**Аналитическая справка о результатах деятельности**

муниципальной инновационной площадки

**«Обучение на опыте: модель повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента в дошкольном образовании»**

за 2023/2024 учебный год

1. **Общая информация**
	1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Опарышева Н.В. | Заведующий | Руководство реализацией проекта.Создание рабочей группы и разработка локальных нормативных актов, необходимых для осуществления деятельности по достижению целей проекта.Координация работы участников проекта, участие в встречах по плану муниципальной инновационной площадки, участие в заседаниях рабочей группы. |
| 2 | Кузнецова О.А. | Старший воспитатель.Первая квалификационная категория | Методическое сопровождение педагогов при реализации проекта внутри ДОУ.Участие в подготовке материалов для публичного представления опыта. Участие в подготовке методического кейса с материалами участников муниципальной инновационной площадки.  |
| 3 | Мельникова Т.П. | Воспитатель.Высшая квалификационная категория | Участие в заседаниях рабочей группы проекта, участие в межсетевых семинарах-практикумах по разработке модели повышения профессиональной компетентности по реализации регионального компонента, определение ее структурных компонентов и их содержания. Разработка технологических карт обучающих семинаров для педагогов, реализующих региональный компонент в дошкольном образовании города Ярославля.Презентация собственного опыта по организации краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста для коллег. Разработка и презентация авторских методических и дидактических материалов и пособий для обогащения развивающей предметно-пространственной среды с включением регионального компонента.Проведение консультаций для педагогов. |
| 4 | Великоборская О.Н. | Учитель-логопед.Первая квалификационная категория |
| 5 | Николаева Л.Ю. | Воспитатель.Высшая квалификационная категория |
| 6 | Аракелян С.Р. | Воспитатель.первая квалификационная категория |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 20», МДОУ «Детский сад № 27», МДОУ «Детский сад № 104», МДОУ «Детский сад № 118», МДОУ «Детский сад № 190», МДОУ «Детский сад № 240»

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2023/2024 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемыерезультаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | **1 этап: сентябрь 2023 г. - ноябрь 2023 г.**1. Разработка и структурное описание модели повышения профессиональной компетентности.
2. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня компетентности педагогов ДОО – участников МИП по реализации регионального компонента.
3. Оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО – участников МИП по реализации регионального компонента.
 | 1. Организационное совещание. Тема: **Организация**

**управленческой, методической и педагогической работы по решению поставленных задач Проекта** | Определение направлений и содержания работы участников проекта. | Утвержден перспективный план деятельности инновационной площадки на 2023 – 2024 учебный год.  |
| 1. Заседание рабочих групп участников проекта **«Проведение мониторинга с целью выявления комплекса условий** для реализации регионального компонента в дошкольных организациях**»**
 | Определение условий, необходимых для обеспечения качества реализации образовательной программы регионального содержания. | Определены условия, необходимые для обеспечения качества реализации образовательной программы регионального содержания. |
| 1. Рабочее совещание. Тема: **Оценка и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов** – участников МИП по реализации регионального компонента.
 | Проведение самоанализа профессиональной компетентности педагогов учреждений – участников МИП по реализации регионального компонента образовательной программы. | Для педагогов учреждений - участников МИП была проведена деловая игра с целью определения личного уровня профессиональной компетентности по реализации краеведческого образования детей дошкольного возраста.Самоанализ осуществлен педагогами.Результаты самоанализа определены. |
|  | 1. Круглый стол **«Профессиональные компетенции педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы»**
 | Определение и детализация профессиональных компетенций педагогов по реализации регионального компонента. | Команда проекта обозначила необходимые профессиональные компетенции педагогов для реализации регионального компонента и раскрыла их содержание.  |
| 1. Встреча рабочей группы Тема: **Определение компонентов и структуры модели** повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения
 | Определение структуры модели повышения профессиональной компетентности. Выделены ее компоненты. | Участниками было определено понятие модели повышения профессиональной квалификации. Проанализирован опыт коллег других регионов РФ. Рассмотрены варианты использования моделей в работе дошкольных учреждений. |
|
|
|  |  | 1. Участие в межсетевом мастер-классе для педагогов, реализующих региональный компонент образовательной программы.

**Тема: «Приобщение дошкольников к культуре родного Ярославского края через знакомство с музыкальным народным творчеством»** | Проведение презентации успешного опыта реализации регионального компонента в образовательном процессе. | Проведена презентация успешного опыта реализации регионального компонента в образовательном процессе. Определены эффективные формы, методы и приемы работы с детьми при формировании представлений о культуре и искусстве Ярославля. |
| 2 | **2 этап: декабрь 2023 г. - февраль 2024 г.**1. Методическое наполнение компонентов модели повышения профессиональной компетентности и апробация материалов в практике работы с педагогами ДОО - участниками МИП.
2. Пополнение методической базы по реализации парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» практическими материалами по работе с детьми.
 | 1. Участие в межсетевом семинаре-практикуме для педагогов, реализующих региональный компонент образовательной программы.

**Тема: «Использование игровых технологий при ознакомлении дошкольников с экономикой родного края»** | Формирование профессиональных компетенций у педагогов по разработке педагогических практик, реализующих экономическое направление краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста.  | Сформированы новые профессиональные навыки. Определены наиболее эффективные формы и методы формирования у детей представлений о городе Ярославле как крупном промышленном центре, Выделены основные направления работы с детьми дошкольного возраста по реализации экономического направления краеведческой деятельности. |
| 1. Рабочая встреча участников МИП по теме **"Описание компонентов модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы ДОУ"**
 | Определение перечня компонентов модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования и их содержание. | Определено содержание последовательно взаимосвязанных блоков, являющихся структурными компонентами модели. |
|  | 1. Организация и проведение межсетевого семинара-практикума для педагогов, реализующих региональный компонент образовательной программы ДОУ **"Яркий мир превращений: ознакомление с природным материалом, преобладающим на территории Ярославского края, через познавательно-исследовательскую деятельность"**
 | Повышение профессиональных компетенций педагогов по реализации природоведческого направления краеведческой деятельности. | Командой учреждения представлены на практике эффективные формы, методы организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по реализации природоведческого направления.Сформированы компетенции педагогов по практическому применению педагогических технологий и определению подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей активность и инициативность детей в познании природы родного края и ее особенностей. |
| 1. Участие в рабочей встрече по теме **"Наполнение и структурирование компонентов модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения"**
 | Определено структурное наполнение компонентов модели повышения компетентности | Сформирован перечень компонентов модели. Определено структурное наполнение каждого компонента, их взаимосвязь и порядок.Командой учреждения предложен перечень форм организации процесса повышения компетентности на основе стратегий:* обучение на основе опыта;
* обучение действием;
* обучение в партнерстве.
 |
|  |  | 1. Организация и проведение встречи рабочей группы по теме **"Анализ промежуточных итогов работы инновационной площадки. Обобщение опыта работы"**
 | Анализ промежуточных итогов работы МИП | Проведен анализ проделанной работы. Определены дальнейшие направления и перспективы. Поставлены задачи перед членами команды МИП по наполнению теоретико-методологического, содержательно-процессуального и результативно-оценочного блоков модели повышения квалификации по реализации регионального компонента. |
|  |  | 1. Участие в межсетевом семинаре-практикуме для педагогов учреждений – участников МИП **"Использование квест-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с историей города Ярославля"**
 | Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации исторического направления краеведческой деятельности | Принят успешный опыт коллег по организации образовательной деятельности, направленной на формирование представлений об истории родного края у детей старшего дошкольного возраста.Сформированы профессиональные навыки по применению эффективных педагогических технологий в реализации задач исторического направления краеведения в дошкольном учреждении. |
|  |  | 1. Участие в межсетевом поисковом практикуме для педагогов-участников МИП по теме**"Играя, узнаем природу родного края: авторские дидактические игры краеведческого содержания"**.
 | Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждений – участников МИП по созданию и использованию дидактических игр краеведческого содержания. | Принят опыт применения современных подходов к созданию дидактических игр краеведческого содержания.Сформированы профессиональные навыки  использования образовательных инструментов, организующих процесс познания через игровую деятельность. |
|  |  | 1. Участие в межсетевом семинаре-практикуме для педагогов учреждений – участников МИП **"Литературная гостиная как форма ознакомления с культурой и историей родного края"**
 | Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждений – участников МИП по реализации культурологического направления краеведческой деятельности. | Принят опыт коллег по применению формы работы «литературная гостиная». Выявлены преимущества данной формы работы с детьми дошкольного возраста при формировании эмоционального отклика на самобытность культурного наследия города Ярославля.Сформированы компетенции по созданию условий для накопления детьми опыта проживания ценностно значимых событий.  |
| 3 | **3 этап: март 2024 г. - май 2024 г.**1. Проведение итоговой диагностики уровня компетентности педагогов по реализации регионального компонента и оценка эффективности разработанной модели.
2. Систематизация и обобщение материалов для методических рекомендаций по реализации регионального компонента.

Оформление программы обучающих семинаров с педагогами ДОО. | 1. Участие в межсетевом семинаре-практикуме для педагогов учреждений – участников МИП **«Методика ознакомления дошкольников с историей родного края»**
 | Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации исторического направления краеведческой деятельности. | Педагоги повысили профессиональную компетентность в вопросах осуществления исторического образования детей дошкольного возраста. |
|  | 1. Встреча рабочей группы по теме: **«Формы и средства повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы»**
 | Обсуждение эффективности методов и средств повышения профессиональной компетентности, включение их в программу повышения профессиональной компетентности педагогов. | Определены современные и наиболее эффективные формы и средства повышения профессиональной компетентности педагогов, применимые к работе по реализации регионального образования. |
|  | 1. Проведение самооценки уровня развития профессиональных компетенций по реализации регионального компонента педагогов – участников проекта.
 | Актуализация знаний, профессиональных навыков педагогов по определению компетенций, анализ собственного профессионального саморазвития. Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Педагоги отмечают повышение собственного уровня профессиональной компетентности по реализации регионального компонента. |
|  | 1. Рабочее совещание. Тема: Анализ итогов реализации проекта. Обобщение опыта работы педагогических коллективов по теме проекта.
 | Подготовка материалов для включения в программу повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента. | Оформление итогового продукта проекта: структурно-функциональной модели повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента и ее методического наполнения. |

В течение периода реализации Проекта изменения в план деятельности не вносились.

* 1. **Для достижения результатов инновационного проекта были созданы следующие условия:**
* Мероприятия инновационной площадки включены в план работы Учреждения.
* Организовано взаимодействие участников муниципальной инновационной площадки.
* Созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения.

**2.3. При реализации Проекта затруднений (трудностей, проблем) у участников не возникло.**

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций – участников МИП в реализации регионального компонента.
* Обогащение единого информационно-методического обеспечения реализации регионального компонента дошкольного образования в городе Ярославле.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Включение регионального компонента в образовательный процесс дошкольных организаций имеет чрезвычайную значимость, что, в свою очередь, выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогов, реализующих региональный компонент, на одно из ведущих мест. Именно профессиональная компетентность педагога является залогом эффективности деятельности по приобщению подрастающего поколения к культуре и истории своего региона.

Созданная модель формирования профессиональных компетенций педагогов по реализации регионального компонента основана на результатах практической деятельности по реализации проекта парциальной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам», разработанной в 2022-2023 учебном году. В проекте программы представлены современные организационно-методические подходы к включению регионального компонента в образовательный процесс дошкольных организаций.

Созданная модель наглядно представляет всю совокупность внутренних связей процесса приобщения детей к историко-культурным особенностям и природному своеобразию региона, раскрывает дополнительные ресурсы и условия эффективности реализации регионального компонента в дошкольном образовании.

Новизна и инновационность проекта заключается в возможности представить особенности реализации регионального компонента во взаимосвязи с внешними и внутренними условиями непрерывного повышения квалификации педагогов, определить последовательность и содержание основных структурных единиц (этапов) процесса совершенствования их профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации регионального компонента в дошкольном образовании города Ярославля.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности**

**образовательной организации**

Проектирование модели обеспечит эффективность и результативность процесса повышения профессиональной компетентности у педагогов по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования, так как ведущими механизмами процесса повышения компетентности будут выступать «обучение на опыте» и коллаборативное взаимодействие образовательных организаций, являющихся носителями позитивных практик реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта**

(результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

* Чек-лист профессиональных компетенций по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования.
* Анкетирование участников межсетевых семинаров и мастер-классов, анализ результатов анкетирования, демонстрирующий рост уровня владения профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации регионального образования.
	1. **Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Размещение материалов на сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность»