь устоялась (вместе с дефектами), специалисты принимаются за дело. Это нельзя признать правильным, особенно если учитывать состояние здоровья современных детей. Многие исследователи в разные годы неоднократно подчеркивали: не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, - необходимо оказывать ему разностороннюю помощь до завершения этого процесса, способствуя, таким образом, предупреждению возможных речевых расстройств. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка.

## **« Речевое развитие ребенка младшего дошкольного возраста в норме».**

Практически у всех детей на рубеже трех лет (а у некоторых детей и раньше) происходит резкий скачок в развитии речи: период молчания и заменяющих слово выразительных жестов сменяется периодом активного использования речи. Этот речевой взрыв делает ребенка практически постоянно говорящим. Минуты молчания наблюдаются лишь тогда, когда ребенок «проводит время зря», то есть не занят никакой активной деятельностью, когда он вял и пассивен. По срокам появления первых слов и по объему наращивания активного словаря дети очень сильно отличаются друг от друга. При этом малыш, который до двух лет говорил всего несколько слов, в период речевого взрыва может догнать и перегнать своих сверстников. К трем годам у ребенка активно накапливается словарь. Разница между словарем понимаемых слов и произносимых слов сокращается.

При нормальном речевом развитии качественно меняется понимание обращенной речи: если до двух лет ребенок понимал ее в основном с опорой на конкретную ситуацию, на бытовые предметы, то после двух лет ребенок начинает понимать речь с опорой на слово. Малыш внимательно слушает то, о чем говорят взрослые; он понимает простые сюжетные картинки (например, «кошка лакает молоко», «кошка играет с клубком ниток») и не смешивает их, несмотря на то, что на обеих картинках изображен один и тот же предмет; начинает понимать слова «вчера», «завтра», то есть воспринимает события во временной последовательности (правда, он еще долго путает значения самих слов «вчера» и «завтра» и строит смешные фразы типа «завтра я был у бабушки»). К трем годам ребенок уже обычно правильно называет себя и может высказать о себе критические замечания.

В период от двух до трех лет ребенок начинает понимать сложноподчиненные предложения («Когда мы придем домой, я тебе покажу

книжку»)), слушает объяснения типа «как» и «почему», выполняет указания из двух частей: «Сначала съешь кашу, потом вытри рот».

Речевые указания, просьбы начинают по-настоящему регулировать поведение малыша. В два года ребенок тоже выполняет простые словесные указания, но ему легче начать какое-то действие, а прекратить намного труднее. Хотя двухлетки хорошо понимают слово «нельзя», словесная просьба еще не имеет для них полной силы. Например, когда малышу предлагают закрыть дверь, он сначала много раз откроет ее и только затем закроет. В три года малыш уже не только понимает слова, просьбы, но и выполняет их. Он начинает с интересом слушать любые разговоры взрослых, стремясь понять, о чем они говорят. Хорошее понимание обращенной речи способствует активному развитию называния слов.

Словарный запас трехлетнего ребенка по сравнению с двухлетним увеличивается в 3 – 4 раза. Ребенок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды и тех предметов, которые находятся в его ближайшем окружении. На третьем году жизни он начинает шире пользоваться глаголами и прилагательными. При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов, он все чаще называет их цвет, свойства, качества, форму (красный, зеленый, плохой, хороший, чистый, горячий, сладкий, круглый).

Таким образом, при нормальном речевом развитии в речи ребенка третьего года жизни есть все части речи, за исключением числительных; отсутствуют такие глагольные формы, как причастия, деепричастия.

Ребенок делает первые попытки понять числительные. Многие дети показывают на пальцах свой возраст, если, конечно, взрослые их этому научили.

В период от двух до трех лет у ребенка не только количественно увеличивается словарь, но происходят и качественные изменения в восприятии значения слова. Так, если до полутора лет слово для ребенка обозначало один определенный предмет (например, «чашка» - это только вот эта конкретная чашка с белыми кружочками), то к двум годам ребенок

способен одним словом назвать группу однородных предметов, способен выделять смысловое значение слова. «Чашка» - это предмет, из которого можно пить чай, независимо от раскраски и размера. Значение слова расширяется, становится менее конкретным.

К трем годам ребенок способен подняться на следующую ступень обобщения словом. Словом он обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение («игрушки», «посуда»). Так, слово «игрушки» обобщает и кукол, и мячи, и другие предметы, которые предназначены для игры. Значение такого слова очень широко и, следовательно, значительно удалено от конкретных образов предметов.

Если трехлетний ребенок владеет обобщением, элементарными обобщающими словами, это свидетельствует о его полноценном речевом и психическом развитии.

Еще одним показателем нормального речевого развития ребенка трех лет является фраза. Ребенок до двух лет произносит примитивную фразу: в основном выстраивает в ряд два-три слова, никак не связанные между собой грамматически. Например: «Мама, пи». Эта фраза может обозначать в разных ситуациях «Мама, дай пить!», «Мама пьет», «Мама, дядя пьет!». Понять ее можно только в конкретной ситуации.

К трем годам, усвоив определенное количество слов и имея достаточный уровень восприятия звуков родной речи (фонематического восприятия), ребенок начинает овладевать грамматикой, грамматическими формами. Приблизительно к двум с половиной годам в речи ребенка появляются существительные в винительном, дательном и творительном падежах. Дети усваивают некоторые окончания множественного числа имен существительных, учатся изменять глаголы по лицам, по числам, по временам и по родам. Они начинают пользоваться предлогами В, НА, С и так далее.

К грамматически правильной речи ребенок часто идет путем ошибок. Усвоив одну грамматическую форму, ребенок делает перенос этой формы на другие слова, например использует падежные окончания по усвоенному типу: «дай банку» - «дай санку»; «нет пальцев» - «нет лошадей»; «стучать молотком» -

«кушать вилок»; «в книге» - «в носе». Дети часто ошибочно образуют множественное число имен существительных по аналогии: «столы» - «домы», «поезды», «окны». Ошибочно спрягают глаголы: «давать» - «даваю», «ехать» - «ежаю» и так далее. Если на эти ошибки не обращать внимание ребенка, то его речь может надолго остаться неправильной. Ни в коем случае нельзя смеяться над малышом или дразнить его, как это нередко бывает в тех случаях, когда мальчик, например, долго говорить про себя: «Пася посла» («Паша пошел») или «Я пиля» («Я пил»). Не следует пересказывать детские слова и фразы с ошибкой, особенно в присутствии самих ребят. Дети гордятся тем, что им удалось рассмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно. Самое лучшее – спокойно поправить ребенка, попросить его повторить слова правильно. Помощь в овладении грамматическими категориями требует терпения.

Наличие фразовой речи у ребенка – это не только результат подражания речи взрослых, имитации услышанного, но также результат определенной мыслительной работы ребенка, которая зависит от уровня психического развития малыша – общения со взрослыми. В общении со взрослыми ребенок развивается, обучается тем знаниям, умениям, навыкам, которые ему необходимы в жизни. Психическое и речевое развитие тесно взаимосвязаны между собой, задержка одного процесса ведет к замедленному развитию другого. До трех лет психическое развитие влияет на речевое, после трех лет полноценная речь начинает активно стимулировать психическое развитие ребенка.

Несмотря на большое количество слов, которые ребенок говорит, произношение этих слов недостаточно отчетливо, отчего речь в целом не всегда понятна окружающим взрослым. Ребенок хорошо произносит простые слова из двух слогов (типа «рука», «нога», «каша»); в словах из 3-4 слогов пропускает слоги, отдельные согласные. Детям легче в длинном слове удержать в памяти ударный слог: «ко» (молоко), «ба» (бабочка). Постепенно, по мере увеличения частоты употребления данного слова, ребенок начинает слышать предударные и ударные слоги, часто при этом заменяя некоторые

звуки соседними: «кок ха» (цокотуха), «бабаба» - (барабан), «цекоки» (цветочки). Подобные примеры показывают, что ребенок воспроизводит слово постепенно, от простого варианта идет к правильному звуконаполнению слов. До трех лет подобные ошибки в звуконаполнении слов сложной слоговой структуры являются возрастной нормой. Если взрослые часто и четко проговаривают эти сложные слова, то у ребенка отрабатывается слуховой контроль, речевое внимание, что позволяет малышу «подогнать» свое произношение к общепринятому.

Далеко не все звуки русского языка доступны трехлетнему ребенку. Звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л появляются после трех лет, а до трех лет допустимы замены этих звуков на более простые. Например, Р и Л заменяются звуками Й и Л, шипящие (Ж, Ш) и твердые свистящие (С, З) – мягкими свистящими звуками, а иногда звуками Т и Д, («сюба», «тюба» вместо «шуба», «сянки», «тянки» вместо «санки», «зюк», «дюк» вместо «жук», «тяй» вместо «чай»). Нередко дети заменяют твердые согласные, простые по артикуляции, мягкими согласными («дйяй» вместо «дай»), причем такая замена обнаруживается лишь в определенных группах звуков, например переднеязычных Т, Д, С, З, и почти не наблюдается при произнесении губно-губных (П, Б, М) и губно-зубных (В, Ф).

Многие дети заменяют звук Ы звуком И.

В этом возрасте дети:

- правильно и четко произносят: гласные звуки А, У, О, И; согласные М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г, Х (некоторые дети еще заменяют звук Х звуком К, К, и наоборот: «Холя» = Коля, «кеп» = хлеб);
- йотированные звуки Й, Я, Ю, Е, Ё;
- смягченно произносят звуки Т, Д;
- усваивают мягкие согласные С; З;
- звук Ц отсутствует или заменяется звуком Т или С.

Многие родители считают, что правильное звукопроизношение является основным показателем речевого развития. Но это мнение ошибочно. До трех лет отсутствие или неправильное произношение многих звуков является

возрастной нормой, и заниматься постановкой звуков позднего онтогенеза в данный период не следует, но зато родители вполне могут развивать у ребенка общие речевые навыки, и чем раньше начата эта работа, тем лучше.

Таким образом, для нормального речевого развития детей младшего дошкольного возраста важно проводить профилактическую работу, так как особенностью речевых нарушений в младшем возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью детского мозга. Поэтому своевременно оказанная помощь во многих случаях способна предупредить тяжелые формы общего недоразвития речи, поможет создать условия для дальнейшего гармоничного развития ребенка, в значительной степени ускорить ход его речевого и умственного развития.

## «Развиваем общие речевые навыки»

- ❖ Приготовить выставку пособий, необходимых для развития речевого дыхания: тазик с водоплавающими игрушками, разноцветные картонные фигурки, султанчики, свечки, мыльные пузыри и т.д.
- ❖ Сделать памятку для родителей «Упражнения для развития правильного речевого дыхания».
- ❖ Подготовить материал для изготовления пособий необходимых для развития речевого дыхания.

Воспитание звуковой культуры речи включает не только формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильное их произношение, но и развитие целого ряда так называемых общих речевых навыков. К ним относятся: дыхание, голос, темп, интонационная выразительность, орфоэпия и дикция. Начинать воспитание звуковой культуры надо с дыхания.

### Дыхание

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу.

Речевое дыхание существенно отличается от неречевого. В отличие от неречевого дыхания, происходящего автоматически, речевое дыхание является произвольным. При неречевом, или иначе физиологическом, дыхании вдох и выдох осуществляются через нос, причем вдох равен по продолжительности выдоху. Схема следующая:

ВДОХ – ВЫДОХ – ПАУЗА.

При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт.

Схема следующая:

ВДОХ – ПАУЗА – ВЫДОХ.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, достаточную громкость, соблюдение пауз, сохранение плавности речи и ее выразительность.

У детей, страдающих речевыми нарушениями, а также у часто болеющих детей необходимо развивать оба вида дыхания – и физиологическое и речевое, так как у них, как правило, вдох и выдох ослаблены, а следовательно, речь приглушенная, не хватает силы воздушной струи для проговаривания свистящих, шипящих, а особенно звука [р]. Кроме того, им трудно произносить длинные фразы, что может привести к нарушению плавности речи, так как дети вынуждены добирать воздух посередине фразы или что еще хуже, - говорить на вдохе (это может привести к возникновению заикания).

Работу по развитию дыхания у детей следует начать с формирования диафрагмального дыхания (иначе его еще называют диафрагмально-брюшным или диафрагмально-реберным, в отличие от верхнегрудного, поверхностного, которое чаще всего встречается у детей младшего возраста). Для игр по развитию физиологического дыхания самые удобные позы – лежа на спине или стоя. Например, после дневного сна можно предложить детям «поиграть животиками». Дети, лежа в кроватках, кладут руки на живот, глубоко вдыхают – при этом животик надувается, - затем выдыхают – животик втягивается. Делать это надо не более 5 раз подряд, чтобы не было большой нагрузки на диафрагму и брюшные мышцы, иначе могут возникнуть боли в животе. Малышам, чтобы было интереснее, можно положить на животик небольшую игрушку. Когда ребенок вдохнет – игрушка вместе с животом поднимается вверх, а на выдохе, наоборот, опустится вниз – как будто она качается на качелях.

Следующий этап – это обучение детей умению дифференцировать вдох и выдох через нос и рот. Для этого проводим следующие упражнения:

Вдох носом – выдох носом,

Вдох носом – выдох ртом,

Вдох ртом – выдох ртом,

Вдох ртом – выдох носом.

Вначале можно помогать ребенку, зажимая носик, закрывая рот ладошкой. Для формирования правильного носового дыхания необходимо ежедневно проводить дыхательную гимнастику:

- Сделать вдох, на выдохе постучать по крыльям носа (5-6 раз)
- Сделать по 5 вдохов и выдохов через правую ноздрю, а затем левую.
- Сделать вдох носом. На выдохе тянуть звук м-м-м, одновременно постукивая по крыльям носа.
- Вдох носом на выдохе произносить ба-бо-бу, постукивая по крыльям носа.

Выполнение дыхательных упражнений не только влияет на формирование речевого дыхания, но и способствует профилактике заболеваний лор – органов, так как очень часто причиной нарушения звукопроизношения являются именно эти заболевания.

Готовя детей к выработке собственно речевого дыхания, особенно важно обратить внимание на ротовой выдох. Следует научить детей забирать воздух ртом и медленно его выпускать. Для этой цели можно предложить массу разнообразных игр и упражнений.

- Дуть на легкие шарики, снежинки, листики, бабочки, которые находятся перед картинкой.
- Играть на музыкальных духовых инструментах.
- Дуть на разноцветные картонные фигурки, султанчики, кораблики, свечи.
- Надувать воздушные шары, пускать мыльные пузыри.
- Сдувать со стола ватные комочки «Игра в футбол».
- Дуть вверх, не давая упасть перышку.
- Дуть в пузырёк «Чей пароход лучше гудит».

Провести игру – соревнование с родителями «У кого дальше ускачет лягушка». (некоторые дыхательные упражнения проиграть с родителями)

Главная задача этих игр – вырабатывать сильный плавный удлиненный выдох, формировать целенаправленную воздушную струю.

Малышам до трех лет разрешается дуть через губы, сложенные трубочкой, а дети более старшего возраста должны учиться делать полуулыбку и выдувать струю воздуха через маленькое овальное окошечко. Главное требование: игрушка должна находиться на уровне губ ребенка на расстоянии 10 – 15 см, а щеки ни в коем случае не должны надуваться. Если же ребенок шумно дует,

щеки надуваются, то можно предложить ему придерживать щеки указательными пальчиками.

Следует помнить, что дыхательные упражнения могут привести к гипервентиляции и вызывать у детей головокружение вплоть до потери сознания, поэтому выполнять их нужно строго дозировано – не более 3 – 5 раз.

Очередной этап – формирование речевого дыхания. Начать надо с пропевания гласных звуков: сначала на одном выдохе поется один звук, затем два. Например, можно предложить звукоподражания: А-У (кричим в лесу), У-А (малыш плачет), И-А (кричит ослик). Далее переходим к пению нескольких гласных звуков один за другим, например: А-О-У, А-У-И-Э и т.п. Для того чтобы заинтересовать детей, можно предложить во время пропевания одного звука или цепочки звуков рисовать в воздухе указательными пальцами дорожки, тянуть воображаемые ниточки, наматывать клубочки, даже делать зарядку: наклоны, повороты туловища или головы, приседания, движения рук через стороны вверх и вниз. Длительность пропевания зависит от возраста детей. Так, 2-летний ребенок может тянуть звук в течение 2 секунд или пропеть подряд два гласных, 3-летний – 3 секунды или 3 звука и т.д. У дошкольников длительность пения на одном выдохе соответствует количеству полных лет.

Для сравнения: взрослый человек может тянуть один звук в среднем 12 секунд, а вот оперный певец 32 секунды. Для развития речевого дыхания детей учат проговаривать на одном выдохе простые предложения, такие как: «Это утка», «Это собака». Здесь главная задача – отработать мягкую атаку голоса, то есть первый звук [э] сказать мягко, медленно – экономно расходуя воздух. Затем следует удлинять фразу, постепенно добавляя все новые слова. Каждая новая фраза произносится на одном выдохе. Например: «Это шарик. Это наш шарик. Это наш большой шарик. Это наш большой синий шарик». Количество слов во фразе не должно превышать количества лет ребенка.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить для проговаривания сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: «Выглянуло солнышко, и снова запели птицы», «Мы не пошел гулять, потому что шел

дождь». Необходимо учить детей читать стихи, выполнять пересказы с соблюдением правил речевого дыхания, а именно:

- 1) прежде чем сказать, надо вдохнуть;
- 2) во время речи стоять прямо, плечи не поднимать, воздух расходовать экономно;
- 3) соблюдать паузы во время проговаривания сложных предложений.

Для того чтобы дети лучше поняли, где во фразе необходимо сделать паузу, можно предложить такой вид работы, как речь с движением. Это могут быть общие движения, например:

Мы шил, шли, шли – (Шаги на месте)

Грибочки нашли. (Развести руками перед собой)

Нагнулись, сорвали, в корзину, положили (Изображать соответствующие движения)

И дальше пошли. (Шаги на месте)

Могут быть и движения пальцев рук в сочетании с речью:

Дождик капнул на ладошку, (Правым указательным пальцем постучать по левой ладони)

На цветы (Ладони сложить вместе, пальцы развести в стороны)

И на дорожку. (Широким жестом развести руки в стороны)

Льется, льется – ой-ё-ёй (Закрыть голову руками)

Побежали все домой (Средний и указательный пальцы обеих рук бегут по столу).

В эти игры с удовольствием играют дети уже с 3-летнего возраста.

В заключение разговора о формировании правильного речевого дыхания необходимо отметить, что детям любого возраста для развития дыхания очень полезно как можно больше петь.

## **Голос**

Посредством голосового аппарата издаются звуки, различные по высоте, силе и тембру. Их совокупности и определяет голос человека.

Высота голоса – это повышение или понижение тона (переход от высокого голоса к низкому, и наоборот).

Сила голоса – произнесение звуков с определенной громкостью: громко, нормально, тихо.

Тембр голоса – это его качественная окраска. Голос может быть звонкий, глухой, дрожащий, тусклый, крикливый и т.д.

У детей, имеющих речевые дефекты, и у детей, страдающих частыми заболеваниями верхних дыхательных путей, хроническим насморком, могут наблюдаться нарушения голоса. Нарушения голоса могут возникать и в связи с неправильным его использованием: перенапряжением голосовых связок, вызываемым постоянно громкой речью, особенно в холодное время года на улице, или при желании ребенка говорить не своим голосом (например, за папу или, наоборот, подражая речи маленького ребенка).

Неправильное использование голосовых возможностей часто бывает связано с особенностями личности ребенка. Так, застенчивый ребенок обычно говорит тихо, гиперактивные дети, наоборот, говорят на повышенных тонах. Также следует отметить и негативное влияние неправильного воспитания, когда окружающие сами говорят слишком громко, к чему приучаются и дети, или если в помещении слишком шумно (постоянно включен телевизор или радио).

Задачей педагогов является следующее: во-первых, развивать у детей основные качества голоса – силу и высоту; во-вторых, приучать их говорить без напряжения, меняя голос в соответствии с ситуацией.

Занятия с детьми по развитию голоса хорошо начат с прослушивания кассеты или грамзаписи любой сказки. После этого нужно обсудить с детьми, как говорил автор (выразительно), какой голос был, например, у Красной Шапочки (нежный, ласковый), у волка (грубый, страшный) и т.д.

На другом занятии следует побеседовать с детьми о том, где как нужно говорить. В транспорте, дома, когда кто-то отдыхает, надо говорить тихо, чтобы никому не мешать. На празднике, когда отдают команду, наоборот, говорят громко, чтобы всем было слышно.

Затем можно перейти к играм, направленным на развитие силы голоса: «Скажи громко, скажи тихо, скажи шепотом». Это может быть игра «Эхо», когда дети делятся на две группы и одна кричит громко: «АУ!», а другая отвечает тихо:

«ау», ли игра «Вьюга», когда дети изображают голосом, как завывает вьюга: «у-у-у...». При этом можно, меняя силу голоса, показать, как вьюга затихает или, наоборот, усиливается. Можно предложить игру «Далеко и близко». В ней ребенок говорит то тихим голосом, то громким, а другие дети отгадывают, где он: далеко или близко. Затем в роли водящего выступает другой ребенок. В эти игры могут играть даже 2 – 3 летние малыши.

Дети постарше могут учиться менять силу голоса при чтении специально подобранных стихотворений. Вот одно из них:

**Была тишина, тишина, тишина,** (Тихий голос)

**Вдруг грохотом грома сменилась она.** (Громкий голос)

**И вот уже дождик тихонько – ты слышишь? – Закапал, закапал, закапал по крыше** (Тихий голос)

Другой вид игр направлен на развитие умения говорить голосом разной высоты. Например, игра «Большой и маленький», в которой ребенок голосом изображает, как лает большая собака и как ей отвечает маленький щенок или как стучат большой молоток и маленький молоточек, и т.д.

Можно предложить игру, в которой речь сочетается с движением:

**У медведя дом большой,** (Поднять руки вверх – говорить басом)

**А у зайца маленький.** (Присесть, руки опустить вниз – говорить высоким голосом)

**Мишка наш пошел домой,** (Идти вперевалочку – говорить басом)

**Поскакал и зайчика.** (Прыгать – говорить высоким голосом)

А спускаться и подниматься по лестнице можно со словами:

Я иду наверх (голос постепенно повышается),

Я шагаю вниз (голос постепенно понижается).

С детьми старшего дошкольного возраст хорошо пересказывать или разыгрывать сказки, в которых герои говорят голосами разной высоты. Это могут быть сказки «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.

## Темп

Под темпом речи понимается скорость ее протекания во времени. Дети дошкольного возраста чаще говорят в ускоренном темпе, чем в замедленном. От этого ухудшаются внятность, четкость речи, артикуляция звуков; могут даже выпадать отдельные звуки и слоги, особенно часто «глотаются» окончания слов. Поэтому-то так важно вырабатывать у детей умеренный темп речи. Работа эта должна начинаться уже с полтора-двух лет.

В первую очередь взрослым следует обратить внимание на собственную речь, так как она является для малыша образцом, которому он подражает. Речь родителей и педагогов должна быть неторопливой, спокойной.

Существуют специальные игры, в которых ребенок впервые обращает внимание на темп своей речи и учится его регулировать. Для самых маленьких можно предложить игру, в которой дети изображают, как капает дождик; вслед за педагогом они стучат по столу или по коленям указательными пальчиками, произнося звукоподражания: «кап, кап, кап...». Сначала темп нарастает, затем постепенно замедляется. Заканчивается игра словами: «Кап, кап – и кончилась». После этого руки разводятся в стороны.

В игре «Шаги» малыши изображают, как ходит старичок: ТОП-ТОП-ТОП... (произносится медленно) и как бежит мальчик: топ-топ-топ... (произносится быстро).

Можно также предложить хорошо знакомую всем педагогам игру:

Большие ноги шли по дороге: ТОП-ТОП-ТОП... (в медленном темпе).

Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (в быстром темпе).

В этой игре темп речи должен соответствовать скорости шагов на месте.

Для более старших детей (с 3 – 4 лет) подойдут подвижные игры – «Карусели», «Дождик», «Лесенка».

### «Карусели»

Еле, еле, еле, еле

Завертелись

Карусели. (говорить в медленном темпе).

А потом, потом, потом (темп постепенно нарастает).

Все бегом, бегом, бегом (говорить в быстром темпе).

Тише, дети, не спешите – (темп постепенно замедляется).

Карусель остановите.

Раз, два, раз, два – (Хлопать в ладоши и медленно говорить).

Вот и кончилась игра.

### **«Дождик»**

Капля раз, капля два,

Капли падают едва. (дети медленно идут друг за другом по кругу, медленно произнося слова.)

А потом, потом, потом – (темп движения и речи нарастает).

Все бегом, бегом, бегом. (дети бегут по кругу, быстро произнося слова).

### **«Лесенка»**

В игре «Лесенка» первая половина фразы произносится медленно, а вторая половина – быстро:

Вверх по ступенькам я иду.

Потом обратно вниз бегу.

Интонационная выразительность речи

Интонация – это сложный комплекс всех выразительных средств звучащей речи, включающий в мелодику, темп, ритм, фразовое и логическое ударение и тембр речи.

Мелодика – повышение и понижение голоса при произнесении фразы, что придает речи различные оттенки (певучесть, мягкость, нежность и т.д.)

Мелодику формируют гласные звуки языка.

Темп – ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.

Ритм – равномерное чередование ударных безударных слогов.

Тембр – звуковая окраска речи, отражающая ее эмоциональные оттенки.

Благодаря интонации мысль приобретает законченный характер, высказыванию может придаваться дополнительное значение, вплоть до изменения смысла на противоположный.

Речь педагога должна быть эмоциональной, служить детям образцом интонационной выразительности, так как воспитывается это качество в основном путем подражания.

Начиная с 3 лет нужно учить детей передавать вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию. Для этого удобна игра «Магазин», в которой дети – «покупатели» спрашивают у продавца, сколько стоит игрушка, а ребенок – «продавец» отвечает на это вопрос.

Можно предложить считалки и диалоги, например:

- Заяц белый, куда бегал?
- В лес дубовый.
- Что там делал?
- Лыко драл.
- Кто украл?
- Родион.
- Родион?
- Выйди вон! (Русская народная считалка)
- Ты куда идешь, медведь?
- В город, елку приглядеть.
- А на что тебе она?
- Новый год встречать пора.
- Где поставишь ты ее?
- В лес возьму, в свое жилье.
- Что ж не вырубил в лесу?
- Жалко! Лучше принесу.

Нужно учить детей придавать голосу эмоциональную окраску – обида, печаль, удивление, недовольство, радость и т.д. Для этой цели проводится игра с пальчиками:

Мизинец решил

На прогулку идти,  
Но безымянный не разрешил (произносится строго);  
А средний об этом услышал,  
Едва из терпенья не вышел (произносится гневно),  
И печально сказал указательный:  
«Огорчится большой обязательно».

Можно совместить эти игры с мимическими упражнениями, когда дети изображают по очереди больного, веселого, удивленного, сердитого человечка.

При этом нужно произносить с определенной интонацией междометия:

Ах! Ах! Ах! (удивленный человечек)

Ох! ох! ох! (больной человечек)

Ай! ай! ай! (недовольный человечек),

Ой! Ой! Ой! (испуганный человечек),

Ай-я-яй! (сердитый человечек).

В эту игру могут играть даже малыши, недавно начавшие говорить.

Еще один пример – стихотворение, которое сначала читает педагог, а затем дети, подражая ему. Дети учатся передавать голосом различные эмоциональные состояния.

Сказала тетя:

- Фи, футбол.

Сказала мама:

- Фу, футбол.

Сестра сказала:

- Ну, футбол.

А я ответил:

- Во, футбол!

(Г.Сапгир.)

Самым распространенным способом воспитания интонационной выразительности речи, конечно, является драматизация детьми знакомых сказок, рассказов, выразительное чтение стихов.

Орфоэпия.

Педагогам и родителям следует обращать внимание на соблюдение детьми произносительных норм родного языка. Иногда дети в своей речи употребляют местный говор, просторечия, неправильно ставя ударение или «буквенно» произносятся такие слова, как: «что», «чего», «кого».

Воспитание произносительной культуры речи у детей достигается путем постоянного исправления ошибок и по подражанию, когда взрослые дают детям правильные образцы произношения в собственной речи.

### **Дикция.**

Хорошая дикция, то есть четкое, ясное произнесение каждого звука, а также слова и фразы в целом, формируется у ребенка постепенно и тесно связана с правильным звукопроизношением. Не редко плохая дикция встречается у детей с неустойчивым вниманием, гипервозбудимых из-за недостаточного сосредоточения на речи говорящих, а также по причине низкого самоконтроля. У таких детей речь бывает недостаточно четкой, смазанной; они не всегда ясно произносят окончания слов, фраз.

Постепенно – с воспитанием внимания, привычки слушать речь окружающих и свою собственную, с развитием речевого дыхания и артикуляции, с овладением голосом - улучшается у ребенка и дикция.

Таким образом, все разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста теснейшим образом связаны друг с другом. Важно помнить об этом и уделять достаточное внимание развитию каждого из общих речевых навыков.

Практическая часть: изготовление пособий для развития речевого дыхания родителями.

## **Развитие фонематического слуха – неотъемлемая часть речевых занятий.**

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь – основное средство общения. Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом. Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но малыша можно этому научить. Порой ребенок просто не замечает, что он не правильно произносит звуки.

### **Игры для развития слухового внимания.**

Цель: научить ребенка слушать и слышать.

#### **«Угадай, кто кричит»**

Материал: игрушки или картинки, изображающие знакомые ребенку домашних животных: корову, собаку, кошку, лошадь.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку картинки и обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных. Затем просит малыша послушать и угадать кто придет к ним в гости. Взрослый закрывает рот листом бумаги и подает голос, подражая одному из животных. Ребенок угадывает кто это.

#### **Игра «Угадай, кто сказал»**

Материал: картинки с изображением персонажей из сказки «Три медведя».

Ход игры: ребенку прочитать сказку, потом взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михаилу Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку рекомендуется нарушать последовательность высказываний персонажей, принятую в сказке.

## **Памятка для родителей. Наглядный материал для занятий.**

Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения, поэтому необходимо пользоваться наглядным материалом:

- ❖ Хорошо приобрести муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д.
- ❖ Разрезные картинки из 2 и более частей.
- ❖ «Лото» различные тематики (зоологическое, биологическое, «посуда», «мебель» и т.п.)
- ❖ Для развития мелкой моторики приобретите пластилин, мозаику, конструктор, шнуровки, счетные палочки или спички.
- ❖ Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе занятий. Заведите дома большую коробку, куда вы будите складывать свою коллекцию.
- ❖ Тетрадь и альбом для рисования и наклеивания картинок.
- ❖ Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.

## **Памятка**

Все приобретения детства значительны, и богатство их содержания будет зависеть от нас взрослых.

Самые чуткие, самые близкие ребенку люди – родители, бабушки, дедушки – помогут ему воплотить реальные явления в сказочные сюжеты, фантазии, домыслы, игру и всегда находятся рядом. Дети от природы наделены яркими способностями, надо лишь постараться как можно раньше создать максимально благоприятные условия для их развития.

### **Напоминаем вам, дорогие мамы и папы:**

- При разговоре с ребенком слушайте его внимательно, не перебивайте;
- Будьте терпеливы при объяснении игр и упражнений;
- Объясняйте задание просто и понятно, при этом проявляйте свой интерес;
- Развивайте любознательность и воображение, поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- Поменьше критикуйте и поправляйте ребенка, замечания делайте с юмором;
- Искренне радуйтесь успехам детей, не скупитесь на награду.

Похвала, поцелуй или рукопожатие – отличное поощрение.

## АНКЕТА

### Уважаемые родители!

Ваши искренние ответы на вопросы помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного собрания.

1. Что побудило Вас прийти на собрание?

(нужное подчеркнуть)

- дисциплинированность
- интерес к поднятой теме
- просьба ребенка
- уважение к специалисту
- текст приглашения
- возможное душевное успокоение после собрания
- личное участие к подготовке к собранию
- не знаю

2. Как Вы считаете, есть ли необходимость посещения таких собраний всей семьей. Почему?

---

---

---

3. Было ли у Вас желание участвовать в дискуссии, разговоре? Почему?

---

---

---

4. Понравилась ли Вам та или иная часть собрания. Оцените, пожалуйста, в баллах:

довольны – 3, частично – 2, не довольны – 0

5. Ваши предложения, дополнения, пожелания по вопросам подготовки и проведению этого собрания.

---

---

---

---

---



