**Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения**

**МДОУ «Детский сад № 27»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение и его функциональное использование** | **Оснащение** |
| * **Групповые комнаты**

Организация различных видов детской деятельности:* игровая деятельность
* познавательно – исследовательская деятельность
* коммуникативная деятельность
* двигательная деятельность
* самообслуживание и элементарная трудовая деятельность
* изобразительная деятельность
* конструирование, ручной труд
* музыкальная деятельность
* восприятие художественной литературы.
 | * Детская мебель для практической деятельности.
* Книжный уголок.
* Уголок для изобразительной детской деятельности.
* Игровая мебель.
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.
* Природный уголок.
* Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике.
* Различные виды театров и др.
 |
| * **Спальное помещение**
* Дневной сон
* Гимнастика после сна
* Игровая деятельность
 | * Спальная мебель.
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
* Уголок уединения.
 |
| * **Раздевальная комната**
* Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).
* Организация трудовой деятельности детей (самообслуживание).
* Хранение детской одежды и обуви.
 | * Информационный уголок.
* Выставки детского творчества.
* Наглядно-информационный материал для родителей.
* Шкафы для хранения детских вещей, скамейки.
 |
| * **Участок**
* Прогулки
* Образовательная деятельность по физической культуре
* Игровая деятельность
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Трудовая деятельность
* Досуговые мероприятия, праздники
 | * Игровое, функциональное, спортивное оборудование.
* Песочницы.
* Физкультурная площадка.
 |
| * **Методический кабинет**
* осуществление методической помощи педагогам;
* организация консультаций, семинаров, педагогических советов;
* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;
* выставка изделий народно-прикладного искусства.
 | * Библиотека педагогической и методической литературы.
* Библиотека периодических изданий.
* Пособия для занятий.
* Опыт работы педагогов.
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.
* Иллюстративный материал.
* Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки.
* Скульптуры малых форм (глина, дерево).
* Игрушки, муляжи, гербарии, различные коллекции.
 |
| * **Музыкальный зал**
* занятия по музыкальному воспитанию;
* индивидуальные занятия;
* тематические досуги;
* развлечения;
* театральные представления;
* праздники и утренники;
* занятия по хореографии;
* занятия по ритмике;
* родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Музыкальный центр, мультимедийное оборудование.
* Пианино.
* Детские музыкальные инструменты.
* Различные виды театра, ширмы.
 |
| * **Спортивный зал**
* утренняя гимнастика; физкультурные занятия; спортивные досуги;
* развлечения, праздники;
* консультативная работа с родителями и воспитателями
 | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
* Модули
* Тренажеры
* Нетрадиционное оборудование
 |
| * **Кабинет педагога-психолога**
* психолого-педагогическая диагностика;
* коррекционная работа с детьми;
* консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников;
* индивидуальные консультации для педагогов ДОУ.
 | * Рабочее место психолога.
* Методическая литература.
* Коррекционно-развивающие пособия различной направленности.
* Диагностические материалы.
* Демонстрационный и раздаточный материалы.
* Комплект игрушек.
 |
| * **Кабинет учителя-логопеда**
* занятия по коррекции речи;
* консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников по коррекции речи детей;
* индивидуальные консультации для педагогов ДОУ.
 | * Рабочее место специалиста.
* Дидактический материал, игры и пособия различной направленности по коррекции речи.
* Папки предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
* Методическая литература.
* Стол для индивидуальной работы с зеркалом.
* Столы и стулья детские.
* Стулья большие.
* Стол раскладной.
* Доска маркерная, магнитная.
* Стеллажи для игрушек и пособий.
* Шкаф.
* Полки настенные для книг и документов.
* Набор инструментов для рисования на песке.
* Кушетка для массажа.
* Компьютер стационарный с принтером цветным и черно- белым.
* Ноутбук.
* Проектор.
 |
| * **Медицинский кабинет**
* осмотр детей,
* консультации медсестры, врачей
* консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения
 | - Процедурный кабинет- Кабинет врачебного осмотра |
| * **Коридоры Учреждения**
* Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения.
* Образовательная работа с воспитанниками.
 | * Стенды для родителей Учреждения.
* Визитка Учреждения.
* Выставки детских творческих работ.
* Стенды «Дорога без опасности».
* Стенды для сотрудников.
 |

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и  пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в  помещении группы на  центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы,  без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров (зон, уголков) активности в группах выступают:

* центр строительства
* центр для сюжетно-ролевых игр
* центр музыкального развития и театрализованной деятельности
* центр конструирования
* центр науки и естествознания
* центр воды и песка
* литературный центр
* центр речевого развития
* центр математики
* центр грамотности и письма
* место уединения
* место для отдыха
* центр мелкой моторики
* спортивный центр.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

**Упорядоченность материалов.** У  каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

**Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

**Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к  творчеству и инициативе.

**Соответствие возрастным и  индивидуальным возможностям**. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

**Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

**Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

**Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в  соответствии с  Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

**Привлекательность для детей.** Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к  новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

**Прочность и безопасность.** Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Стулья и столы в группах промаркированы.

Учитывая моторную неловкость и недостаточную координированность многих детей с ОВЗ, особое внимание в группах уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения имеют достаточно места для передвижений детей, вся мебель закреплена.

**Организация развивающей среды в группе комбинированной направленности** для детей с ТНР имеет ряд особенностей. В основе организации развивающей предметно-пространственной среды лежат общие принципы. Однако, в процессе организации развивающей среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР необходимо, в первую очередь, учитывать психологические особенности детей данной направленности. Важно реализовать их потребность в чувстве психологической защищенности. Данная потребность может быть реализована посредством разделения микрозон ширмами, занавесами и т.д. Важно учитывать роль развития мелкой моторики для речевого развития ребенка с ТНР: большинство зон развивающей предметно-пространственной среды должны быть оснащены различными видами игр и пособий для развития мелкой моторики

**В группах комбинированной направленности** особое внимание уделено организации **зоны речевого развития** детей. Эти уголки дополнены специально оформленным оборудованием для развития

* дыхательного аппарата – различные дыхательные тренажёры,
* слухового аппарата – звуковые коробочки,
* мелкой моторики – шнуровки, мозаики, бусы и др.

В уголке также имеются

* индивидуальные зеркала
* трубочки, вертушки, свистки
* звуковые пеналы букв  с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков
* цветовые сигналы разных цветов
* «Светофоры» для определения места звука в слове
* различные виды Азбуки (магнитная, на кубиках, на карточках и др.)
* разрезные картинки
* картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат
* дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений: «Парные картинки», «Звуковые дорожки», «Говори правильно», «Весёлая рыбалка» и др.
* Подборка игр по формированию грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны?», «Где чья мама?», «Противоположности», «Большой - маленький», «Четвёртый лишний» и многое другое.

Учитывая недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР, особенно важно соблюдать принцип обеспечения индиви­дуальной комфортности и эмоционального благополучия воспи­танников. Каждый ребенок во время работы с материалами должен иметь свое личное пространство, в котором он может работать сидя или лежа на коврике, за индивидуальным столом. В связи с этим в комбинированных группах имеются передвижные ***мини-ширмы***, которые позволяют детям уединиться и организовать свою деятельность с привлечением минимального количества сверстников. С этой же целью могут быть использованы ***мягкие строительные модули***.

Правильно организованная развивающая среда в группе создает возможности для

* успешного устранения речевого дефекта,
* преодоления отставания в речевом развитии,
* позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
* стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
* помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп, а также в утренний и в вечерний отрезки времени.

*Подробное описание РППС см в Паспорте группы, Паспорте кабинета.*