

Принята
Педагогическим советом
От 28.08.2016
Протокол №4

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №27»
 /Н.В.Опарышева/
Приказ № 02-03/73 от 31.08.2016



АДАптированная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад №27»

В группах комбинированной
направленности для детей с тяжелым
нарушением речи

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цели и задачи адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи5
- 1.3 Педагогические принципы построения программы6
- 1.4 Характеристика детей, имеющих речевые нарушения..... 8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей программы11
 - 2.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического 15
сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного
процесс.
 - 2.3 Условия реализации программы17
 - 2.4 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы .19
- III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка». Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989г) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» (1995г), каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период человека. Это время активного познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первые 7 лет периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности, поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Среди современных дошкольников большую группу составляют дети, имеющие нарушения речи. В силу ряда причин у них нарушено формирование звуковой стороны речи, затруднено овладение звуковыми средствами языка. При отсутствии своевременной логопедической помощи у ребенка не только будет серьезно нарушено развитие устной речи, но в дальнейшем при обучении в школе возникнут трудности при освоении письменной речи, поскольку, как утверждают специалисты, «письменный язык стоит на плечах устного».

Данная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, и направлена на создание в дошкольном учреждении условий воспитания и обучения детей посредством индивидуального и дифференцированного подхода к образовательному процессу.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 7-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Л.Г. Парамонова). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации

Данная коррекционно-развивающая программа составлена на основе:

Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

Адаптированной программы Н.В.Нищевой «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет

- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 27», на базе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Декларации прав ребенка;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ. Устранение речевых недостатков у детей от трёх до семи лет и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных нарушениями речи.

Задачи программы.

Коррекционные задачи:

Развитие у детей лексико-грамматических категорий русского языка.

Формирование произношения слов различной слоговой структуры.

Формирование правильного произношения звуков, фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.

Развитие связной речи.

Развитие познавательных процессов.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).

Подготовка к обучению грамоте

Формирование монологической речи - развернутого высказывания, композиционно и грамматически оформленных.

Общеразвивающие задачи:

Познавательное развитие.

Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире. Обогащение сознания детей интересными содержательно-упорядоченными сведениями из разных областей естественнонаучных знаний.

Систематизация накопленной и получаемой информации посредством логических операций. Ознакомление детей с определением причинно-следственных связей как одним из жизненно-важных и необходимых условий целостности окружающего мира.

Формирование и развитие у детей положительного отношения к себе, к другим людям, к природе, к окружающему миру.

Развитие оценочного отношения к собственным достижениям (на основе

формирования адекватной самооценки).

Приобщение детей к культуре чтения.

Развитие интереса детей к произведениям художественной литературы.

Развитие эстетического восприятия художественных произведений.

Обращение внимания детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения),

Развитие чуткого отношения к поэтическому слову.

Совершенствование художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях.

Воспитание у ребенка потребности в рассматривании книг и иллюстраций.

Оказание помощи детям в определении основных различий между сказкой, рассказом, стихотворением.

Развивающие задачи:

Развитие умений использовать разные виды моделей измерения протяженности слов и развитие действий подбора слов заданной слоговой структуры

Развитие смыслоразличительной функцией звука.

Формирование умений осуществлять звуковой анализ слов.

Развитие умений ориентироваться в качественной характеристике звуков.

Развитие умений дифференцировать твердые и мягкие звуки, ударные и безударные гласные звуки.

1.3. Педагогические принципы построения программы.

Программа построена в соответствии с принципами:

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;
развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное

комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Комплексное использование методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Характеристика детей, имеющих речевые нарушения.

ОНР (общее недоразвитие речи) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников

может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-опеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе Пятилетнего, шестилетнего, семилетнего возраста. Она создавалась для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие развитие речи)

Состояние звукопроизношения детей характеризуется следующими особенностями:

Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции.

Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков произносится средний, неотчётливый звук.

Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются.

Кроме того, у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а произвольное внимание слабо сформировано; недостаточны устойчивость и объём внимания, малы возможности его распределения. Объём памяти сужен по сравнению с нормой, необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Есть особенности в протекании мыслительных операций: при преобладании наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций замедлена, замедленно и восприятие учебного материала и т.д. Наблюдаются нарушение пальцевой и артикуляционной моторики. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно -развивающей программы.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы коррекционно-логопедической работы:

Общедидактические: научность, системность и последовательность, доступность, наглядность, прочность, сознательность и активность, индивидуальный подход.

Специфические принципы:

1. Принцип развития. Предполагает в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
2. Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребенка в онтогенезе.
3. Принцип системности. Опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
4. Принцип комплексности. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрия, заикание). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер.
5. Принцип связи речи с другими психическими сторонами развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение развиваются при непосредственном участии речи.
6. Принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а так же организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе учитель-логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, отоларингологу, окулисту.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной программы является игровая деятельность— основная

форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с адаптированной программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных адаптированной программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателей и (законных представителей) дошкольников.

В работе с детьми с ОВЗ, имеющих нарушения речи, коррекционное направление является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Учитель-логопед осуществляет коррекционную работу в рамках индивидуальных занятий. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно - эстетическим развитием детей.

Целостность адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи коррекционно-воспитательной работы специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Обучение умению связно выражать свои мысли.

- Развитие психологической базы речи
- Совершенствование мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- Развитие и формирование слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.
- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Воспитание темпа и ритма дыхания и речи.
- Просодики.
- Фонематического слуха.
- Закрепление правильно произносимых звуков.
- Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре:

- Развитие оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.

Педагог-психолог:

- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления.
- Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- Развитие связной речи.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие графических навыков.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие познавательных способностей.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи); раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям (законным представителям);

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей ПОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ (нарушением речи), единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ

(нарушением речи);

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ (нарушением речи).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ (нарушением речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения включает диагностико-прогностический и коррекционно-развивающий этапы, в рамках которых определены направления деятельности каждой службы.

На первом этапе осуществляется комплексное изучение детей и составляется психолого-педагогический профиль каждого ребенка.

На втором этапе - коррекционно-развивающем, осуществляется непосредственная реализация представленной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (нарушением речи).

На основе результатов обследования составляется индивидуальный коррекционно-развивающий план, который предусматривает мероприятия психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения. Индивидуальный план состоит из следующих разделов:

Логопедическая коррекция коммуникативно-речевого развития ребенка.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей.

Музыкально-коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая деятельность родителей.

Вышеизложенная модель позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, прослеживать динамику коррекционной работы, координировать деятельность всех специалистов дошкольного учреждения.

Планирование коррекционно-развивающих мероприятий.

Обучение в процессе непосредственной образовательной деятельности — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ОВЗ (нарушением речи), состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим предусмотрены три типа непосредственной образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

Основная цель индивидуальной непосредственной образовательной деятельности состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

Основная цель подгрупповой непосредственной образовательной деятельности — воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность предусматривает усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Во время фронтальной непосредственной образовательной деятельности

организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 1 до 3 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Фронтальная и подгрупповая непосредственная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю

2.3. Условия реализации программы.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы для детей сОВЗ (нарушением речи),.

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной вофасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ (нарушением речи); использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарн) - гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ (нарушением речи), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В группах для детей имеющих нарушения речи имеются логопедические

уголки, которые оснащены зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте логопедического уголка весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза.

Организация предметной среды речевого развития детей.

Для создания предметной среды речевого развития используется материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:

Предметные картинки

Логопедическое лото «Подбери и назови»

Карточки для звукового анализа

Тетради для автоматизации разных звуков

Звуковые кубики

Набор текстов для автоматизации звуков

Предметные картинки

Сюжетные картинки

Символы артикуляционной гимнастики

Игры - звукоподражания

Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции

Профили артикуляционного аппарата

Картинки для уточнения слоговой структуры слова

Зрительные символы гласных и согласных звуков;

Конструктор "Полоска"

Звуковые линейки

Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:

Тематические папки

Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

2.4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Логопедическое обследование детей.

В сентябре проводится первичное логопедическое обследование детей. Целью обследования является выявление уровня развития речи детей.

В диагностику речевой функции входит:

исследование лексико-грамматических представлений: употребление родительного падежа множественного числа, употребление уменьшительно-ласкательных форм, согласование существительных с числительными, объяснение значений слов, употребление предлогов, называние частей предмета, уровень обобщений, подбор антонимов, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных;

- исследование звукопроизношения и уровня развития фонематического слуха, произношение слов сложной слоговой структуры, анализ звукового состава слова;

- исследование уровня развития связной речи: рассказ по картине, по серии картин, пересказ.

В январе проводится промежуточная диагностика речи детей, с целью выявления динамики в развитии.

В мае проводится итоговая диагностика, целью которой является выявление динамики в развитии речи воспитанников.

По результатам обследования заполняются речевые карты и диагностические таблицы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам. Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОВЗ (нарушением речи), чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребенка с ОВЗ (нарушением речи), в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшаются.

Литература.

1. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2014г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.-- М.:ТЦ Сфера, 2009.
3. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000.
4. Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
5. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. М: Изд-во Эксмо 2005
6. Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. 2-е изд., М.: Книголюб, 2005
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильн. Издательский дом «Литера» ,2005
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
9. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М: Еном-пресс, 1999 Зуева Л.П., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи» М.. 2003.
10. Илларионова Ю.Е. «Учите детей отгадывать загадки» VI.,1985.
11. Лопухина И.С. «Логопедия-550» М., АКВАРИУМ, 1995.
12. Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение» С-П., ДЕЛЬТА, 1997.
13. Тукмакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.,1991.

14. Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Т.Д., Чиркина Е.В. «Основы логопедии» М.,1989.
16. Филичева Т.Б., Чевелева Т.А. «Логопедическая работа в специальном д/с» М., 1987.
17. Швайко ЕС. «Игры и игре вые упражнениа для развития речи» М., 1988