

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № *01* от *10.08.2022*

Утверждено: *М.В. Опаришова*
Заведующий МДОУ «Детский сад №27»
Приказ № *127/1* от *09.08.2022*



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Абвгдейка»

Раннее обучение слоговому чтению

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Направленность: социально-педагогическая.

Автор-составитель:
Великоборская Ольга Николаевна
учитель-логопед первой
квалификационной категории

Город Ярославль
2022 год

Оглавление

1.	Паспорт программы	3 стр.
2.	Пояснительная записка	6 стр.
3.	Цель и задачи программы	7 стр.
4	Содержание программы: Учебно–тематический план программы занятий Календарно-тематическое планирование работы с детьми	11 стр.
5	Ожидаемые результаты	24 стр.
6	Материально – техническое оснащение	25 стр.
7	Мониторинг усвоения детьми программного материала	26 стр.
8	Список литературы	29 стр.
9	Приложение	30 стр.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Абвгдейка» (категория детей 5-7 лет)
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г № 1008г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». - Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 27» г. Ярославль
Организация - исполнитель	- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» город Ярославль
Адрес организации - исполнителя	Ярославская область, город Ярославль, ул. Космонавтов, дом 3
Контактный телефон	74-34-46
Факс	72-36-16
Автор программы	Великоборская Ольга Николаевна – учитель-логопед дошкольного учреждения
Территория реализации программы	город Ярославль
Целевые группы	Старший дошкольный возраст <i>Форма реализации:</i> подгрупповая (по 10-12 человек)
Цель программы	Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы	1. Закреплять представлений о всех буквах алфавита. 2. Формировать у дошкольников фонетико-фонематические представления. 3. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, трёхбуквенных, односложных и многосложных слов. 4. Помочь определять количество слов в предложении и называть слова с заданным звуком, слогом. 5. Формировать умения правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами. 6. Сознательное овладение навыками аналитического чтения: - <u>читаем слова</u>: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению. - <u>от словосочетания к предложению</u>: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное. - <u>читаем короткие тексты</u>: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. - <u>учимся "читать" знаки препинания</u>: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий. 7. Развивать культуру речи. 8. Формировать интерес к словотворчеству, к играм со звуками и словами. 9. Воспитывать уважение к русскому языку. 10. Прививать любовь и интерес к чтению.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.	- умеет различать понятия «живое - неживое»; - умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие; - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

	- владеет навыком словообразования; - различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы; - различает понятия «буква - звук»; - определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); - владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый» , «глухой» - «звонкий»; - читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; - читает предложения, короткие тексты; - умеет составлять пересказ (общий, выборочный); - владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи; - владеет навыком выразительного чтения по ролям; - умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; - знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным - различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения; - владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
Сроки реализации программы	2 года
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации	Дошкольное образование

2.Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на обучение детей 5-7 лет чтению в игровой форме.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Закреплять представлений о всех буквах алфавита.
2. Формировать у дошкольников фонетико - фонематические представления;
3. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, трёхбуквенных, односложных и многосложных слов.
4. Помочь определять количество слов в предложении и называть слова с заданным звуком, слогом.
5. Формировать умения правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.
6. Сознательное овладение навыками аналитического чтения:

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- учимся "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

7. Развивать культуру речи.
8. Формировать интерес к словотворчеству, к играм со звуками и словами.
9. Воспитывать уважение к русскому языку.
10. Прививать любовь и интерес к чтению.

Актуальность программы

Дошкольное детство — время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком.

Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Разработана с учетом методических рекомендаций Г.А. Каше «Обучение чтению по методике Г. А. Каше» «Игровой букварь» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями (М.: Издательство ГНОМ, 2015г.). Система организации учебного материала букваря имеет следующие особенности:

- речевой материал для заданий по обучению грамоте не содержит звуков, произношение которых предварительно не отработано;

При изучении каждой новой пары звуков (звука) и буквы, их обозначающей, из речевого материала временно исключаются звуки, близкие к изучаемому по артикуляции или звучанию, и буквы, обозначающие их;

- материал усложняется постепенно, для закрепления детьми полученных знаний и навыков предлагается большое количество разнообразных игровых упражнений.

Часть заданий по обучению чтению, включённых в букварь, заимствована из учебных пособий Г. А. Каше. Эти задания имеют настолько мощное обучающее содержание, что исключить или заменить их не представляется возможным. Обучение детей чтению происходит в занимательной игровой форме: сказочные персонажи, забавные стихотворения о буквах и игры на развитие мелкой моторики.

Планируемые результаты:

- умеет различать понятия «живое - неживое»;
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным

- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику)

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Этапы и сроки реализации программы:

Реализация данной программы проходит в тесном сотрудничестве воспитателей, педагога - психолога, администрации дошкольного учреждения, родителей и воспитанников ДОУ.

Сроки освоения программы – сентябрь-май учебного года.

Базовый этап: октябрь первого учебного года

Подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-педагогических условий для последующей реализации программы.

Основной этап: ноябрь-апрель первого учебного года, октябрь-апрель второго учебного года

Реализация программных мероприятий.

Завершающий этап: апрель второго учебного года

Аналитическая работа.

Сроки реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – сформированы группы обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный.

Объёмы освоения программы - 52 часа

Количество – 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий - 30 минут.

Количество детей – 10-12 человек.

В занятия включены физкультминутки, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоги предоставления дополнительной услуги:

участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах; выступление на родительских собраниях с результатами достижений воспитанников.

4. Содержание программы

Учебно – тематический план первый год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Мир звуков и букв	2	0,5	1,5
2	Звук и буква А	2	0,5	1,5
3	Звук и буква У	2	0,5	1,5
4	Звук и буква О	2	0,5	1,5
5	Буква М (звуки М и МЬ)	2	0,5	1,5
6	Буква Н (звуки Н и НЬ)	2	0,5	1,5
7	Буква К (звуки К и КЬ)	2	0,5	1,5
8	Буква Т (звуки Т и ТЬ)	2	0,5	1,5
9	Буква С (звуки С и СЬ)	2	0,5	1,5
10	Звук и буква И	2	0,5	1,5
11	Буква П (звуки П и ПЬ)	2	0,5	1,5
12	Длинные и короткие слова	2	0,5	1,5
13	Буква Х (звуки Х и ХЬ)	2	0,5	1,5
14	Буква Г (звуки Г и ГЬ)	2	0,5	1,5
15	Звук и буква Ы	2	0,5	1,5
16	Дифференциация «Г - К»	2	0,5	1,5
17	Буква В (звуки В и ВЬ)	2	0,5	1,5
18	Буква Д (звуки Д и ДЬ)	2	0,5	1,5
19	Дифференциация «Д - Т»	2	0,5	1,5
20	Буква Б (звуки Б и БЬ)	2	0,5	1,5
21	Дифференциация «Б - П»	2	0,5	1,5
22	Буква Ф (звуки Ф и ФЬ)	2	0,5	1,5
23	Дифференциация «В - Ф»	2	0,5	1,5

24	Буква З (звуки З и ЗЬ)	2	0,5	1,5
25	Дифференциация «З - С»	2	0,5	1,5
26	Слова – друзья	2	0,5	1,5
	Итого:	52		

Учебно – тематический план второй год обучения

1	«Звуки. Буквы. Слова. Предложения »	2	0,5	1,5
2	Звук и буква Ш	2	0,5	1,5
3	Звук и буква Ж	2	0,5	1,5
4	Дифференциация «Ж - Ш»	2	0,5	1,5
5	Дифференциация «Ш - С»	2	0,5	1,5
6	Дифференциация «Ж - З»	2	0,5	1,5
7	Звук и буква Э	2	0,5	1,5
8	Звук и буква Й	2	0,5	1,5
9	Буква Л (звуки Л и ЛЬ)	2	0,5	1,5
10	Буква Е	2	0,5	1,5
11	Буква Ё	2	0,5	1,5
12	Буква Ъ	2	0,5	1,5
13	Буква и звук Ю	2	0,5	1,5
14	Буква и звук Я	2	0,5	1,5
15	Звук и буква Ч	2	0,5	1,5
16	Дифференциация «Ч - С»	2	0,5	1,5
17	Дифференциация «Ч - ТЬ»	2	0,5	1,5
18	Звук и буква Ц	2	0,5	1,5
19	Буква Р (звуки Р и РЬ)	2	0,5	1,5
20	Дифференциация «Р – Л»	2	0,5	1,5
21	Звук и буква «Ц»	2	0,5	1,5
22	Дифференциация «Ч – Ц»	2	0,5	1,5
23	Дифференциация «Ц – С»	2	0,5	1,5
24	Буква Ы	2	0,5	1,5
25	Ребусы и загадки. Стихи о буквах	2	0,5	1,5
26	Как хорошо уметь читать			
	Итого:	52ч		

Содержание календарно-тематического плана

Кол-во занятий	Тема занятия, задачи
Первый год обучения	
<i>Октябрь</i>	
1-2	«Мир звуков и букв» Теория - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; Практика - дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
3-4	«Звук и буква А» - познакомить детей со звуком «А» (Теория артикуляция звука); Практика- учить находить этот звук в словах; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
5-6	«Звук и буква У» Теория - познакомить детей со звуком «У». - учить делить слова на слоги. Практика - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - формировать умение отвечать на вопросы.
7-8	«Звук и буква О» Теория - познакомить детей со звуком «О». - учить придумывать рифмы слов. Практика - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей. Контроль – чтение слогов.
<i>Ноябрь</i>	
9-10	«Буква М (звуки М и МЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «М» и «М'». - учить отличать согласные звуки от гласных. - учить называть слова с этим звуком. Практика - продолжать учить интонационному выделению звука в слове, называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
11-12	«Буква Н (звуки Н и НЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - учить называть слова с этим звуком. Практика- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.

	- развивать интерес и внимание к слову. Контроль – чтение слогов.
13-14	«Буква К (звуки К и КЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - учить отличать согласные звуки от гласных. Практика – продолжать учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.- продолжать учить определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
15-16	«Буква Т (звуки Т и ТЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - учить отличать согласные звуки от гласных. Практика- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Декабрь	
17 - 18	«Буква С (звуки С и СЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - учить называть слова с этим звуком. Практика - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - закреплять умение определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. Контроль – чтение слогов.
19 - 20	«Звук и буква И» Теория - познакомить детей со звуком «И». - учить называть слова с этим звуком. Практика - закрепить знания детей о гласных звуках. закреплять умение определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову. Контроль – чтение слогов
21 - 22	«Буква П (звуки П и ПЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - учить интонационному выделению звуков в словах. - учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - учить отличать согласные звуки от гласных.

	Практика- продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
23 - 24	«Длинные и короткие слова» Теория - познакомить детей с протяженностью слов. - учить называть слова с этим звуком. Практика - учить делить слова на слоги. - продолжать расширять представление о словах. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения. Контроль – чтение слогов.
Январь	
25 - 26	«Буква Х (звуки Х и ХЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «Х» и «Х’». Практика – закреплять умение определять 1-й звук в слове. - закреплять умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. Контроль – чтение слогов.
27 - 28	«Буква Г (звуки Г и ГЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «Г» и «Г’». - учить называть слова с этим звуком; Практика - продолжать определять 1-й звук в слове; -закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; - развивать фонематический слух; - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. Контроль – чтение слогов.
Февраль	
29 - 30	«Звук и буква Ы» Теория - познакомить детей со звуком «Ы». - учить называть слова с этим звуком. Практика - закрепить знания детей о гласных звуках; - закреплять умение определять наличие звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги; - развивать фонематическое восприятие; - воспитывать интерес и внимание к слову. Контроль – чтение слогов.
31 - 32	«Дифференциация «Г- К» - уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’». -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.

	- учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи. -развивать мелкую моторику.
33- 34	«Буква В (звуки В и ВЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «В» и «В'». - учить называть слова с этим звуком. Практика - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - закреплять умение определять 1 звук. - закреплять умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое. Контроль – чтение слогов.
35 - 36	«Буква Д (звуки Д и ДЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить называть слова с этим звуком. Практика – закреплять умение интонационно выделять звук в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закреплять умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Контроль – чтение слогов
Март	
37 - 38	«Дифференциация «Д- Т» закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'». - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. -развивать мелкую моторику.
39 – 40	«Буква Б (звуки Б и БЬ)» Теория - познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить называть слова с этим звуком. Практика - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - закреплять умения дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - развивать интерес и внимание к слову. Контроль – чтение слогов
41 - 42	«Дифференциация «Б- П» - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б. - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову. - учить определять последовательность и количество звуков в слове;

	- закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения.
43 - 44	Буква Ф (звуки Ф и Ф') Теория - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - учить называть слова на заданный звук. Практика - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - закреплять умение дифференциации звуков по твердости и мягкости; - развивать фонематический слух и речевое внимание. Контроль – чтение слов, предложений.
Апрель	
45 - 46	Дифференциация «В - Ф» закрепить знания детей о звуках «В» и «В'», букве В. - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'», букве Ф. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения.
47 - 48	Буква З (звуки З и З') Теория- познакомить детей со звуками «З» и «З'». Практика - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - закреплять умение интонационно выделять звук в слове; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать положительную самооценку у детей. Контроль – чтение слогов.
49 - 50	Дифференциация «З - С» закрепить знания детей о звуках «З» и «З'», букве З. - закрепить знания детей о звуках «С» и «С'», букве С. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения.
51 - 52	«Слова – друзья» Теория - сравнивать слова по звучанию. Практика - закрепить знания детей о гласных звуках. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному; - воспитывать интерес и внимание к слову; - воспитывать привычку слушать внимательно.

Контроль – чтение слов, предложений.	
ИТОГО: 52 занятия	
Второй год обучения	
<i>Октябрь</i>	
1-2	Звуки. Буквы. Слова. Предложения. развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове, предложении. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов. -развивать мелкую моторику.
3-4	Буква Ш (звук Ш) Теория - познакомить детей со звуком «Ш». - учить называть слова с этим звуком. Практика – закреплять умение интонационно выделять звук в словах. - развивать речевое внимание и фонематический слух. Контроль – чтение слогов.
5-6	Буква Ж - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие звуки; - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова; - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - воспитывать умение контролировать свои действия.
7-8	Дифференциация «Ж - Ш» - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». учить называть слова на заданный звук. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения. -учить понимать прочитанное. -учить определять звуко-слоговой состав слова. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать мелкую моторику.

Ноябрь	
9-10	Дифференциация «Ш - С» - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух. -развивать мелкую моторику.
11-12	Дифференциация «Ж - З» - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; -учить читать отдельные слова, предложения. -учить понимать прочитанное. -учить определять звуко-слоговой состав слова. -учить работать с предложением. -развивать мелкую моторику.
13-14	Буква и звук Э - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения. -учить определять звуко-слоговой состав слова. -учить работать с предложением. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать мелкую моторику.
15-16	Буква и звук Й - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать мелкую моторику.
Декабрь	
17-18	Буква Л (звуки Л и ЛЬ) - закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов.

	- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. -учить читать отдельные слова, предложения. -учить понимать прочитанное. -развивать мелкую моторику.
19-20	Буква и звук «Е» - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи. - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения. -развивать мелкую моторику.
21-22	Буква и звук «Ё» - закрепить знания детей о звуке «Ё» и букве Ё. - развивать внимание, культуру речи. - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения. -развивать мелкую моторику.
23-24	Буква Ъ - познакомить с буквой «Ъ» знак. - объяснить значение буквы в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов. -развивать мелкую моторику.
Январь	
25-26	Буква и звук «Ю» - познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. -учить определять звуко-слоговой состав слова. -учить работать с предложением. - совершенствовать навык доброжелательного отношения. -развивать мелкую моторику.
27-28	Буква и звук «Я» - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения. -учить определять звуко-слоговой состав слова. -учить работать с предложением. -развивать мелкую моторику.

Февраль	
29-30	Буква Ч Познакомить с буквой Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; - уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить определять звуко-слоговой состав слова. - учить работать с предложением. - учить понимать прочитанное. - воспитывать умение спокойного общения на занятии. учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова. написание сочетаний ча, чу
31-32	Дифференциация «Ч - С» - закрепить знания детей о звуках «Ч», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. - учить читать отдельные слова, предложения. - развивать мелкую моторику.
33-34	Дифференциация «Ч - Ш» - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. - учить читать отдельные слова, предложения. - развивать мелкую моторику.
35-36	Буква и звук Щ - Познакомить с буквой Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный; - уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.

	- развивать интерес и внимание к слову. -развивать мелкую моторику. - написание сочетаний ща, шу; - совершенствовать навык чтения.
Март	
37-38	Буква Р (звуки Р и РЬ) - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову. -учить определять звуко-слоговой состав слова. -учить работать с предложением. -развивать мелкую моторику.
38-40	Дифференциация «Р - Л» - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения. -учить понимать прочитанное. -учить определять звуко-слоговой состав слова. -развивать мелкую моторику
41-42	Буква и звук Ц - уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
43-44	Дифференциация «Ч - Ц» - дифференцировать звуки «Ч», «Ц». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги;

	- воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения. -учить определять звуко-слоговой состав слова. -учить работать с предложением. -развивать мелкую моторику.
Апрель	
45-46	Дифференциация « Ц - С » - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -учить читать отдельные слова, предложения, тексты. -учить понимать прочитанное.
47-48	Буква Ъ -познакомить с буквой «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов. - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -закреплять умения читать отдельные слова, предложения, тексты. -учить понимать прочитанное. -развивать мелкую моторику.
49-50	Ребусы. Загадки и стихи о буквах - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах, вспомнить стихи про буквы; - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову, - упражнять в разгадывании ребусов; - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей. - закреплять умения определять последовательность и количество звуков в слове; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -закреплять умения читать отдельные слова, предложения, тексты.
51-52	Как хорошо уметь читать! - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.

	- уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей. - закреплять умения определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -закреплять умения читать отдельные слова, предложения, тексты.
	Итого: 52 занятия

5 Ожидаемые результаты.

По окончании второго года обучения в «Абвгдейке» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый» , «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);

- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;

Итоги предоставления дополнительной услуги:

участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах; выступление на родительских собраниях с результатами достижений воспитанников.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Абвгдейка» реализует учитель – логопед МДОУ «Детский сад № 27» Великоборская О.Н., I квалификационная категория, педагогический стаж – 36 лет.

6. Материально-техническое оснащение и оборудование в кабинете:

- Столы
- Стулья
- Комплект дидактической литературы
- Дидактические игры для обучения чтению
- Магнитная доска
- Разрезная азбука
- Цветные маркеры
- Мультимедиа аппаратура, чёрно-белый принтер, магнитофон, ламинатор, проектор.

Описание форм и методов проведения занятий

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

В основу создания программы были заложены следующие принципы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Доброжелательный климат
- Положительная оценка любого достижения ребенка
- Занимательность и наглядность
- Поэтапность введения звуков и букв (от гласных к сохранным согласным и далее к более сложным по произношению согласным звукам),
- Разведение понятий «звук» и «буква». Детям даётся правило, что звуки мы произносим и слышим, а буквы читаем и пишем.
- Особое внимание в программе уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

7 Мониторинг освоения программы

Проектирование условий воспитания и развития всегда начинается с анализа первичной информации о реальном состоянии воспитанности и образованности дошкольника, состоянии развития детской деятельности, эффективности созданных условий в развитии детской личности, характере его жизнедеятельности. Для выявления результатов проводимой работы по обучению слоговому чтению дошкольников используются различные методы отслеживания результатов исследований. Это наблюдение, беседа, анкетирование, компьютерный мониторинг, анализ продуктов детской деятельности.

Основные требования к уровню подготовки дошкольников по платной образовательной услуге «Абвгдейка» обучение слоговому чтению

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Задачи отслеживания результатов старших дошкольников

- Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
- изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки
- дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Для решения поставленных задач предусматриваются следующие формы отслеживания результатов:

1. Беседы с детьми по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»». В ходе беседы фиксировались высказывания детей, которые являются показателем знаний ребенком гласных и согласных звуков, понимания сущности и значимости согласных в сочетании с гласными.

2. Опросники (Л.Е. Журовой), позволяющий изучить особенности представлений детей о звуках и буквах.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год .

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Для оценки эффективности проводимых занятий предполагается индивидуальный отчет по результатам освоения программы раннего обучения чтению дошкольников.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный и др.) и воспитания (упражнение, поощрение, мотивация и др.)

Формы организации учебного занятия – практическое занятие, открытое занятие, презентация и др.

Педагогические технологии – технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневого обучения и др.

Структура занятий: (алгоритм занятия)

1. часть занятия:

Организационный момент по лексической теме (игры на координацию речи с движениями)

Звуко-буквенный анализ:

Придумывание слов со звуком.

Определение места звука в слове

Определение количества слогов в данных словами.

2. часть занятия:

«Пальцы развиваем буквы составляем» – пальчиковая азбука.

Прописать букву в клеточках (сначала обвести по точкам, затем самостоятельно выложить букву их пластилина, бус, веревочек и т.д.)

Найти букву на картинке, обвести по точкам и раскрасить рисунок.

Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, самомассаж, физминутки и др.)

3. часть занятия:

Занимательный материал:

Загадки с рифмующимися отгадками, ответы которых начинаются на определенную букву.

Обвести картинки, в которых есть данный звук, определить место звука и закрасить кружок в данный цвет. Игра «Буква потерялась». Игры на чтение односложных и многосложных слов с соединением с соответствующей картинкой. Развивающие игры «Составь предложение», «Кто как говорит» (прочитай слово и соедини картинку), «Помоги ёжику найти своих ежей» (составь слово из слогов). Отгадывание ребусов: по первой букве слова, по первому (второму слогу), «Расставь числа по порядку и прочитай слово» и др.

8 Список литературы

1. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией. Дуровой Н.В. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
7. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
9. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР(I-III периоды). Методическое пособие для логопедов. - М.: «Издательство Гном и Д», 2002.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН(I-III периоды). Пособие для логопедов.-2-е изд. - М.: «Издательство Гном и Д», 2002.
12. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» М.: «АСТ», 2005.
13. Мазанова Е.В. «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза» «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Методические условия обучения детей грамоте» М-2007г.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 1997.
18. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
20. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.

Критерии подготовки воспитанников по программе

Начало года

Высокий уровень

Ребенок знает и называет гласные буквы

Ребенок знает и называет согласные буквы

Читает прямой и обратный слоги.

Читает по слогам без ошибок

Читает целыми словами

Средний уровень

Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками

Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого

Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого

Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень

Ребенок не знает и не называет гласные буквы.

Ребенок не знает и не называет согласные буквы

Не читает прямой и обратный слоги.

Не читает по слогам.

Конец года

Высокий уровень

Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных без ошибок

Составляет слова из букв

Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв

читает простое предложение

читает доступные по содержанию тексты

понимает и пересказывает прочитанное

Печатает слова на слух, по образцу, к картинке

Средний уровень

Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных с ошибками

Составляет слова из букв с помощью взрослого

Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв с помощью взрослого

читает простое предложение с помощью взрослого

читает доступные по содержанию тексты с ошибками

понимает и пересказывает прочитанное

Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками

Низкий уровень

Не умеет читать по слогам: из двух гласных, со стечением согласного

Не составляет слова из букв

Не умеет образовывать и читать новые слова путем добавления слогов и букв

Затрудняется читать простое предложение

Затрудняется читать доступные по содержанию тексты

Понимает но затрудняется в пересказе прочитанное

Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками или не печатает

Инструментарий к мониторингу подготовки воспитанников по программе

1.ЗНАЕТ ВСЕ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

Посмотри на кубики и назови букву:

А, О, У, Ы, Э

Я, Ё, Ю, И, Е

2.Знает согласные буквы

Назови звуки, которые обозначают эти буквы

Б	В	Г
К	Л	М

Т

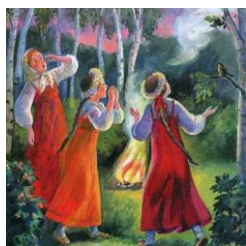
Ф

Х

3. ЧИТАЕТ СЛОГИ

-из двух гласных

Посмотри на картинки , прочитай слова и определи что к кому относится.



Уа!

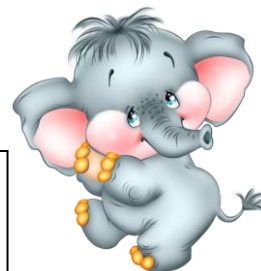


Иа!

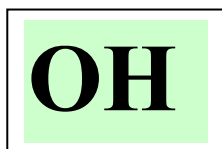


Ау!

Прочитай слоги, которые принесли эти сказочные герои



Пройди по дорожке к домику гномика...



ИС

Прочитай слова и найди соответствующую картинку.

УТКА



ВОЛК



СЛОН



СОСТАВЬ СЛОВА ИЗ БУКВ

Набор букв из разрезной азбуки

ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ

Ф	о	м	а
Р			
р		з	
к			
		р	

Прочитай предложение.

У мамы розы. У розы шипы.

Мониторинг стартовых результатов (начало года)

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Группа	Знает все гласные буквы 1.	Знает согласные буквы 2.	Читает прямой слог 3.	Читает обратный слог 4.	Читает по слогам с ошибками 5.	Читает по слогам без ошибок 6.	Читает целыми словами 7.	ПРИМЕЧАНИЕ Итоговый результат

ИТОГО по списку

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Мониторинг итоговых умений (конец года)

№ п/п	Ф.И. воспитанника	группа	читает слоги			Составляет из букв слова	Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв	читает простое предложение	читает доступные по содержанию тексты	понимает прочитанное,	пересказывает прочитанное;	Печатает слова			Итоговый уровень
			2 гласные	обратный	со стечением согласных							на слух	по образцу	к картинке	

ИТОГО по списку

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

