**Анализ промежуточных результатов реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад №27»**

**Таблица с данными уровня развития воспитанников из мониторинга по Верещагиной**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Количество детей в группе | Всегодетейв ОУ | Дети в среднем в одной гр | Уровень развитиябаллы | Формирование элементарных математических представлений |
|  |  | Начало года | Конец года |
| 1 | 23 | 148 | 24,7 | баллы | % | баллы | % |
| 2 | 24 | 5 | 1,2 | 4,9% | **6,3** | **25,5%** |
| 3 | 26 | 4 | 1,6 | 6,5% | **9,7** | **39,3%** |
| 4 | 24 | 3 | 9,8 | 39,6% | **6.6** | **26,7%** |
| 6 | 25 | 2 | 7,4 | 30,0% | **2,1** | **8,5%** |
| 5 | 26 | 1 | 4,7 | 19,0% | **0** | 0 % |

**Вывод**

 по формированию элементарных математических представлений на конец учебного года в МДОУ «Детский сад «27»

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Количество**.

Дети умеют формировать группы однородных предметов. Научились различать количество предметов (один — много).

**Величина.**

Воспитанники обращают внимание на предметы контрастных размеров, обозначают их в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи —маленькие мячи и т. д.).

**Форма**

. Большинство воспитанников различают предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве**.

У детей накопился опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), умеют двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Количество.**

У большинства детей развито умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Они умеют составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружа­ющей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Научились сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Знакомы с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; научились понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

70 % детей умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль­шей группы.

**Величина.**

 Дети умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров; при сравнении предметов соизмеряют один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуются приемами наложения и приложения; обозначают результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (рав­ные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, вы­сокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.**

 Воспитанники второй младшей группы знают геометрические фигуры: круг, квадра­т, треугольник. Умеют обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**.

 У воспитанников развито умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними, они умеют различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Правую и левую руки пока различают не очень хорошо.

**Ориентировка во времени**. Многие дети ориентируются в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет**.

 Дети представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Используют в речи выражения: «Здесь много круж­ков, одни — красного цвета, а другие —синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Умеют считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —всего три кружка». Умеют сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2,2-3,3-3,3-4,4-4,4-5, 5-5.

Большинство воспитанников имеют представления о порядковом счете, умеют правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

 О равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливают равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.**

Дети научились сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Умеют сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Научились устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной пос­ледовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводят в активную речь понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.**

Дети знают о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Выделяют особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двига­тельного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Знакомы с прямоугольником, сравнивают его с кругом, квад­ратом, треугольником. Различают и называют прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

У многих сформировано представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).

Соотносят форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо­угольник и др.

**Ориентировка в пространстве**.

Научились определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед —назад, направо — налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

Знакомы с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.**

Многие дети знают о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день — ве­чер—ночь), значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Количество и счет.**

Дети умеют создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Научились считать до 10; знакомы с образованием каж­дого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Понимают отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1,6>5на 1).

Отсчитывают предметы из большого количества по образцу и задан­ному числу (в пределах 10).

Умеют считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить ко­личество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Знакомы с цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом в пределах 10, умеют различать воп­росы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Имеют представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Большинство детей понимают, что число не зависит от ве­личины предметов, расстояния между предметами, формы, их распо­ложения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Знакомы с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.**

Воспитанники научились устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: сис­тематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зе­леная уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосре­дованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравни­ваемых предметов.

У большинства детей развит глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

сформировано понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Умеют называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.**

Воспитанники знакомы с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Знают о четырехугольнике: понимают, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

У детей развита геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении пред­меты одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки сто­лов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развиты представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**.

 Воспитанники научились ориентиро­ваться в окружающем пространстве; понимают смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) —сзади (за), слева— справа, между, рядом с, около); двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определяют свое местона­хождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; Многие дети обоз­начают в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Дети ориентируются на листе бумаги (справа — слева, вверху — вни­зу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени**.

 Дети имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), опре­делять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Количество и счет.**

У воспитанников развиты общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть состав­ные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Выпускники много тренировались в объединении, дополнении множеств, удалении из мно­жества части или отдельных его частей. Устанавливают отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения пред­метов стрелками.

Есть навыки количественного и порядкового счета в пре­делах 10. Знакомы со счетом в пределах 20 без операций над числами, с числами второго десятка.

Понимают отношения между числами натурального ря­да (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называют числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному циф­рой, определяют пропущенное число.

Знакомы с составом чисел в пределах 10.

Умеют раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень­ших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомы с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

На наглядной основе составляют и решать простые арифмети­ческие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вы­читание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.**

Умеют считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делят предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозна­чать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

 У детей сформированы первоначальные измерительные умения. Умеют измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с по­мощью условной меры (бумаги в клетку), измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, имеют представления о весе предметов и способах его измерения, срав­нивают вес предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомы с весами.

Понимают, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**.

Воспитанники знают известные геометрические фигуры, их эле­менты (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.

Имеют представление о многоугольнике (на примере треугольника и че­тырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой1.

Распознают фигуры независимо от их пространственного поло­жения, изображают, могут располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделируют геометрические фигуры; составляют из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадра­тов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструируют фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляют тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Большинство выпускников умеют анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; вос­создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве**.

Дети ориентируются на ограничен­ной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагают предметы и их изображения в указанном направлении, отражают в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знакомы с планом, схемой, маршрутом, картой.

Многие способны к моделированию пространственных отноше­ний между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Умеют «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю­щую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**.

Выпускники имеют элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года.

Пользуются в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «пос­ле», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развито «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; большинство выпускников различают длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), определяют время по часам с точностью до 1 часа.